

Адаптированная рабочая
программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»

Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
первого дополнительного класса
(первого года обучения)

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

С



И.И. Мясоева

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Школа № 54».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе (первого года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники:

В двух первых дополнительных классах (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с РАС используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левшей, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс мир природы и человека для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т. О./Мир природы и человека. 1 класс, ч.1.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т. О./Мир природы и человека. 1 класс, ч.1.

В двух первых дополнительных классах обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП по курсу «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по курсу «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы по содержанию изученного;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и

развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Сезонные изменения	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. <i>Времена года.</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
Сезонные изменения в неживой природе	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
Растения и животные в разное время года	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
Неживая природа	<i>Солнце, облака, луна, вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы.
Живая природа	<i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз. Дыня. Тыква. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. <i>Растения комнатные.</i> Название. Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. <i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Охрана природы.</i> Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. <i>Человек.</i> Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро,

	маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
Безопасное поведение	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). <i>Безопасное поведение в природе.</i> Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. <i>Правила поведения на улице.</i> Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	До свидания, лето!	1
2	Летние занятия людей.	1
3	Школа: классная комната, режим.	1
4	Школьные принадлежности.	1
5	Сбор урожая. Огород.	1
6	Овощи. Тыква.	1
7	Сбор урожая. Сад.	1
8	Фрукты. Ягоды. Арбуз. Дыня.	1
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
10	Осенние занятия людей.	1
11	Дары леса. Грибы.	1
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
14	Осенний календарь природы.	1
15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
16	Домашние животные: польза для человека	1
17	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
18	Домашние птицы: польза для человека	1
19	Дикие животные: внешний вид, питание.	1
20	Дикие животные: образ жизни.	1
21	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	1
22	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни.	1
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
26	Зимний календарь природы.	1
27	Мой дом.	1
28	Мебель в доме.	1
29	Моя семья.	1
30	Праздники в моей семье.	1
31	Зимние занятия людей.	1
32	Зимние забавы детей.	1
33	Человек: части тела.	1
34	Я и мое тело.	1
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1

36	Предметы личной гигиены.	1
37	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	1
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
39	Продукты питания.	1
40	Гигиена питания.	1
41	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	1
42	Уход за одеждой.	1
43	Обувь. Сезонная обувь.	1
44	Уход за обувью.	1
45	Посуда.	1
46	Столовые приборы.	1
47	Профессии.	1
48	Профессии членов семьи.	1
49	Транспорт.	1
50	Виды транспорта.	1
51	Комнатные растения.	1
52	Уход за растениями.	1
53	Приметы весны.	1
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1
56	Весенний календарь природы.	1
57	Весенние занятия людей.	1
58	Труд людей весной.	1
59	Весенние забавы детей.	1
60	Безопасное поведение в игре.	1
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63	Скоро лето: приметы лета.	1
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
66	Летний календарь природы.	1