

Адаптированная рабочая
программа
по учебному предмету
«Речевая практика»

Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
первого дополнительного класса
(первого года обучения)

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

Ск



Иванова

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Школа № 54».

На изучение речевой практики в 1 дополнительном первом классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники:

В двух первых дополнительных классах (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с РАС используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левшей, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс речевой практики для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Комарова С.В./Речевая практика. 1 класс, ч.1.

Комарова С.В./Речевая практика. 1 класс, ч.1.

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники и интернет-ресурсы:

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой».

Характерной особенностью этой методики является игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру.

В двух первых дополнительных классах обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

1. Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
Организация речевого общения	<p><i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p><i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p><i>Приветствие и прощание.</i> Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p><i>Просьба, совет.</i> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p><i>Благодарность.</i> Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p><i>Замечание, извинение.</i> Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p><i>Сочувствие, утешение.</i> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1
3	Динамическая игра «Животные»	1
4	Динамическая игра в парах	1
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1
10	Упражнение «Мы одноклассники»	1
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
15	Динамическая игра в группе	1
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1
19	Дидактическая игра «Найди пару»	1
20	Музыкально-коммуникативная игра	1
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1
25	Утренний круг «Осень»	1
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
27	Дидактическая игра «Дай мне...»	1
28	Повторение чистоговорок «Листопад»	1
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1
31	Музыкально-коммуникативная игра	1
32	Коммуникативная игра «Дрозд»	1
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1
35	Ролевая игра День рождения Степашки»	1
36	Слушание сказки «Теремок»	1
37	«Наша сказка» . Пальчиковый театр	1
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1
39	Коммуникативная игра	1

40	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1
43	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1
46	Ролевая игра «Встреча куклы»	1
47	Музыкально-коммуникативная игра	1
48	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой	1
50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1
51	Волшебные песенки: «Са-са»	1
52	Коммуникативная игра	1
53	Слушание сказки «Колобок»	1
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1
55	Слова при прощании	1
56	Ролевая игра «Кукла уходит»	1
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
58	Коммуникативная игра	1
59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1
60	Игра на координацию речт с движением «Снежки»	1
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
64	Утренний круг «Зима»	1
65	Ролевая игра «Кукла спит»	1
66	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1
68	Повторение чистоговорок «Снежок»	1
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
70	Коммуникативная игра	1
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
72	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	1
75	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
76	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
77	Коммуникативная игра	1
78	Ролевая игра «Ученик»	1
79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1
80	Повторение чистоговорок «Петушок»	1
81	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	1
82	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
83	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1

84	Игра на музыкальных инструментах	1
85	Утренний круг «Весна»	1
86	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1
87	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	1
88	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
89	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1
90	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
91	Слушание весенних четверостиший	1
92	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	1
93	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1
94	Утренний круг «Весна»	1
95	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
96	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
97	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1
98	Повторение материала, изученного за II полугодие	1
99	Повторение материала, изученного за год	1