

Адаптированная рабочая  
программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»

Для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
первого дополнительного класса

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*

*С*



*В. В. Митяева*

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 54».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе (первого года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Учебники:**

**В первом дополнительном классе** для эффективного обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левшей, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс мир природы и человека для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т. О./Мир природы и человека. 1 класс, ч.1.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т. О./Мир природы и человека. 1 класс, ч.1.

**В первом дополнительном классе** обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

**Минимальным** уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

**Достаточный** уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

## 2. Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении.

1 (дополнительный) класс – 66 (ч)

### **Безопасное поведение (18 ч)**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### **Неживая природа (9ч)**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### **Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### **Неживая природа (9ч)**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### **Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

### **Живая природа (19 ч)**

#### **Растения (7 ч)**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

#### **Животные (5 ч)**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

#### **Человек (7 ч)**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя школа	1
2	Моя школа	1
3	Дорога в школу	1
4	Дорога в школу	1
5	Транспорт	1
6	Транспорт	1
7	Мой класс	1
8	Мои обязанности в классе	1
9	Мое поведение в школе	1
10	Учебные вещи	1
11	Учебные вещи	1
12	Одежда и обувь	1
13	Одежда и обувь	1
14	Расписание уроков	1
15	Мой режим дня	1
16	Моя семья	1
17	Мои обязанности в семье	1
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1
19	Мир природы. Земля	1
20	Солнце	1
21	Луна	1
22	День	1
23	Ночь	1
24	Утро	1
25	Вечер	1
26	Мой режим дня	1
27	Утренняя зарядка	1
28	Погода	1
29	Календарь погоды	1

30	Осенняя погода	1
31	Животные осенью	1
32	Зимняя погода	1
33	Календарь погоды	1
34	Растения зимой	1
35	Животные зимой	1
36	Зимние забавы	1
37	Зимние праздники	1
38	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1
39	Весенняя погода	1
40	Растения весной	1
41	Животные весной	1
42	Праздники. Мамин день	1
43	Летняя погода	1
44	Летний календарь	1
45	Летние забавы	1
46	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1
47	Растения летом	1
48	Животные летом	1
49	Овощи	1
50	Фрукты	1
51	Ягоды	1
52	Цветы, травы	1
53	Деревья	1
54	Кустарники	1
55	Квест – игра «Угадай растение»	1
56	Домашние животные	1
57	Дикие животные	1
58	Птицы	1
59	Насекомые	1

60	Части тела человека	1
61	Расскажи про себя	1
62	Как мы ходим	1
63	Как мы видим	1
64	Как мы слышим	1
65	Как мы чувствуем	1
66	Гигиена тела человека. Мытье рук	1