

**Адаптированная рабочая
программа
по учебному предмету
«Чтение»**

**Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
первого дополнительного класса
(первого года обучения)**

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Школа № 54 О.А. Мейсесова



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Школа № 54».

На изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительном классе (первого года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники:

В **двух первых дополнительных классах** (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с РАС используются индивидуальные дидактические пособия, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс чтения для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.1.

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.2.

В **двух первых дополнительных классах** обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных

результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
<p>Подготовка к усвоению грамоты</p>	<p><i>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</i> Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p><i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</i> Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</i> Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p><i>Работа над звукопроизношением.</i> Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу <i>а-а-а</i>, еж фыркает <i>ф-ф-ф</i>, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.</p>

	Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	<i>1 этап</i> Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух-звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2.	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1
3.	Дифференциация неречевых звуков.	1
4.	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1
5.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
7.	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1
8.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1
9.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
10.	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
11.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
12.	Различение предмета и слова, его называющего.	1
13.	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
14.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
15.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
16.	Повторение изученного за I четверть.	1
17.	Повторение изученного за I четверть.	1
18.	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
19.	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
21.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
22.	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
23.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
24.	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1
25.	Деление предложений на слова.	1
26.	Деление двусложных слов на части.	1
27.	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
29.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
30.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
31.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1
32.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
33.	Повторение материала, изученного за II четверть.	1

34.	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
35.	Выделение первого согласного звука в слове.	1
36.	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39.	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
40.	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
41.	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
42.	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
43.	Образование и чтение слов <i>а-у, у-а</i> .	1
44.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
45.	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
46.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (<i>ам, ум</i>).	1
47.	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (<i>ма, му</i>).	1
48.	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
49.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
50.	Образование и чтение закрытых слогов <i>ам, ум, ом</i> .	1
51.	Образование и чтение открытых слогов <i>ма, му, мо</i> .	1
52.	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
53.	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
54.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
55.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
56.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (<i>ас, ус, ос</i>).	1
57.	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (<i>са, су, со</i>).	1
58.	Составление и чтение слов из 2 слогов (<i>ма-ма, му-му, о-са</i>).	1
59.	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
60.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
61.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (<i>ах, ух, ох</i>).	1
62.	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (<i>ха, ху, хо</i>).	1
63.	Составление и чтение слов из 2 слогов (<i>у-хо, у-ха, му-ха</i>).	1
64.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1
65.	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1
66.	Повторение материала, изученного за год.	1

