



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

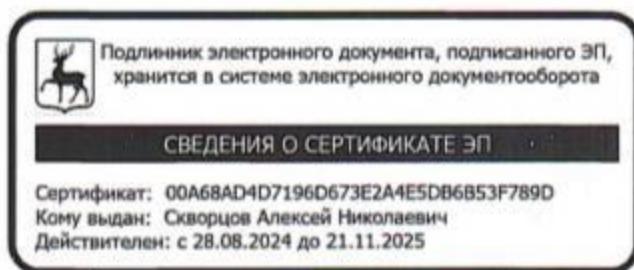
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 54»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Школа № 54»  
№ 127-О от 29.08.2025**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 - 4 класс) Вариант 1**

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



**г. Нижний Новгород  
2025**

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель реализации программы	5
1.1.2.	Общая характеристика программы	6
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	51
2.1.1.	Предметная область «Язык и речевая практика»	51
2.1.2.	Предметная область «Математика»	62
2.1.3.	Предметная область «Естествознание»	65
2.1.4.	Предметная область «Искусство»	70
2.1.5.	Предметная область «Физическая культура»	80
2.1.6.	Предметная область «Технология»	84
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий	89
2.3.	Программа воспитания	98
2.4.	Программа коррекционной работы	155
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	177
3.1.	Учебный план	177
3.2.	Календарный учебный график	182
3.3.	План внеурочной деятельности	183

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО).

В соответствии с ФАООП УО МАОУ «Школа № 54» самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-4 класс).

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант 1 АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС МАОУ «Школа № 54» может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и 2.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

**1.1.1. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

**1.1.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

МАОУ «Школа № 54» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

**Цель первого этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

**Цель второго этапа** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Цель третьего этапа** реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**1.1.3. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическим персоналом и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МАОУ «Школа № 54»;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАОП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АОП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

### **1.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **1.2.2. Предметная область "Математика"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс).**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**1.2.3. Предметная область "Естествознание"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**1.2.4. Предметная область "Искусство"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в V классе.**

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", " пятно", "цвет", "объем";
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **1.2.5. Предметная область "Физическая культура"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения (IV класс).**

#### ***Минимальный уровень:***

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**1.2.6. Предметная область "Технология"**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения (IV класс).**

***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО (вариант 1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется МАОУ «Школа № 54» и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов.

На основе требований, разрабатывается программам оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты МАОУ «Школа № 54», регламентирующие все вопросы проведения

оценки результатов.

### Программа оценки личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>Знает название своей страны, её столицы, конкретного места проживания</p> <p>Отличает мелодию Гимна России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России</p> <p>Знает герб, флаг России</p> <p>Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ</p> <p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященным знаменательным для России датам</p>
		Сформированность чувства гордости за Родину	<p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России</p> <p>Знает и гордостью относится к народным художественным промыслам России</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего не перебивая</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, домашний адрес, школы)</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских</p>

			<p>препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки и т.д.)</p> <p>Умеет обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающемся мире	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращается за помощью;</li> <li>- выражает благодарность;</li> <li>- следует полученной инструкции;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- доводит начатую работу до конца;</li> <li>- вступает в обсуждение;</li> <li>- задает вопросы;</li> <li>- исправляет недостатки в работе.</li> </ul> <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится;</li> <li>- присоединяется к другим детям;</li> <li>- просит об одолжении;</li> <li>- выражает симпатию;</li> <li>- проявляет инициативу;</li> <li>- делится;</li> <li>- извиняется.</li> </ul>
		<p>Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации</p>	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>

5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает дверь на ключ)</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>Участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p>
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p>
		Владение средствами коммуникации	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной роли	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с близкими и в семье;</li> <li>- с учителями;</li> <li>- с учениками;</li> <li>- с незнакомыми людьми</li> </ul>
		Сформированность основ нравственных	<p>Отвечает за свои поступки.</p> <p>Уважает свое мнение и мнение</p>

		<p>установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: - отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
		<p>Сформированность умений в организации собственной деятельности</p>	<p>Способен организовать собственную деятельность: - в быту; - в общественных местах и др.</p>
		<p>Сформированность представлений о ценностях общества</p>	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p>
			<p>Понимает семейные ценности, уважительно относится к ним</p>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>Отношение к кружковой работе</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p>
		<p>Сформированность навыков общения со сверстниками</p>	<p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность</p>

			за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «не красивое» Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников и друзей Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность санитарно-гигиенических навыков Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает и соблюдает правила личной гигиены Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,

			<p>наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держаться взрослого в незнакомом и людном месте</li> <li>- не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать дверь не знакомым</li> <li>- правильно переходить дорогу</li> <li>- не брать в рот не известные продукты и вещества</li> <li>- быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</li> </ul>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p> <p>Участвует в трудовых акциях</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих дела</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить в своих действиях результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>Знает название своей страны, её столицы, конкретного места проживания</p> <p>0-не знает</p> <p>1-знает не все перечисленное</p> <p>2-знает все перечисленное, но путает понятия</p> <p>3-знает все перечисленное</p> <p>отличает мелодию Гимна России</p> <p>0-не знает, не отличает</p>

		<p>1 - не всегда узнает мелодию. 2-узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности 3-называет свою и более 2 других национальностей</p>
		<p>Знает герб, флаг России 0-не знает 1-знает перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает перечисленное</p>
		<p>Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0-не знает 1-знает все перечисленное, путает 2-знает некоторые права и обязанности 3-знает все изученные права и обязанности</p>
		<p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся 0-не выполняет правила 1-выполняет эпизодически 2-выполняет достаточно постоянно 3-выполняет постоянно</p>
		<p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященным знаменательным для России датам 0-не участвует 1-иногда принимает участие, равнодушен 2-участвует эпизодически, отношение не определенное 3-участвует с удовольствием</p>
	<p>Сформированность чувства гордости за свою Родину</p>	<p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России 0-ни чего не может сказать 1-знания не точные, ошибочные, фрагментарные</p>

			<p>2-знает, но может путать понятия и события 3-знания точные</p> <p>Знает и гордостью относится к народным художественным промыслам России 0-ни чего не может сказать 1-знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Выслушивает говорящего не перебивая 0-не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1-постоянно перебивает говорящего 2-иногда перебивает говорящего 3-спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры 0-не проявляет уважения к людям других национальностей 1-часто конфликтует с детьми по любому поводу 2-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя 3-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит самостоятельно</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 0-не проявляет 1-очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2-как правило, проявляет уважительное отношение к</p>

			<p>культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, домашний адрес, школы)</p> <p>0-ребенок может назвать только своё имя (или отреагировать на него)</p> <p>1-ребенок называет только своё имя, фамилию и имена родителей</p> <p>2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого</p> <p>3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>0-не имеет представлений о своих возможностях</p> <p>1-имеет элементарные представления о себе, своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток</p> <p>2-объективно оценивает свои силы и возможности с помощью учителя</p> <p>3-умеет адекватно оценивать свои силы и возможности (различает «Что я хочу» и «Что я могу»)</p>
			<p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>0-не владеет информацией</p> <p>1-владеет информацией частично при подсказках и напоминаниях взрослых</p> <p>2-владеет информацией частично</p> <p>3-владеет информацией</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки и т.д.)</p> <p>0-не понимает функцию адаптивных средств</p> <p>1-знает о личных адаптивных</p>

		<p>средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого</p> <p>2-как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки и т.д.)</p> <p>3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки и т.д.)</p>
		<p>Умеет обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>0-не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему</p> <p>1-умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого</p> <p>2-умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p>

			<p>и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p>
			<p>Владеет навыками самообслуживания 0-навыки самообслуживания не сформированы 1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания самостоятельно, правила личной гигиены соблюдает выборочно 3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающимся мире	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращается за помощью;</li> <li>- выражает благодарность;</li> <li>- следует полученной инструкции;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- доводит начатую работу до конца;</li> <li>- вступает в обсуждение;</li> <li>- задает вопросы;</li> <li>- исправляет недостатки в работе.</li> </ul> <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится;</li> <li>- присоединяется к другим детям;</li> <li>- просит об одолжении;</li> <li>- выражает симпатию;</li> <li>- проявляет инициативу;</li> </ul>

			<p>- делится; - извиняется.</p> <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью</p>
			<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-умение не сформировано 1-не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2-умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3- умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликта)</p>
		<p>Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации</p>	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>0-не способен понять ситуацию 1-иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2-как правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помошь взрослого 3-способен понять ситуацию, и как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений</p>	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте</p>

		<p>и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0-не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1-знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2-знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p> <p>3-знает и выполняет правила техники безопасности</p>
		<p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0-номера телефонов не знает</p> <p>1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу</p> <p>3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу</p>
		<p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы частично</p> <p>2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые частично</p> <p>3-представления сформированы полностью</p>
		<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает если берется за дело</p> <p>2-выполняет поручения но, как правило, после напоминания или</p>

		<p>после предъявления требований со стороны взрослого 3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает дверь на ключ) 0-не обеспечивает безопасность жилища 1-обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2-как правило, обеспечивает безопасность жилища 3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p>
		<p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий 0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу 1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировка просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 2- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков, занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков, занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p>
		<p>Участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи 1-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p>

			2-участует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу 3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми 0-не проявляет инициативы, безразличен к окружающим 1-иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами 2-не редко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия 3-инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p> <p>Умеет обращаться за помощью 0-не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу 1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2-умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу</p>
			<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками 0-не всегда вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относится к попыткам установить контакт 1-недоверчиво реагирует на</p>

		<p>предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками</p> <p>2-умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу</p>
		<p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0-не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2-умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
	<p>Владение средствами коммуникации</p>	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0-не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты,</p>

			пытается это сделать 3-владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 2-часто правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной роли	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими и в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми 0-не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки 1-проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции 2-сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеетправляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны 3-всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен

		регулировать свое поведение
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul> <p>0-умения не сформированы 1-умения сформированы частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые частично 3-умения сформированы</p>
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Способен организовать собственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту;</li> <li>- в общественных местах и др.</li> </ul> <p>0-не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1-старается организовать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность</p>
	Сформированность представлений о ценностях общества	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p> <p>0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p> <p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые)</p>

			<p>ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы на очень низком уровне</p> <p>2-представления сформированы частично</p> <p>3-представления сформированы</p>	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>1-интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины</p> <p>2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p>	<p>Отношение к кружковой работе</p> <p>0-не посещает кружки</p> <p>1-интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию</p> <p>2-как правило, с желанием посещает творческие объединения и кружки, проявляет старание при</p>

		<p>выполнении работы, но не проявляет своего творчества</p> <p>3- проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p>
		<p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p> <p>0-пассивен, характерная позиция- «слушатель», «наблюдатель», «зритель»</p> <p>1-как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безинициатив, не старается проявлять организаторские способности</p> <p>2-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач</p> <p>3-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
		<p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>0-не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>1-знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2-знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3-знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>

9	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1-как правило, вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах</p> <p>3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми,очно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение</p>
		<p>Сформированность навыков общения со сверстниками</p>	<p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0-не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p> <p>1-не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p> <p>2-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p>
			<p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто</p>

		<p>агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p>
		<p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0-не учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p>
		<p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>0-не отвечает за свои поступки, неуважителен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения</p> <p>1-старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого</p> <p>2-как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения</p> <p>3-как правило, осознает ответственность за свои поступки,</p>

			соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умеет различать «красивое» и «не красивое»            0-умение не сформировано            1-умение сформировано частично            2-умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении            3-умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда            0-умение не сформировано            1-умение сформировано частично            2-умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении            3-умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений            0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо            1-проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может            2-как правило, сосредотачивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естественен и искренен в своих реакциях            3- сосредотачивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естественен и искренен в своих реакциях, может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ,</p>

			<p>кульминационные моменты музыкального произведения, яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней</p>
			<p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>0-произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает</p> <p>1-не всегда проявляет эмоциональные реакции не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого</p> <p>2-как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого</p> <p>3-эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
			<p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p> <p>0-не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1-участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто по просьбе взрослого</p> <p>2-участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3- участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0-не понимает ценности нравственных норм, не отвечает за свои поступки, не уравновешен</p> <p>1-понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих</p>

		<p>2-понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3-понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p>
		<p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников и друзей</p> <p>0-не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3- проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p>
		<p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,</p>

			оскорбительным словам
12	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Сформированность санитарно-гигиенических навыков</p>	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены 0-навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого 1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого 2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого 3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией с помощью взрослого 2-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>
		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый</p>	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0-не проявляет интереса к</p>

	образ жизни	<p>правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни</p> <p>1-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого</p> <p>2-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесбережения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого</p> <p>3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о фактах, обеспечивающих здоровье и безопасность</p>
		<p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>0-не обладает знаниями и не стремится узнать новое</p> <p>1-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет</p> <p>2-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>3-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p>
		<p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни</p> <p>0-не способен оценивать</p> <p>1-способен оценивать, но не всегда объективно</p> <p>2-правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению</p> <p>3-правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p>

			<p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0-не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1-поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять 2-способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3-способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:            - держаться взрослого в незнакомом и людном месте            - не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать дверь не знакомым            - правильно переходить дорогу            - не брать в рот не известные продукты и вещества            - быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными            0-не сформировано понятие безопасного поведения            1-знает минимальные правила, соблюдает их только в случае напоминания со стороны взрослого            2-знает правила, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого            3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<p>Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>

		<p>Участвует в трудовых акциях 0-не участвует в трудовых акциях 1-участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2-участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих дела 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам 1-включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляет не глубокий, кратковременный интерес 2-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя 3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
	<p>Сформированность навыков самостоятельного поведения</p>	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану 0-с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого 1-включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого 2-умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении 3-умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнить все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить в своих</p>

		<p>действиях результаты с заданными образцами</p> <p>0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1-может соотносить свои действия с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p>
		<p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>0-не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности</p> <p>1-не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>2-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого</p> <p>3-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p>
		<p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>0-не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1-пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>2-в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки</p> <p>3-адекватно оценивает результаты</p>

			своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 0-не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий - ни самостоятельно, ни по просьбе учителя 1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого 2-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого 3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

- на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся во втором полугодии 2 класса осуществляется по четырехбалльной системе. При такой системе оценивания результаты соотносятся следующим образом:

- «5» - обучающийся выполнил задание от 65% до 100%;
- «4» - обучающийся выполнил задание от 51% до 65%;
- «3» - обучающийся выполнил задание от 35% до 50%;
- «2» - обучающийся выполнил задание менее 35%;

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на

основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАОП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «Школа № 54» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

#### **2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика»**

##### **2.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

###### **2.1.1.1.1. Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

###### **2.1.1.1.2. Содержание обучения.**

###### **1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## *2. Раздел «Обучение грамоте»*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения

подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### *3. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### *4 Раздел «Чтение и развитие речи»*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### *5 Раздел «Речевая практика»*

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой

связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ... , пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **2.1.1.3. Планируемые предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **2.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»**

#### **2.1.1.2.1. Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,

сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### ***2.1.1.2. Содержание обучения.***

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобраных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### ***2.1.1.2.3. Планируемые предметные результаты.***

#### ***Минимальный уровень***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### ***Достаточный уровень***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **2.1.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»**

#### **2.1.1.3.1. Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **2.1.1.3.2. Содержание обучения.**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и

негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **2.1.1.3.3. Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень.**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень.**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **2.1.2. Предметная область «Математика»**

### **2.1.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

#### **2.1.2.1.1. Пояснительная записка.**

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **2.1.2.1.2. Содержание обучения.**

*Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

*Нумерация.* Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с

числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.* Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **2.1.2.1.3. Планируемые предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **2.1.3. Предметная область «Естествознание»**

##### **2.1.3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»**

### **2.1.3.1.1. Пояснительная записка.**

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека"делено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

*Структура курса представлена следующими разделами:*

- "Сезонные изменения"
- "Неживая природа"
- "Живая природа (в том числе человек)"
- "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **2.1.3.1.2. Содержание обучения.**

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

*Живая природа:*

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина - Россия:* Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### ***2.1.3.1.3. Планируемые предметные результаты.***

##### ***Минимальный уровень***

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **2.1.4. Предметная область «Искусство»**

##### **2.1.4.1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»).**

###### **2.1.4.1.1. Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

- восприятие музыки
- хоровое пение
- элементы музыкальной грамоты
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений

#### **2.1.4.1.2. Содержание обучения.**

##### *Восприятие музыки:*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

##### *Слушание музыки:*

- а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

##### *Хоровое пение:*

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению *элементов музыкальной грамоты* входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

*Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:*

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

#### **2.1.4.1.3. Планируемые предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **2.1.4.2. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».**

#### **2.1.4.2.1. Пояснительная записка.**

Основной *целью* обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства в искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- "Подготовительный период обучения"
- "Обучение композиционной деятельности"
- "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"
- "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи"
- "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **2.1.4.2.2. Содержание обучения.**

*Подготовительный период обучения.*

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации

рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности:*

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.* Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:*

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различие и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства:*

Примерные темы бесед:

- "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".
- "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
- "Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.
- "Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная

средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

- "Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

#### **2.1.4.2.3. Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

##### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", " пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **2.1.5. Предметная область «Физическая культура»**

### **2.1.5.1. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

#### **2.1.5.1.1. Пояснительная записка.**

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **2.1.5.1.2. Содержание обучения.**

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- "Знания о физической культуре"
- "Гимнастика"
- "Легкая атлетика"
- "Лыжная и конькобежная подготовка"
- "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

*Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корrigирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; фляжками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без

учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флагов, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Лыжная и конькобежная подготовка:*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

*Игры:*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

- игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

#### **2.1.6.1.3. Планируемые предметные результаты.**

**Минимальный уровень**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**2.1.6. Предметная область «Технология»**

**2.1.6.1. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»**

**2.1.6.1.1. Пояснительная записка.**

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

***Задачи*** изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **2.1.7.1.2. Содержание обучения.**

##### *Работа с глиной и пластилином.*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание

столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### *Работа с бумагой.*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

- Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:
  - разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
  - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
  - разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.
- Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".
- Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).
- Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с углом на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".
- Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).
- Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

- Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью. Приемы kleевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
- Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

*Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскroя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, членок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

*Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### *Работа металлом.*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### *Работа с проволокой.*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *Работа с металлоконструктором.*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### *Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **2.1.7.1.3. Планируемые предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень.**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АОП (вариант 1).

**2.2.1. Пояснительная записка.**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к обучению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего периода обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень сформированности и успешности обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

<b>Перечень базовых учебных действий</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Труд (технология)
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технология	Труд (технология)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

и обществе		Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Пользоваться учебной мебелью	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Физическая культура
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем, и др.), организовывать рабочее место		
Понимать цели и произвольно		

включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		

#### **Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

		Речевая практика
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство Естествознание Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство Мир природы и человека Труд (технология)

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	класс				
		1 (доп)	1	2	3	4
<b>Личностные учебные действия</b>	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность					
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны					
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
<b>Максимум 45 баллов</b>						
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность					

	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.					
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)					
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные					
<b>Максимум 25 баллов</b>						
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
<b>Максимум 20 баллов</b>						
<b>Познавательные учебные действия</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными					

	возможностями				
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач				
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами				
<b>Максимум 20 баллов</b>					
<b>Уровень сформированности базовых учебных действий</b>					

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия в МАОУ «Школа № 54» используется, следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Выводы:**

*Первый уровень сформированности БУД (I):*

**110 - 81** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

*Второй уровень сформированности БУД (II):*

**80 - 51** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

*Третий уровень сформированности БУД (III):*

**50 - 21** балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в

основном выполняет действия по указанию учителя).

*Четвертый уровень сформированности БУД (IV):*

**20 - 0 баллов** (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность в МАОУ «Школа № 54» осуществляется в интересах личности обучающегося, общества и государства, обеспечивает охрану и укрепление здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 54» (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 54»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Школа № 54», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП УО, рассмотрена и принята на педагогическом совете МАОУ «Школа № 54».

### **2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания «МАОУ «Школа № 54» рассматривается как составная часть комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включает планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Характеристика воспитательной среды МАОУ «Школа № 54», обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Специфика организации воспитательного процесса:***

- осуществление комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- преодоление затруднений социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков, их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- социальная реабилитация обучающихся, подготовка их к жизни в обществе;
- целенаправленное вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В МАОУ «Школа № 54» создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Воспитательный процесс в МАОУ «Школа № 54» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей. Обучающийся и его социальное окружение причастно к его личностному развитию.

Воспитательный процесс проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

В условиях реализации рабочей программы воспитания обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают, как правило, помощь, направленную на развитие сохранных качеств и свойств личности. Эта помощь носит комплексный характер и осуществляется специалистами разных профилей: воспитателями, педагогами, социальными педагогами. Процесс воспитания играет основную роль в развитии ребёнка, так как он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребенка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения.

Всю воспитательную работу целесообразно направлять на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Требования к условиям работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации программы воспитания. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной воспитательной среды для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество воспитания, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода, на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности обучающегося.

### **Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

В основу организации воспитательного процесса положены:

- Личностно-ориентированный подход
- Системно-деятельностный подход
- Коммуникативно-деятельностный подход
- Индивидуально-дифференцированный подход

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно

успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействие обучающихся учебно-воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, вводов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально-дифференцированный** подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса.

Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания

воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода на занятии – участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей.

Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изменение качества личности, ее интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учетом особенностей его развития и воспитания.

### **Краткое описание обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуального недоразвития соотносится со сроками, в которые возникло поражение - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания

учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сферы учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социальными бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1. Недоразвитие познавательных процессов.** Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

**2. Восприятие** часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что обучающиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

**3. Мышление.** Мыслительные процессы тую подвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а, следовательно, затрудняются составить представление о

предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее – в отличающихся. Например, сравнивая ручку и карандаш, говорят: «Похожи тем, что длинные, и еще у них кожа одинаковая». Обычное задание для младших школьников – сравнить два сходных предмета по величине, объему, весу не выполняется. Для того чтобы добиться положительного результата, нужно оба предмета дать ему в руки, приложив их один к другому. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцировочного торможения. Прежде всего усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например, их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет. Мышлению умственно отсталых детей свойственна некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

**4. Память.** Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Представления характеризуются не дифференцированностью, фрагментарностью.

**5. Воображение** отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

**6. Речь.** Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлен но, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко

распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (неба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет – красный, синий, зеленый, желтый; величина – большой, маленький; вкус – сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

**7. Внимание** характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

**8. Эмоционально-волевая сфера.** Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

**9. Деятельность.** У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скучностью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении

трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10-20 дней, хотя механическая память при дебильности обычно не страдает.

**10. Личность.** Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

**Направления деятельности специалистов сопровождения:** занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля, формирование алгоритмов учебной деятельности, развитие общей познавательной деятельности, развитие знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающегося, помочь в усвоении адаптированной программы. Наблюдение психиатра и других лечащих врачей. Главный специалист, помогающий освоить программу обучения – учитель-дефектолог.

Для развивающей и коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в случае крайней медлительности всех видов деятельности (тормозимо-инертный вариант тотального недоразвития F70.0 G40 G91 и другие ( при отсутствии неврологических противопоказаний, эпилепсии) – включение разнообразной сенсорной стимуляции, что обеспечивает тонизацию, повышает уровень общей психической активности. Арт-терапия, музыко-терапия, логоритмика, программы формирования произвольной регуляции психических процессов и поведения, в том числе функций программирования и контроля, формирование пространственных и временных представлений, индивидуализация учебного плана.

#### **Принципы и методы воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- 9) принцип оптимистической перспективы «Опора на положительное»;
- 10) принцип коррекционно-развивающего характера воспитания – исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых обучающийся в состоянии проявить себя полноценной личностью.

Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально-правовая;

- 11) принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных обучающегося
  - системность воспитательного воздействия;
  - согласованность в деятельности учителя, родителей (законных представителей) обучающегося
  - знание особенностей развития каждого обучающегося;
  - индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе воспитания;
  - соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
  - нацеленность на положительный конечный результат.

### **Методы воспитания**

#### ***Информационные методы воспитания:***

1. Беседа.
2. Примеры из окружающей жизни.
3. Консультирование.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Литература
6. Искусство.

#### ***Словесные методы воспитания:***

1. Адаптация устной речи.
2. Обучение выполнению инструкций.
3. Работа над обогащением словаря.
4. Обучение ответам на вопросы.
5. Личный пример педагога.
6. Экскурсия.
7. СМИ.

#### ***Практически-действенные методы:***

1. Индивидуальная корректировка объема задания.
2. Помощь в переходах от одной деятельности к другой.
3. Побуждение к самостояльному поиску информации.

4. Обучение переносу знаний.
  5. Обучение работе в паре, в группе
- Побудительно-оценочные методы:**
1. Педагогическое требование.
  2. Поощрение.
  3. Порицание.

### **Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, которые обучаются на дому**

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей обучающийся становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями (законными представителями) имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с обучающимися является игра. На занятиях учитель проводит дидактические игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к уроку, а так же помогает улучшить качество обучения. Дидактические игры для обучающихся с умственной отсталостью применяются для привлечения внимания, интереса к процессу обучения. Учитывая то, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью не эмоциональны, пассивны, не проявляют активного желания действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Игра является не только развлекательной частью урока, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. При выборе дидактической игры необходимо основываться на теме урока, ее цели и содержании. Для того чтобы игра не стала утомительной или даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют обучающиеся с умственной отсталостью. В начале занятия можно провести такие игры, которые смогут повысить активность детей, заинтересуют их. Например: «Отгадайте, кто к нам пришел?», «Что в мешочке?» и так далее. В середине урока следует проводить игры, которые соответствуют теме урока. По возможности нужно, чтобы каждый обучающийся участвовал в игре. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали свою равноценность их участия, а также, чтобы у них появилось желание играть и выигрывать.

Если игровые правила не понятны, учитель может помочь, упростить материал игры, а также сократить количество заданий. Ошибки, которые допускались обучающимися, во время

игры следует проанализировать после завершения игры. Поощрения и подбадривания – необходимый эмоциональный момент. После завершения дидактической игры выявляются победители, подводятся итоги.

Игра помогает повысить эмоциональный фон, вносит разрядку, если для выполнения какого-то задания необходимо большое интеллектуальное напряжение. Помогает игра и в закреплении и повторении темы.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

Дистанционные технологии оказывают помочь ребенку в социализации и личностном развитии.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учеником;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

### **Организационные условия вовлечения семей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательный процесс**

Большое значение придается вовлечению родителей в школьную жизнь на правах равных участников образовательно – воспитательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется согласно Календарному плану рабочей программы воспитания и включает мероприятия разной направленности: конференции, собрания, встречи с представителями различных органов. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и школы ставится ряд задач:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.
- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду.

Условиями эффективности работы школы с родителями (законными представителями) являются:

- учет психо-физических особенностей ребёнка;
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- учет своеобразия положения ребенка в семье;
- специфика методов воспитания и обучения;
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальная форма работы
- классные родительские собрания
- общешкольные собрания
- работа с советом школы
- педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного
- взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

- участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
  - участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Традиции МАОУ «Школа № 54»**

Традиции школы – это основы стиля работы школы, это существенный и важный путь, которым следует педагогический коллектив школы. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся и несут существенный воспитательный потенциал. К.Д. Ушинский подчеркивал в своих трудах: «Воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров...»

В школе существуют традиции, которые актуальны для каждого поколения обучающихся, это не только классические мероприятия, которые проводятся ежегодно, это и правила поведения, обычаи, морально-этические нормы, которые бережно хранятся в школе на протяжении длительного времени.

Школьные традиции складываются из традиций детского коллектива и традиций педагогического коллектива, образуя общешкольные традиции. Совокупность всех школьных традиций формирует культуру МАОУ «Школа № 54».

МАОУ «Школа № 54» работает по общегосударственным правилам, но кроме этих правил существуют и особые традиции, которые с течением времени видоизменяются, участники образовательного процесса дают им новую жизнь, мероприятия становятся более интересными и актуальными. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь, во время учебно-воспитательного процесса активно используются электронные устройства, интерактивные доски и др.

Традиции задают порядок жизни МАОУ «Школа № 54» и аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Традиции удерживают ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик школы, ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Каждая традиция представляет собой укоренившийся в школе порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Какие бы традиции в школе не присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся более интересными для подрастающего поколения, некоторые традиции уходят в прошлое, так как со временем становятся неактуальными.

Формирование школьных традиций можно рассматривать как средство оптимизации управления школой

1. Деятельность администрации должна быть направлена на формирование и поддержание прогрессивных традиций и искоренение консервативных.

2. Устоявшиеся и формирующиеся традиции как духовно-нравственные каноны поведения оказывают существенное влияние на процесс формирования личности обучающегося, способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к своему народу, его истории, государству, школе.

3. Формирование и развитие традиций является фактором консолидации усилий педагогического и ученического коллективов.

4. Поддержка и развитие традиций позволяет расширить рамки диалога между организацией и педагогами за счет удовлетворения тех индивидуальных интересов, которые не могут быть удовлетворены посредством профессиональной деятельности и в тоже время являются сильно значимыми для сотрудников.

5. Модель управления школой предполагает непосредственное участие всех субъектов образовательного пространства в проектировании и соуправлении жизнедеятельностью школы, самоорганизации обучающихся в создании новых традиций.

Обучающийся может выбирать свою роль и позицию в системе социальных отношений, обуславливая его включенность в эту систему на основе сформированных и формирующихся традиций, с учетом его интересов и потребностей. В итоге необходимо отметить, что суть традиций в том, что они выражают отношение членов коллектива к своей организации (школе, классу), заботу о ней, чувство ответственности, а также стремление к сплоченности всех участников объединения.

Традиция - это "ребенок", которого нужно родить, развивать, воспитывать, кормить. Только в этом случае традиция станет создавать имидж школы: "сначала ты работаешь на имидж, потом имидж работает на тебя". Другими словами: "Сначала ты создаешь традиции, потом традиции подчиняют коллектив".

Школьные традиции являются основой в ВР школы и охватывают:

- учебный процесс;
- внеклассную и внешкольную работу;
- самоуправление.

Базовые ценности:

- традиционные праздники
- школьные традиции (традиционные мероприятия)
- традиционное поведение

**Цели:**

- сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества;
- сформировать у обучающихся культуру школьной организации: традиции и обычаи детского коллектива;
- сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов.

**Задачи:**

- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование и закрепление лучших традиций школы;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни;
- развитие познавательных интересов, развитие творческой активности;
- воспитание ценностно-нравственного отношения к себе, другим, природе, Родине, культуре, человечеству;
- формирование социально-нормативных навыков поведения;
- формирование валеологической культуры, здорового образа жизни;
- развитие потребности трудиться, способности к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

*Общешкольные традиционные мероприятия*

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: День учителя, Международный день школьных библиотек, День матери, «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти героя», «День Земли», «Неделя детской книги», участие в сборе пластиковых крышек (проект «Волшебная крышечка») и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Выпускной праздник» для 4-х классов, «Первый звонок», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам, поднятие (вынос) государственного флага, исполнение гимна Российской Федерации);
- летний лагерь – ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношение к общему делу;
- месячник, декада безопасности – это комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- экологические мероприятия и акции: уборка пришкольной территории, экологический десант;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

- социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей Советского района, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Советского района;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.,
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности: индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально - значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) формирование у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся способствует решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;
- развивать наставничество, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующего школьного волонтёрского отряда;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## *5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания обучающихся соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

I этап (дополнительный первый класс -1) 1 – 4 классы;

**Цель** первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

II этап 5 - 9 классы;

**Цель** второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений в обязательных областях

III этап 10 – 12 классы.

**Цель** третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН), ФАОП ОУ (интеллектуальными нарушениями): ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; имеющий представления о символах государства – флаге Российской Федерации, гербе Российской Федерации;
- овладение элементарными представлениями о народах России, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционально – чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания их влияния на поведение людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

**инвариантных модулей:**

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Знакомство с профессиями»

**Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Детско-взрослая медиаслужба»
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- « Интеграция общего и дополнительного образования»
- « Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с социальными партнерами»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Музей»

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

**Направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность.

Интеллектуально-познавательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профориентационная и трудовая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

**Ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность.**

Умственно отсталый обучающийся, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путем в разнообразных видах деятельности.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития затрудняет процесс воспитания правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у обучающихся чувства долга, однако необходимо добиваться понимания обучающимися нравственных норм общества, а также необходимость

существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Обучающиеся знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих найти контакт с окружающими людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

**Цель:** Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

**Задачи:**

Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению правового нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войн и труда и т.д.

Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи

Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

*Разделы:*

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно-этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

***Интеллектуально-познавательная деятельность.***

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- не сформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции);
- конкретность и поверхностность мышления;
- замедленное развитие речи;
- незрелость эмоционально – волевой сферы.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. В результате дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

**Цель:** Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

**Задачи:**

Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей обучающихся.

Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.

Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.

Формирование экологических представлений.

Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

**Разделы:**

- занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития обучающихся является одним из решающих условий для решения вопроса их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания качеств личности, а также выработку ре динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** Формирование установки на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

Содействие коррекции психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологически обоснованного режима труда и отдыха.

Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время и пр.

Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

**Разделы:**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- занятия по ОБЖ (основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях).

### ***Профессионально-трудовая деятельность.***

Трудовое воспитание призвано подготовить обучающихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для обучающегося, способствует развитию многих положительных качеств. Повседневные виды труда представляют возможность ознакомить обучающихся с инструментами и орудиями труда, способами работы с ними. Труд существенно дополняет и конкретизирует знания о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви,

других вещей. Опыт работы показывает, что обучающиеся испытывают трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые результаты в соответствии с требованиями воспитателя.

Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

**Цель:** Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

**Задачи:**

Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Формирование у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

Коррекция поведения обучающихся посредством трудотерапии.

Воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

**Разделы:**

- хозяйственно – бытовой труд;
- самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация.

***Художественно - эстетическая деятельность.***

Художественно-творческая деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто их чувства неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

**Цель:** Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

**Задачи:**

Систематичное развитие эстетического вкуса у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во всех сферах деятельности.

Способствование развитию музыкальных и творческих способностей на основе индивидуальных возможностей.

Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.

Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.

Компенсация недоразвития эмоциональной сферы.

Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

**Разделы:**

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения).

***Культурно-досуговая деятельность.***

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков, развивают эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности обучающегося, формированию нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов, развития творческой активности.

**Цель:** Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения обучающихся к досуговой деятельности.

**Задачи:**

Приучать обучающихся рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.).

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Формировать представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приучать активно участвовать в их подготовке.

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Поддерживать увлечения обучающихся в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

*Разделы:*

- мероприятия, проводимые в рамках МАОУ «Школа № 54»;
- внешкольные мероприятия.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариативные модули**

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

#### **Виды и формы деятельности классного руководителя:**

##### **На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего труда, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## **2. Модуль «Школьный урок»**

### **Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосфере урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно- развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые обучающимися способы работы,

адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «с режиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.

### **3. Модуль «Внеклассическая деятельность»**

Модуль «Внеклассическая деятельность» реализуется в рамках двух направлений и является неотъемлемым компонентом АООП УО:

- коррекционно-развивающих занятий,
- общеразвивающих занятий.

Внеклассическая деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, согласно пункту 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.)

Содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания.

**Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенных в класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и

признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:*

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "с режиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:* при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №54» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помочь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №54» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

**«Сотрудничество с родителями»  
(модуль «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий осуществляется через направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;
- коммуникативная деятельность;
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

#### **4. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося

- подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

##### **Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение разнообразных кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся совершил профессиональную или трудовую пробу.

**Задачами** трудовой подготовки обучающихся являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и

возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц с особыми образовательными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школы. Созданные в ней условия, формы и содержание профессионально - трудовой подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно - этических.

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья станут:

- **знания:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда,

- **умения:** формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии,

- **качества:** формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов профессиональной деятельности;

**успех:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек,

- **повышение самооценки**, вера в себя и свои возможности.

- **карьера:** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- **успешная социализация** выпускников МАУО «Школа № 54».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

*На внеклассном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,

- участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы с целью создания эффективной системы развития добровольчества,

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - общественная акция по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне,

- проведение всероссийских акций, посвященных защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день Земли», Международный день энергосбережения и др.);

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,
- проведение областных и муниципальных семинаров, мастер – классов на базе школы в целях обмена опытом в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы,
- праздничные поздравления (поздравление учителей и концертная программа, подготовленная обучающимися;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- предметные недели (чтение, русский язык, математика, естествознание, начальные классы).
- тематические недели и декады (искусства, спорта, экологии, космоса, КМНС и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Открытие школьного отделения РДДМ»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) поднятие (вынос) государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, объявление новостей, награждение обучающихся,
- летний лагерь - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,
- месячник, декада безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности,
- день здоровья (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках, территории городского парка) с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов,
- экологические мероприятия и акции – уборка пришкольной территории, экологические десанты,
- конкурсы стихов и выставки творческих работ – ежегодные творческие конкурсы, посвященные ключевым датам,
- новогодний концерт (игровая программа) - сказочная игровая программа, представление для обучающихся 1-11 классов включающее в себя творческие и спортивные мероприятия.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.,
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Детско-взрослая медиаслужба»**

**Цель** детско-взрослой медиаслужбы – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал детско-взрослой медиаслужбы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАУО «Школа № 54» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Одна из важнейших **задач** модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» – включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с

рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через:

- создание благоприятных условий для обучающихся,
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний,
- развитие и формирование знаний о здоровом образе жизни,
- повышение культуры здорового образа жизни,
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о пользе здорового образа жизни,
- привлечение обучающихся к мероприятиям спортивного характера, а также направленным на укрепление и сохранение здоровья,
- укрепление и модернизация материально-технической базы школьной в соответствие с современными разработками и технологиями,
- пропаганда принципов здорового и полноценного образа жизни,
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведение значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Интеграция общего образования и дополнительного образования предполагает объединение усилий, ресурсов и средств, с целью формирования личности обучающихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов. Основа - свободный выбор, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, организация единого педагогического процесса.

Интеграция - это способ максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития обучающихся. Она предполагает внешнюю интеграцию – подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу, и внутреннюю интеграцию – взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования включает два базовых аспекта:

1) содержательная интеграция общего и дополнительного образования, которая подразумевает постепенный переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования к усилению их связей между собой, с программами общего образования, к расширению разнообразия комплексных проектов.

1) организационная интеграция, подразумевающая целенаправленный рост кооперации в школьном, в том числе и педагогическом, сообществе. Организационную интеграцию можно определить в подходах к интегральной оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому, от освоения начальных техник предметной деятельности к индивидуальному и коллективному творческому продукту предполагает накопительную оценку его достижений (портфолио).

Мероприятия модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» направлены на активное взаимодействие педагогов – классных руководителей, педагогов – предметников с педагогами дополнительного образования, на соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов.

- Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Школа № 54» помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы самоуправление обучающихся организуется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов* самоуправление обучающихся организуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на трудовые десанты, экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне* самоуправление обучающихся организуется через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 6. Модуль «Детские общественные объединения»

### Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Действующее на базе МАОУ «Школа № 54» детское общественное объединение первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Организационная структура первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в МАОУ «Школа № 54» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, и сложившихся отношений с организациями партнерами. На внешкольном уровне: Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

*Воспитательный аспект* в рамках модуля «Детские общественные объединения» на уровне школы проходит через:

- организацию мероприятий по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;
- организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организацию участия участников РДДМ «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях;
- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ «Движение первых» и стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «Движение первых» в организации работы в социальных сетях МАОУ «Школа № 54»;
- организацию работы с потенциальными участниками РДДМ «Движение первых» и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ «Движение первых» и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*На индивидуальном уровне* воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» проходит через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение первых» общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия на этапе обучения 1-4 классы, реализующие идеи проекта «Орлята России» в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением.

### **Орлята России**

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся первого этапа обучения.

**Цель программы:** удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ «Движение первых».

### **Ценостные основания программы:**

- Родина: любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делам, к которым есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

- Семья: основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.
- Команда: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.
- Природа: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны.
- Познание: открытие окружающего мира и понимание себя в нем

**Добровольческая деятельность (волонтёрство).**

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

*На внеклассном уровне:*

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МАОУ «Школа № 54» и (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся, с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для пострадавших в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, при чрезвычайных происшествиях, в том числе военнослужащим.

*На уровне школы:*

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими обучающимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории.

## **7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности в современное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Школа № 54» может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МАОУ «Школа № 54» профилактика и безопасность носят комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Целью** профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы пришкольного лагеря);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся в урочное и внеурочное время.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устраниению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

#### **Основные задачи:**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого используются следующие **формы работы:**

- разработка безопасного маршрута дом - школа (остановка автобуса) - дом,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, получать новые знания.

### **Профилактика детского травматизма.**

Травматизм не только является ведущей причиной преждевременных смертей и инвалидности, но и приводит к высоким общественным расходам.

**Цель:** формирование активной позиции и ответственности за свое здоровье самих обучающихся, их родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

Оптимизация здоровьесберегающей среды для безопасного пребывания обучающихся в МАОУ «Школа № 54».

Создание организационно-педагогических условий формирования культуры здоровья и ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью, способствующих мотивации здорового образа жизни.

Вооружение педагогов знаниями, которые будут востребованы в их педагогической деятельности по предупреждению детского травматизма.

Создание условий для физического развития обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических особенностей и состояния здоровья.

Обучение педагогов оказанию первой медицинской помощи при травматизме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по сохранению их психического здоровья, обеспечивающее коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени; развитие самостоятельности и самоорганизации, саморегуляции в управлении эмоциями в различных жизненных ситуациях; решение проблемы построения конструктивных отношений детей и подростков с родителями и сверстниками.

Использование потенциала родительской общественности для распространения полезного семейного опыта предупреждения бытового и детского дорожно-транспортного травматизма через активное включение родителей в педагогический процесс.

Организация деятельности проведения совместного досуга родителей и детей на экскурсиях, в поездках, в организации каникулярного отдыха, повышающих значимость семьи в формировании ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению.

### **Профилактика пожарной безопасности и ГО и ЧС.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в МАОУ «Школа № 54» используются такие формы работы как:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- встречи с сотрудниками ГО и ЧС,
- проведение инструктажей по пожарной безопасности.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена:

- на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятой спортом;

**Основные задачи** профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в МАОУ «Школа № 54» работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у обучающихся прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в классе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

### **Профилактика и предупреждение правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, антикоррупционного воспитания, насилия и жестокого обращения с детьми.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Социальная

адаптация и реабилитация воспитанников и обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

**Задачи:**

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- оказать действенную и незамедлительную психологическую и медико-педагогическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказать им помощь в обучении и воспитании детей;
- организовать новые формы и методы вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- обеспечить эффективность действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся;
- укрепить межведомственное сотрудничество;
- развивать систему правового обучения детей и родителей.

**Профилактика злоупотребления наркотиков и ПАВ.**

Одной из приоритетных задач является охрана здоровья и физического развития обучающихся, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профилактическая работа направлена на первичную и вторичную (для «группы риска») профилактику злоупотребления психоактивных веществ, по формированию внутришкольной среды, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств.

**Цель:** создание условий для эффективного формирования у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Основные задачи:**

- формировать нормы, установки, ценностей на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
- формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей.
- повышать уровень знаний о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее;
- повышать уровень знаний родителей по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, формировать ответственное отношение к своим детям, основанное на оптимальной требовательности, справедливости.
- повышать уровень знаний педагогов, специалистов, включающих в свою профессиональную деятельность вопросы профилактики наркозависимости, антинаркотического образования детей и подростков.

Профилактическая работа также направлена и на работу с родительской общественностью Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель – враг, соперник»);
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

#### **Формы работы с обучающимися:**

- занимательные беседы, игры, оздоровительные минутки;
- игровое моделирование реальных ситуаций.

#### **Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.**

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогают избежать трагедий.

**Цель:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа «Я».

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении: диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу, создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению, проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска;
- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся: организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья, организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.
- оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

#### **Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.**

Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних. В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от насилия, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель взаимного информирования – раннее выявление и профилактика случаев насилия с несовершеннолетними, своевременное оказание социально-правовой, медико-психологической помощи, обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, подвергшихся насилию, повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью

своевременного реагирования и оказания необходимых форм помощи различными субъектами системы профилактики в сфере их компетенции.

Поводом для вмешательства специалистов и изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов учреждений образования;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетних:

- физические признаки;
- изменения в выражении сексуальности ребенка;
- изменения в эмоциональном состоянии и общении;
- изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки;
- изменения самосознания ребенка;
- появление невротических и психосоматических симптомов.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем. Проводя первичную профилактику СПИДА/ВИЧа в школе подбираются методы и формы работы, учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы (медиков, психологов и других) будет особенно эффективный способ приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

### **Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга.**

Профилактическая работа включает в себя три этапа:

Первый этап – диагностический: мониторинг обучающихся всех классов и их родителей.

Второй этап – просветительский: изготовление информационных буклетов, памяток о стратегии пресечения и профилактики кибербуллинга, выступления на родительских и классных собраниях, групповое консультирование подростков;

Третий этап – групповые занятия с элементами тренинга с подростками, подверженными кибербуллингу.

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

## **8. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующая их успешной социализации.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями,

медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

**Цель социального партнёрства является:**

- создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексной.

В рамках социального партнерства МАОУ «Школа № 54» активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа молодёжных студенческих объединений:

- ННГУ им. Н.И. Лобачевского
- ГБПО УНО «Нижегородский медицинский колледж»
- НРОВОД «Волонтёры победы»
- НРУ им И.П. Кулибина
- НГПУ им. Козьмы Минина
- НГТУ им. Р.Е. Алексеева

Именно школа призвана воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Для реализации данной миссии в МАОУ «Школа № 54» выстроена система взаимодействия с государственными и негосударственными субъектами воспитания и социализации детей.

Социальное партнерство - это организуемые в МАОУ «Школа № 54» добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

- даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия:

- позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;
- позволяет использовать технологию мобилизации ресурсов по привлечению к деятельности волонтёрского отряда;
- формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

### **9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МАОУ «Школа №54» помогают обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки на Щелковский хутор (наблюдения за сезонными изменениями природы);
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, образовательные центры Нижнего Новгорода;
- экскурсии в музеи, планетарий им. Г.М. Гречко, экскурсии по историческим местам города Нижнего Новгорода;
- экскурсии в города Нижегородской области.

### **10. Модуль «Музей»**

В МАОУ «Школа № 54» функционирует паспортизованный Музей Боевой славы.

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать следующие **задачи**:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов колlettivизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;

- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

### **2.3.6. Раздел "Самоанализ воспитательной работы"**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего из решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Школа № 54».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Направление 1.** Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого- педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся?

Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов?

Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

Каковы направления решений этих проблем?

Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровней воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой школы.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации		Методика «Социометрия» (ДЖ.Морено); Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев).
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
Уровень нравственного развития и воспитания обучающихся		Тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»
Уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся		Методика «Я разный»
Уровень сформированности семейной культуры		Анкета « Я и моя семья»

**Направление 2.** Качество воспитательной среды.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды, в которой реализуются АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Школа № 54» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в МАОУ «Школа № 54» специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Целью программы** - обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НОО, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа строится на основании принципов: приоритетности интересов обучающегося, системности, непрерывности, вариативности, единства психолого-педагогических и медицинских средств, сотрудничества с семьей.

### **Принципы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в соответствии с планом групповых и индивидуальных занятий обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося;
- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные, логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**I) Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психологического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
  - психолого-педагогический эксперимент,
  - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
  - беседы с обучающимися, учителями и родителями,
  - изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

**2) Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
  - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию

коррекционно-развивающей области и факультативных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося, в том числе на класс.

**3) Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьяй по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4) Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5) Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

**Социальное партнерство** – современный механизм, который основан на взаимодействии специалистов МАОУ «Школа № 54» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями (законными представителями) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Методы работы.**

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не все методы психотерапевтической работы могут помочь, главным образом используются арт-терапевтические методы.

Использование традиционных и нетрадиционных техник, методик и методов, приемов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет справиться с проблемами в развитии, повышает работоспособность, улучшает память, внимание и мышление, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Использование методов арт-терапии. Помогают обнаружить скрытые способности ребенка, избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов.

**Изотерапия** – терапия через художественное творчество, а также лепку, коллаж, рисование песком и т.д.

**Фототерапия.** Использование фотографирования для сравнения собственных достижений ребенка (фотографирование работ, либо самостоятельный поиск интересных элементов окружающей действительности).

**Игровые методы** (куклотерапия, терапия театральным искусством), это раздел (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Её цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

**Сенсорная терапия** активное использование анализаторов: зрение, тактильные, вкусовые ощущения, обоняние, слух и т. д.

**Мульт-терапия** - как метод реабилитации обучающихся через творчество и радость посредством создания мультфильмов.

**Цветотерапия.** Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме. Синий цвет оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли спазматического происхождения, понижает аппетит. Фиолетовый цвет оказывает угнетающее действие на психические и физиологические процессы, снижает настроение людей. Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы и развитие речи. Зеленый цвет успокаивает, создает хорошее настроение, оказывает благотворное влияние на соматически ослабленных детей, при лечении воспалений, при ослабленном зрении. Розовый цвет тонизирует при подавленном состоянии. Желтый цвет, цвет радости и покоя, нейтрализует негативные действия.

**Песочная терапия.** Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается мануальный интеллект ребенка.

**Су-Джок терапия** - стимуляция высокоактивных точек на кистях рук, как средство профилактики и коррекции когнитивных нарушений. Музыкотерапия - арт-терапевтический метод, который способствует регуляции психоэмоционального состояния детей. Активно используется в качестве дополнительного метода на занятиях педагога-психолога.

**Музыкотерапия** способствует уменьшению агрессии, способствует концентрации внимания, повышает настроение, активность. Музыко-терапия может быть рецептивной (слушание), активное (игра на музыкальном инструменте) и интегративное – например еще послушать и порисовать в это время.

**Дататека** – еще один из методов работы с обучающимися, например с нарушением коммуникации. Метод заключается в использовании специально подобранных компьютерных развивающих комплексов. Интерактивные методы, например использование квест-игры. Данная форма работы очень нравится детям. Они с удовольствием в нее включаются и выполняют различные задания.

Важной составляющей частью психологического развития ребенка является накопление им сенсорно - моторного опыта. Ребенок познает окружающую его действительность путем ощущения и восприятия, узнает о предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, мышление.

Таким образом, восприятие и ощущения, возникающие в процессе взаимодействия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающей его действительностью, составляет основу всей познавательной деятельности. Поэтому воспитание сенсорно - моторных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития.

Сенсорно - моторные функции развиваются у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в тесной и не разрывной взаимосвязи с двигательными навыками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью, необходимо обучать изучению окружающих предметов с помощью наиболее развитых психических процессов таких как: зрение, слух, движения рук. Эта задача выполняется в процессе многих режимных занятий: в игровой деятельности, на коррекционных занятиях, в играх на воздухе и так далее.

Таким образом, одной из основных задач специального образования является поиск оптимальных путей развития детей имеющих трудности в развитии. Реализация этой задачи осуществляется комплексно и с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа в МАОУ «Школа № 54» призвана формировать и развивать компенсаторные возможности обучающихся с дефектом в развитии, суть коррекционной работы заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы обучающегося. Именно ориентация на сохранные стороны личности обучающегося, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем коррекционного сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

*Педагог-психолог:*

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптационных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению обучающихся.

*Учителя:*

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

*Учитель-логопед:*

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизносительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Медицинский работник:*

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

***Содержание коррекционной работы специалистов:***

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;

- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферах;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.*

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление верbalного отчёта о процессе и результатах деятельности).

#### *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.*

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях.

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и в явлениях окружающей действительности;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

#### *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формирование фонематического слуха у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушение речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие обучающимся навыков коммуникативного общения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общее развитие речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

#### *Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.*

- проведении лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающегося;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушений.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально-ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средство обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Материально-технические условия для коррекционной работы с детьми с легкой умственной отсталостью включают **специализированные учебные и дидактические материалы** (натуральные и иллюстративные наглядные пособия, рабочие тетради), **оборудованные кабинеты**, обеспечивающие адаптацию под особенности детей (тихие зоны, зонирование), а также **информационно-образовательную среду** (доступ к специальной литературе) для реализации требований ФГОС и достижения образовательных результатов.

#### **Основные требования:**

**Специальные учебные пособия:** Использование адаптированных учебников, рабочих тетрадей, прописей, а также разнообразных наглядных пособий (предметных, иллюстративных, символьических), соответствующих возрасту и уровню развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Создание доступной, безопасной и полифункциональной среды, включающей:

**Зонирование:** Выделение зон для индивидуальной работы, групповых занятий, отдыха и сенсорного развития.

**Тактильные и сенсорные материалы:** Игрушки, материалы для сенсорной комнаты, помогающие в развитии мелкой моторики и восприятия.

**Адаптированная мебель:** Столы и стулья, соответствующие росту детей.

**Техническое оснащение:** Компьютеры с адаптированным ПО, интерактивные доски, проекторы для визуализации учебного материала, а также оборудование для развития творческих способностей.

**Специализированные кабинеты:** Кабинеты дефектолога, логопеда, психолога, оснащенные всем необходимым для коррекционно-развивающей работы (зеркала для артикуляционной гимнастики, сенсорные панели, игровое оборудование).

**Информационная среда:** Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), разработанным для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Цель материально-технического обеспечения:** Обеспечить условия для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, позволяя детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно осваивать Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### ***Логопедические занятия***

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков верbalной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### ***Психокоррекционные занятия***

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии. Гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-

эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### ***Ритмика***

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

### **2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы**

Базовые компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного

здоровья.

*Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

#### **Этапы реализации коррекционной работы:**

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы,
- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области**

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

### **Специальные организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приемов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьес развивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **План реализации комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

<b>№</b>	<b>Направления с содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Участники сопровождения</b>
<b>1</b> <b>Диагностическая работа</b>			
1.1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	август - сентябрь	Медсестра, педагоги, специалисты службы сопровождения
1.2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения	сентябрь - октябрь	специалисты службы сопровождения

	проблем развития и обучения		
1.3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояние эмоционально-волевой и познавательной сферы, коммуникативных навыков	в течение года по запросу	специалисты службы сопровождения
1.4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	декабрь - май	Педагоги специалисты службы сопровождения
<b>2.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
2.1.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию	в течение года	специалисты службы сопровождения
2.2.	Совершенствование зрительно-моторной координации	в течение года	Педагог- психолог
2.3.	Формирование умений, навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире	в течение года	Педагог- психолог, учитель- логопед
2.4.	Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений	в течение года	учитель- логопед
2.5.	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи	в течение года	учитель- логопед
2.6.	Формирование и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер	в течение года	Педагог- психолог
2.7.	Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала	в течение года	Учитель- дефектолог
2.8.	Коррекция и развитие сенсомоторной деятельности	в течение года	Педагог- психолог, Учитель- дефектолог
<b>3.</b>	<b>Консультативная работа</b>		
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года (по запросу)	Специалисты службы сопровождения
3.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года (по запросу)	Специалисты службы сопровождения
<b>4.</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>		
4.1.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн на сайте школы	в течение года	Специалисты службы сопровождения

<b>Социально-педагогическое сопровождение</b>			
5.1.	Составление социального паспорта семьи	сентябрь	Социальный педагог
5.2.	Работа по взаимодействию с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи	по мере необходимости	Социальный педагог
5.3.	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	по плану социального педагога	Социальный педагог

### **Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения.**

Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблем, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на школьном психолого-медицинско-педагогическом консилиуме.

Психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк) – основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения, обучающегося (воспитанника), определенных групп обучающихся и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения, являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки обучающимся.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития обучающегося, успешной интеграции его в социум.

**Задачи** ПМПк: разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

#### **Направления деятельности ПМПк:**

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;
- выявление компенсаторных возможностей психики обучающегося, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

#### **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психологического-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная система, обеспечивающая реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы, направленная на социальную адаптацию, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коррекцию нарушений, осуществляемая через диагностику, индивидуальные коррекционные занятия, консультирование семьи и создание комфортной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

**Психологическое сопровождение:** Консультирование, тренинги, направленные на формирование позитивного отношения к сверстникам, социальное поведение.

**Педагогическая поддержка:** Разработка индивидуальных программ обучения, создание специальных условий, консультации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

**Работа с семьей:** Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания, включение в образовательный процесс.

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребенок с самого его рождения и находится долгий период времени. С ее помощью ребенок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно-развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень

благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечет за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

Неправильное воспитание ребенка в семье, методы воспитания, рассчитанные на детей с нормальным развитием, могут явиться источником грубых вторичных отклонений в развитии. Поэтому необходимо предупреждать вторичные характерологические и псевдокомпенсаторные образования уже в дошкольном возрасте. Основной задачей семейного воспитания является создание условий для полноценного развития ребенка, воспитание такой личности, которая может существовать в обществе. На каждом возрастном этапе семейное воспитание реализует свои особые задачи. В процессе воспитания ребенка с умственной отсталостью задачи семейного воспитания конкретизируются с учетом структуры дефекта ребенка. К сожалению, во многих семьях, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью, эти задачи реализовываются в искаженном виде или не реализуются вовсе.

Семья играет огромную роль в системе комплексной реабилитации ребенка с особыми образовательными потребностями. Без включения родителей в образовательных процесс, взаимодействия с образовательным учреждением нельзя готовить об успешности комплексной реабилитации ребенка с особенностями развития.

В современной специальной педагогике и психологии не сложился еще единый и методологический подход к определению сущности психолого-педагогического сопровождения воспитания детей с умственной отсталостью.

Выделяются основные положения организации психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение должно рассматриваться как систематическое целенаправленное и непрерывное коррекционное воздействие, ориентированное на семью в целом, а не только на ребенка. Целью сопровождения является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность позитивного развития ребенка и самореализации родителей. Результатом данной работы должны стать: изменения качества жизни семьи в лучшую сторону, образ жизни, который удовлетворяет потребности всех ее членов.

2. Ориентация сопровождения на решение проблем личного и межличностного уровня семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение должно рассматриваться как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях выбора. Оно должно решать задачу реабилитации семьи в социокультурном пространстве, усиливая ее самостоятельность и самоконтроль ситуации.

4. Главной идеей сопровождения выступает необходимость развития не только ребенка, но и семьи, именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение подразумевает отказ от категорических решений. Все решения сопровождения должны носить только рекомендательный характер.

5. Родители и все члены семьи включаются в коррекционно-воспитательный процесс и должны выступать в качестве субъектов коррекционно-воспитательного процесса.

6. Важно соблюдение системного подхода в применении средств, методов, приемов, мер коррекционного воздействия при работе с родителями, чтобы дать понять важность работы над собой ради помощи своему ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в системе мероприятий, направленных на оказание помощи и поддержки семье ребенка с умственной отсталостью.

Анализ специальной литературы позволил выделить такие модели помощи в семье как педагогическая, психологическая, диагностическая, медицинская и социальная. Большая часть работы осуществляется учителями вместе с дефектологом, психологом и социальным педагогом. В практике педагоги, осуществляют в жизнь его направления благодаря психолого-педагогическим средствам, в рамках различных форм и моделей взаимодействия с родителями.

Основными направлениями в системе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- психокоррекционная работа.

Под психолого-педагогическим просвещением подразумевается систематически проводимая работа и теоретически обоснованная программа по просвещению родителей, целью которых является формирование совокупности знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует сплочению, организации жизни семьи так, чтобы появилась возможность создания условий, способствующих удовлетворению потребностей ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с умственной отсталостью осуществляется с использованием разных форм работы: коллективные, индивидуальные и формы наглядной стеновой информации.

Проблема психокоррекционной помощи семьям где воспитывается ребенок с умственной отсталостью остается недостаточно разработанной в специальной психологии. Под психологической коррекционной работой с семьей ребенка с умственной отсталостью понимается комплекс воздействий, направленных на гармонизацию личностной структуры и семейных взаимоотношений, а также решение существующих психологических проблем, обусловленных нарушением внутрисемейных взаимоотношений.

Основными целями психокоррекционной работы с родителями являются:

1. Формирование у родителей позитивного отношения к ребенку и оптимистичного взгляда в будущее.
2. Обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с умственной отсталостью.
3. Преодоление состояния фruстрации и оптимизация самосознания родителей детей с умственной отсталостью.

Задачи этого направления включают

- формирование новых жизненных ориентиров у родителей;
- коррекцию взаимоотношений;
- коррекцию психологического состояния и неадекватных реакций у родителей;
- гармонизацию отношений между матерью и ребенком, с одной стороны, и членами семьи с другой стороны, членами семьи и ближайшим окружением.

Психокоррекционная работа проводится психологом и включает в себя психологическую диагностику, консультирование, психокоррекционные мероприятия.

С учетом имеющихся данных составлены методические рекомендации для специалистов и родителей по взаимодействию в воспитании ребенка с умственной отсталостью. Работа с семьями воспитанников должна проводиться как индивидуально, так и по группам. Оба варианта взаимодополняют друг друга и могут реализовываться параллельно. Педагогам и дефектологам нужно не только проводить нравоучительные беседы и лекции, а вести искренние разговоры, проводить индивидуальные консультации, круглые столы, где можно будет размышлять вместе с родителями над разными вопросами.

Учитель и дефектолог должны подходить к работе с семьей очень деликатно:

- быть внимательными и слушать все, что говорят родители и дети;
- понимать, что каждая семья индивидуальна по составу, социальному статусу;
- иметь в виду, что у каждого родителя имеются свои ожидания от них и что родительские представления о содержании воспитания ребенка могут быть несколько иными, чем у педагогов.

Для плодотворной работы специалистам следует глубоко изучить семью ребенка, чтобы лучше понять особенности семьи, потребности, трудности, с которым она сталкивается и ожидания результатов от воспитательного и образовательного процесса, строить воспитательную деятельность с учётом того, что личность ребенка формируется в семье. Стремиться использовать все разнообразные формы работ с родителями, а не ограничиваться беседами и родительскими собраниями три раза в год.

Перед психологами стоит сложнейшая задача - предоставление помощи по улучшению семейного микроклимата, решению внутрисемейных, межличностных конфликтов, устраниению тревожности у родителей. Психолог должен вести просветительскую работу с родителями и воспитателями для повышения уровня их психологических знаний, формировать у них способность к взаимопомощи и взаимодействию, проводить работу для улучшения самооценки и чувства ответственности у родителей. В его компетенцию входит проведение совместных занятий родителей с детьми с целью укрепления их связи и установления между ними партнерских и сотруднических отношений. Тем самым он помогает находить новые пути к активному взаимодействию ребенка и родителей. Психолог должен не только давать им необходимый минимум информации, а создавать для них возможности для творческого подхода к воспитанию своего ребенка, вселять уверенность в успехе своей деятельности по воспитанию ребенка.

Социальный педагог должен выступать в роли защитника законных прав и интересов детей и их родителей; помогать родителям и воспитателям в решении проблем; играть роль эксперта в постановке социального диагноза и определять методы компетентного вмешательства. Социальный педагог должен предвосхищать и оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также способствовать ее реабилитации. Он содействует созданию чувства безопасности психологического комфорта. Работа социального педагога должна охватывать всех участников процесса воспитания ребенка. Им должны проводиться работы по социальному развитию ребенка, профилактике негативных явлений и оказанию помощи находящимся в сложной жизненной ситуации, активизации воспитательного потенциала родителей.

Специалисты должны совершенствовать свое мастерство в области общения и установления контакта с семьей. Важно помнить, что изучение семьи должно проводиться ненавязчиво и с согласия родителей ребенка.

Родителям следует принимать активное участие в воспитательном и образовательном процессе своего ребенка, быть чуткими и уделять ребенку должное внимание: всегда находить время для занятия с ним и создавать благоприятную коррекционно-воспитательную среду дома. Чаще обращаться за советами и помощью к специалистам, знать права своего ребенка, помнить о необходимости соблюдать единство требований к воспитанию ребенка.

Таким образом, направления работы с семьей обучающегося с умственной отсталостью могут быть весьма разнообразными. Все они направлены на привлечение родителей к

взаимодействию со специалистами и формировануют у родителей мотивацию к тесным контактам с педагогами, воспитателями, психологами. Сочетание всех форм организационной работы с семьями ребенка с умственной отсталостью позволяет повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и вовлечь их в коррекционно-развивающую, реабилитационную и досуговую работу.

В результате грамотной реализации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у родителей должно измениться отношение к ребенку, должно прийти понимание особенностей развития ребенка, а вместе с этим - понимание необходимости проведения коррекционно-развивающей работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа № 54» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) недельный учебный план представлен для обучающихся 1 – 4 классов. Срок обучения составляет 9-13 лет

В учебном плане представлены 6 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключается в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения 1-4 или 1 дополнительный класс, 1-4 класс.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-4 классах представлены следующие *предметные области*:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Обязательная часть учебного плана представлена следующими *предметами*:

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- Математика
- Природоведение
- Музыка
- Рисование (изобразительное искусство)
- Адаптивная физическая культура
- Труд (технология)

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными занятиями (логопедическими и психологическими) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется в МАОУ «Школа № 54» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса на котором обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Для развития потенциала тех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и форма образования).

**Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	VI	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Природоведение	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		--	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика), из них		6	6	6	6	24
логопедические занятия ритмика психокоррекционные занятия		3 1 2	3 1 2	3 1 2	3 1 2	12 4 8
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II-IV классах).

**Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)1 дополнительный, 1-4 класс (вариант 1)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I доп.	I	II	III	VI	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Природоведение	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		--	--	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внекурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) из них</b>		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I дополнительном и в I классе, 34 учебных недели в II-IV классах).

Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В учебный план индивидуального обучения включаются все предметы учебного плана.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

### **3.2. Календарный учебный график.**

Учебный год начинается 01 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения 1-4 или 1 дополнительный класс, 1-4 класс.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

**Продолжительность каникул** составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

**Продолжительность урока** не должна превышать 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

**Занятия начинаются** не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Факультативные занятия** и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Календарный учебный график** МАОУ «Школа № 54» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **3.3.1. Пояснительная записка.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. План внеурочной деятельности формируется в МАОУ «Школа № 54» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды.

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 54» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организаций могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

#### **3.3.2. Направления и цели внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуются через коррекционные курсы.

1. Коррекционные курсы:

Логопедические занятия

Ритмика

Психокоррекционные занятия

2. Коррекционно-развивающие программы различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентации и др.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов которые проводятся во второй половине дня.

Выбор направлений в рамках общеразвивающих занятий внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется МАОУ «Школа № 54» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- духовно-нравственное
- социальное

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

#### ***Направление развития личности «Духовно-нравственное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Школа №54» в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

«Страна радужного солнышка»

Вид деятельности: проблемно-ценостное общение

Форма деятельности: классные часы, общешкольные линейки, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

#### ***Направление развития личности «Социальное»***

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются:

«Умное перышко»

«Умелые ручки»

Вид деятельности: проблемно-ценостное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, акции, фестивали, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

#### ***Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»***

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются:

«Занимательная математика»

«Занимательная грамматика»

Вид деятельности: проблемно-ценостное общение

Форма деятельности: лекции, практические занятия с элементами игр, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки и др.

#### ***Направление развития личности «Общекультурное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Школа №54» в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### ***Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Школа №54» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления реализуются:

«Игрусики»

«Спорт – это жизнь»

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: программы внеурочной деятельности, секции.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социальное направление</b>	<b>«Умное перышко»</b>	<p><b>Цель</b> программы - развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость. <b>Задачи</b> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать информационную компетентность учащихся, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;</li><li>- познакомить обучающихся с ролью журналиста в современном мире;</li><li>- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого обучающегося, развития его творческих способностей с учётом индивидуальных особенностей;</li><li>- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li><li>- развивать коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;</li><li>- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные замыслу, сфере и ситуации общения.</li></ul> <p><b>Принципы и подходы:</b></p> <p><b>Принцип сотрудничества.</b> Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.</p> <p><b>Принцип индивидуализации.</b> Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и, в частности, создание ситуаций при организации занятий, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и работать в группе.</p> <p><b>Коммуникативно-деятельностный принцип.</b> Предполагает речевую активность обучающихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.</p> <p><b>Личностно ориентированный принцип.</b></p>

		Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению обучающегося, выявлению и развитию его способностей и возможностей.
	«Умелые ручки»	<p><b>Цель</b> программы: Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.</li> <li>- бучать детей владению инструментами и приспособлениями;</li> <li>- обучать шитью мягкой игрушки, выполнению аппликации из лоскутков ткани;</li> <li>- обучать художественному моделированию из бумаги;</li> <li>- обучить приемам конструирования поделок из природного материала.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать внимание, память, воображение, усидчивость;</li> <li>- расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт обучающихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку;</li> <li>- формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.</li> </ul> <p>Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома</p>
Духовно-нравственное	Страна радужного солнышка»	<p><b>Цель</b> программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;</li> <li>- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;</li> <li>- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и</li> </ul>

		<p>проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.</p> <p>Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопреживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.</p> <p><b>Принципы и подходы программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;</li> <li>- единство требований семьи и школы;</li> <li>- гуманизация;</li> <li>- демократизация;</li> <li>- индивидуализация образовательного процесса;</li> <li>- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.</li> </ul>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>«Занимательная математика»</b>	<p><b>Цель:</b> развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;</li> <li>- расширять математические знания в области чисел;</li> <li>- содействовать умелому использованию символики;</li> <li>- правильно применять математическую терминологию;</li> <li>- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;</li> <li>- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,</li> <li>- развивать краткости речи.</li> </ul> <p>Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрен принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Наряду с</p>

		традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.
	«Занимательная грамматика»	<p><b>Цель</b> программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на всех уровнях обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;</li> <li>- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</li> <li>- развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>- развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>- совершенствование общего языкового развития обучающихся;</li> <li>- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культуры обращения с книгой;</li> <li>- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смекалки и сообразительности;</li> <li>- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</li> <li>- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;</li> <li>- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</li> </ul> <p>Интерес обучающихся поддерживается внесением</p>

		<p>творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p> <p>В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.</p> <p>Основные методы и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология разноуровневого обучения;</li> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>- коммуникативная технология.</li> </ul> <p>Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.</p>
<b>Спортивно-оздоровительная направленность</b>	<b>«Игрусики»</b>	<p><b>Цель</b> программы: формирование российской идентичности, национального самосознания средствами народных игр через возрождение традиционной и развитие современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;</li> <li>- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;</li> <li>- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- гармоничное развитие функциональных систем организма ребенка, повышение его жизненного тонуса</li> </ul>
	<b>«Спорт – это жизнь»</b>	<p><b>Цель</b> программы - создание условий для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, формирование личности ребёнка средствами подвижных и спортивных игр через включение их в коллективную деятельность.</p> <p><b>Задачи</b> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать устойчивость интересов и положительного эмоционально-ценостного отношения к спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- сформировать у обучающихся умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить спортивную или подвижную игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;</li> <li>- создать условия для проявления чувства коллективизма;</li> <li>- систематизировать знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в</li> </ul>

	формировании здорового образа жизни. развивать: внимание, ловкость, быстроту реакции, умения ориентироваться в пространстве; воспитать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным и спортивным играм.
--	---

### **3.3.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности:***

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные, творческие, спортивные студии и проекты;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, мероприятия - соревнования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия;
- учебная лаборатория;
- выставки творческих работ.

### **3.3.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или деятельности (приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельной деятельности, любви к близким и уважение к окружающим, пережил и почувствовал это как ценность)
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов воспитания и социализации* обучающихся. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми,

работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАОУ «Школа № 54».

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства.

Последнее воскресенье ноября - день матери;

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

#### ***Декабрь:***

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

#### ***Январь:***

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы**

**Инвариативная часть**

Модуль «Классное руководство»

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с классным коллективом:</b> - участие класса в общешкольных ключевых делах; - проведение классных часов	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b> - изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка детей, имеющих проблемы; - коррекция поведения обучающихся			
<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b> - регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся			

об успехах и проблемах детей; - помочь родителям в регулировании отношений с администрацией и учителями-предметниками; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников			
<b>Тематические классные часы</b> (по плану классных руководителей)			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчета по воспитательной работе	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
Наблюдение за внешним видом обучающихся, посещаемостью	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, Участие во Всероссийских родительских собраниях	1 - 4	В течение года Сентябрь-февраль	Классный руководитель
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в месяц	Классный руководитель
Классные часы	1 - 4	1 раз в неделю	Классный руководитель

### Модуль «Школьный урок»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки	Ответственные
День гражданской обороны МЧС России Информационный час	1 - 4	4 октября	Классный руководитель
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1 - 4	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники

#### **Согласно индивидуальным планам учителей 1 – 4 классов**

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению,
  - Привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - Еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации (перед началом первого

урока) в соответствии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- Использование на уроках знакомых обучающимся актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- Проявление участия, заботы к ученику;
- Создание воображаемых ситуаций на уроке;
- Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- Тщательная подготовка к уроку. Обсуждение

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Духовно-нравственное</b>			
«Страна радужного солнышка»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
<b>Социальное</b>			
«Умное перышко»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
«Умелые ручки»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
«Занимательная математика»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
«Занимательная грамматика»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
«Игрусики»	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса
Спорт – это жизнь	1-4	сентябрь - май	Руководитель курса

#### Модуль «Знакомство с профессиями»

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Мероприятия в рамках профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мир профессий», «зачем человеку трудиться?», «Как появились профессии» и др.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, имеющие профессиональную ориентированность: «В мире интересных профессий», «Парад профессий» и др.</li> <li>- Конкурс рисунков: «Радуга профессий», «Профессии в моей семье»</li> <li>- Игры-викторины: « Профессиональное</li> </ul>	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель

лото», «Я знаю 100 профессий» - Просмотры видеофильмов - Посещение выставок, ярмарок профессий - Встречи с представителями разных профессий			
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: - Конкурсы - Выставки - Фестивали	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Классные часы по темам: - «В мире профессий» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Человек и профессия» и т.д.	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями) -информационное сопровождение родителей - проведение тематических родительских собраний - тематические рассылки информации по электронной почте и с помощью различных мессенджеров - страничка для родителей по профориентации обучающихся на официальном сайте школы	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Знаний. Урок мира	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора, классный руководитель
Участие в проектах всероссийского, федерального, городского, районного уровней	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель
<b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской безопасности детей</b> - по профилактике ДТП - пожарной безопасности	1-4 класс	1 раз в месяц	Заместитель директора, классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экстремизма</li> <li>- терроризма</li> <li>- разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</li> <li>-учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы</li> </ul> <p><b>Неделя безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки безопасности</li> <li>- Просмотры обучающих фильмов</li> <li>- Оформление уголков безопасности</li> <li>- Оформление схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</li> <li>- Профилактические беседы: «Терроризм и его проявления», «Мир без террора»</li> <li>- Классные часы</li> </ul>			
Международный день распространения грамотности	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель, учитель физкультуры
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические беседы, игры и т.д.)</li> </ul>	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
<p>Мероприятия, посвященные Дню учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные поздравления для учителей</li> <li>- выпуск праздничной газеты для учителей</li> <li>- конкурс рисунков «С праздником, дорогие учителя!»</li> <li>- оформление стенда «С днем учителя!»</li> </ul>	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель,
<p>Неделя животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Я люблю животных!»</li> <li>- Классные часы «Спешите делать добро»</li> <li>- Просмотр кинофильмов о животных</li> <li>- Оформление книжной выставки о</li> </ul>	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель,

животных - Сбор кормов для животных, находящихся в питомниках			
Соревнования по легкой атлетике	1-4 класс	октябрь	Учитель по физической культуре
Акции милосердия	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Творческая мастерская «Осенний калейдоскоп» - Конкурс рисунков «Листопад, листопад!» -Фестиваль «Осенняя мозаика» - Праздник «В гости к осени»	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель,
День интернета «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Декада правовых знаний (игры, беседы)	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
День народного единства - Классные часы «Сила России в единстве народа» - Викторина «Моя Земля – моя Россия»	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Международный день толерантности - Классный час «Толерантность – путь к миру»	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Неделя вежливости - Изготовление памяток «Правила хорошего тона» - Игра-викторина «Веду себя правильно»	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель,

Шашечный турнир	1-4 класс	ноябрь	Учитель по физической культуре
Всероссийский день матери - Классные часы «Дайте маме капельку тепла» - Конкурс рисунков «Для моей мамочки»	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель
Всероссийский праздник «День слова» - Игра-викторина «Тысячи слов»	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель
Всероссийская неделя «Театр и дети» - Интернет экскурсия в театр - Внеклассные мероприятия, посвященные театру	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель
День неизвестного солдата - Классный час «Неизвестные герои»	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель
Международный день инвалидов	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель
День Героев Отечества - Классный час «Помним!»	1-4 класс	ноябрь	Классный руководитель
Единый урок «Права человека»	1-4 класс	декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
Правовой час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Неделя безопасности - Классные часы «Опасные предметы дома», «Не дай себя обмануть», «Где дым, там и огонь», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Лед на реке – опасно!» - Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»	1-4 класс	декабрь	Классный руководитель
Акция «Чистый город – здоровый город» - Выпуск экологической газеты	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Творческая мастерская Деда Мороза - Конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса» - Конкурс «Новогодняя открытка» - оформление стенда «Здравствуй Новый год!»	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора, классный руководитель

- Новогодняя елка			
Рождественские посиделки	1-4 класс	январь	Заместитель директора, классный руководитель
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4 класс	27 января	Заместитель директора, классный руководитель
День памяти Георгия Всеволодовича, основателя Нижнего Новгорода - Классный час - Игра-викторина «Славим тебя – Нижний Новгород!»	1-4 класс	февраль	Заместитель директора, классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания - Игра «Веселые старты» - Уроки мужества - Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	1-4 класс	февраль	Заместитель директора, классный руководитель
Международный день родного языка	1-4 класс	февраль	Заместитель директора, классный руководитель
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1-4 класс	март	Заместитель директора, классный руководитель
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 класс	март	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
«Весенний калейдоскоп» - Концерт, посвященный дню 8 марта - Конкурс рисунков «Мамочке моей» - Акция «Подарок маме своими руками»	1-4 класс	март	Заместитель директора, классный руководитель
День воссоединения Крыма и России	1-4 класс	март	Заместитель директора, классный руководитель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 класс	март	Классный руководитель
Неделя детской и юношеской книги - Выставка книг - Литературная гостиная «Задай вопрос – получи ответ»	1-4 класс	апрель	Заместитель директора, классный руководитель, библиотекарь

Мастерская «Книжкина больница»			
Игровая программа «День смеха»	1-4 класс	апрель	Классный руководитель, библиотекарь
Мероприятия мечника экологического воспитания «Земля наш общий дом» - Конкурс рисунков - Экологическая игра «Весенними тропинками» - Квест « Найди весну по приметам»	1-4 класс	апрель	Заместитель директора, классный руководитель,
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4 класс	май	Классный руководитель
Мероприятия месячника семейного воспитания «Духовные ценности семьи»	1-4 класс	май	Заместитель директора, классный руководитель, библиотекарь
День Победы - Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Открытка ветерану» - Классные часы «Дороги, опаленные войной», «Пионеры – герои» - Уроки мужества «Дети за мир», «Горький хлеб», «У войны не женское лицо» - Оформление стенда «»С Днем Победы!» - Литературно-музыкальная композиция «Во имя Победы!»	1-4 класс	май	Заместитель директора, классный руководитель, библиотекарь, социальный педагог
Международный день семьи	1-4 класс	май	Заместитель директора, классный руководитель, библиотекарь
День государственного флага Российской Федерации	1-4 класс	май	Заместитель директора, классный руководитель, библиотекарь
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1-4 класс	май	Заместитель директора, классный руководитель
День защиты детей. Праздник «Здравствуй лето!»	1-4 класс	июнь	Заместитель директора, классный руководитель

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение представлений в театрах города: - Театр юного зрителя - Нижегородский академический театр кукол - Нижегородский театр комедии Посещение киноцентров и кинотеатров - рекорд - орленок - Арлекино в ТЦ «Жар птица»	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии в музей города и области - Экскурсия в нижегородский кремль «Моя большая малая Родина» - Экскурсия в музей К.Минина в городе Балахна «Сыны Отечества, освободившие Россию» - Экскурсия в Нижегородский планетарий им. Гречко - Экскурсии по историческим местам города Нижнего Новгорода.	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии на природу	1-4 класс	В течение года по плану классного руководителя	Классный руководитель
Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Демонстрация виртуальной экскурсии «Духом славные отечества сыны»	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель

#### Модуль « Взаимодействие с социальными партнерами»

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение мероприятий, по профилактике экстремистских проявлений в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом: -разъяснение российского законодательства о противодействии экстремистской деятельности	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДНОП
Организация и проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ с целью подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС	1-4 класс	сентябрь, март	Классные руководители, социальный педагог,

			студенты ПИМУ
Организация и проведение мероприятий в рамках декады правовых знаний	1-4 класс	октябрь	Социальный педагог, Инспектор ОДНОП студенты Российского государственного университета правосудия, Студенты ПИМУ УКОН ГУ МВД России по Нижегородской области, Волонтёры ОО «Мы–дети России»
Акция «Письмо на СВО»	1-4 класс	октябрь, март	Социальный педагог, классный руководитель, волонтеры ОО «Мы – дети России»
Организация занятости обучающихся, состоящих на ВШУ в период осенних каникул	1-4 класс	Октябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, классный руководитель, волонтеры ОО «Мы – дети России»
Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей опекаемых	1-4 класс	ноябрь	НРОО «Детский проект» социальный педагог
Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	1-4 класс	ноябрь	Студенты ПИМУ, ГБУЗ НО «Нижегородский областной центр по СПИД и инфекционным заболеваниям», социальный педагог
Организация и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ - спортивно-интеллектуальный КВИЗ «Я выбираю спорт»	1-4 класс	декабрь	Студенты ПИМУ, Студенты Нижегородского

<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-интеллектуальный квест «Спортом едины»</li> <li>- профилактические беседы и тренинги</li> </ul>			медицинского колледжа, студенты НГПУ им. К.Минина, социальный педагог
--	--	--	---

#### Модуль «Детско-взрослая медиаслужба»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты «Наши новости»	1-4 класс	В течение года	Редактор школьной газеты
Видео – фото съемка школьных мероприятий	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Работа школьного радио «54 ФМ»	1-4 класс	В течение года	Ответственный за работу радио
Выпуск школьной газеты «Человек и война. Нерассказанная история»	1-4 класс	май	Редактор школьной газеты
Интервью с ветераном ВОВ Макаровым Е.И. «Живая память»	1-4 класс	май	Ответственный за работу радио

#### Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение бесед с психологом «Кем я хочу быть»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Написание сочинения «Моя будущая профессия»	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4 класс	март	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	1-4 класс		Классные руководители

### 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программ, созданная в МАОУ «Школа № 54», направлена на:*

- достижение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации включающие овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей, основ гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации настоящей образовательной программы АООП УО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.4.1. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организаций, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований к результатам освоения АООП обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) соблюдение: - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база МАОУ «Школа № 54» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и утверждены Паспорта учебных кабинетов, инвентаризационные ведомости.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Школа № 54» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, гимнастический зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный класс;
- кабинет психологической разгрузки;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

В том числе:

- учебные кабинеты для начальных классов – 12
- кабинеты специалистов службы ППС - 4
- административные кабинеты – 4
- компьютерные классы – 1
- спортивный зал – 1
- гимнастический зал - 1
- тренерская – 1
- инвентарная - 1
- мини-стадион - 1
- спортивная площадка – 1
- игровая площадка - 2
- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1
- столовая (актовый зал) – 1
- технологические мастерские – 1
- кабинет домоводства – 1

- ресурсный класс -1
- библиотека с мини-читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет
- комната детских инициатив – 1
- санузлы, места личной гигиены – в соответствии с требованиями СанПин раздевалки – в соответствии с количеством классов.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управление объектами программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации

- своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МАОУ «Школа № 54», обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся.

В МАОУ «Школа № 54» созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стены с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МАОУ «Школа № 54», расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Таким образом, материально-технические условия МАОУ «Школа № 54» соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

### **3.4.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Для эффективного информационного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МАОУ «Школа № 54» сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и эффективную образовательную деятельность педагогических работников по реализации адаптированной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, методических объединений учителей, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениями науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными

возможностями здоровья.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций.

Во всех помещениях МАОУ «Школа № 54», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

#### *Компьютерное оснащение школы*

Компьютерные классы – 1. Количество компьютеров – 13

#### *Предметные кабинеты*

Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 27

Количество компьютеров в предметных кабинетах – 27.

#### *Администрация*

Количество компьютеров у администраций – 16.

#### *Оснащение основным периферийным оборудованием.*

##### *Мультимедиа оборудование.*

Количество мультимедиа проекторов – 29

Количество интерактивных досок – 20

Количество проекционных экранов – 7

Количество систем видеоконференцсвязи – 5

Количество принтеров – 3

Количество сканеров 1

Количество МФУ – 11

Количество цифровых фотоаппаратов – 1.

Количество web – камер – 6

Адрес WEB – сайта: [www.54school.ru](http://www.54school.ru)

Адреса E-mail: – МАОУ «Школа № 54» [VITA541@yandex.ru](mailto:VITA541@yandex.ru)

Электронный ресурс	Фирма
Дневник, журнал	портал «Дневник.ру» АИС ЭЛ ЖУР

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, полное оснащение учебных кабинетов представлено в Паспорте каждого учебного кабинета.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы по учебным предметам содержат сведения об используемом учебно-методическом комплексе: список учебников в соответствии с федеральным перечнем

учебников, рекомендуемых к использованию.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Оснащенность учебниками:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

### **3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Непременным условием реализации требований ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание в МАОУ «Школа № 54» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

*Психолого-педагогические условия* – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

*Психолого-педагогическое сопровождение* включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитии и социальной адаптации.

Во время учебной и внеурочной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности, осваивать АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на достаточном или повышенном уровне.

*Педагогические работники при реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:*

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде);
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **3.4.4. Кадровые условия реализации Программы**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Школа № 54» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

МАОУ «Школа № 54» на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального обучения по преподаванию в условиях ФГОС, по программам оказания первой медицинской помощи.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МАОУ «Школа № 54» к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы планируется по схеме: мероприятия, сроки

исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

**Формы реализации методической работы:**

1. Семинары
2. Тренинги
3. Заседания методических объединений учителей
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров
5. Мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия

**3.4.5 Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В МАОУ «Школа № 54» установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности), определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии по эффективному контракту в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ «Школа № 54» устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения МАОУ «Школа № 54» специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников».

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП НОО определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности МАОУ «Школа № 54», балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые оказываются на платной основе. ПХД публикуется на официальном сайте МАОУ «Школа № 54» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- 1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- 2) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- 3) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- 4) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной

безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АОП УО (вариант 1)	<p>Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников, прохождение аттестационных процедур</p>
Психолого – педагогические условия реализации АОП УО (вариант 1)	<p>Наличие и реализация плана коррекционной работы</p> <p>Укомплектованность специалистами службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных</p> <p>Реализация профилактической работы и социальной помощи детям и их семьям</p>
Финансовые условия реализации АОП УО (вариант 1)	<p>Соответствие нормативных затрат на оказание ГМУ, обеспечивающих реализацию образования школьников, создание специальных условий для получения образования обучающимися, обновление материально-технической базы, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, обеспечение дополнительного образования педагогических работников</p> <p>Проверка обеспечения реализации обязательной части АОП УО (вариант 1) и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
Материально-технические условия реализации АОП УО (вариант 1)	<p>Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p> <p>Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к</p>

	объектам инфраструктуры МБОУ «Школа № 54» Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Наличие и оборудование учебных кабинетов и вспомогательных помещений
Информационное обеспечение условий реализации АООП УО (вариант 1)	Наличие и функционирование сайта МАОУ «Школа № 54» Наличие локальной сети и скоростного выхода в интернет Качество использования интернет-технологий во всех направлениях деятельности
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП УО (вариант 1), планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления

**Сетевой график (дорожная карта)  
формирования необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Форма отчета, документа	Ответственные
I.Нормативное обеспечение введения ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	1. Принятие решения органа общественного управления - Совета учреждения, издание локальных актов о введении и реализации ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	по мере необходимости, в соответствии с нормативными документами	Положения, приказы и изменения к ним	Директор
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	Ежегодно до 31 августа	Приказ директора	Директор

нарушениями) (вариант 1.)			
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	ежегодно	Публичный отчет, отчет о выполнении муниципального задания, мониторинги оснащенности	Директор, Заместители директора
4.Разработка АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)  Внесение изменений и дополнений в АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	До 31 августа  по мере необходимости, в соответствии с нормативными документами	Утвержденная приказом программа	Директор, заместители директора, творческая группа, методист
5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с Требованиями ФГОС АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)  квалификационными характеристиками и, профессиональным стандартом	по мере необходимости, в соответствии с нормативными документами	Действующие должностные инструкции	Директор, Заместители директора
6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС АООП с легкой умственной отсталостью	Ежегодно до 1 марта	План закупки учебников и учебных пособий	Директор, Заместители директора библиотекарь

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)			
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) и достижения планируемых результатов	ежегодно в соответствии с комплектованием муниципальным заданием	План финансово-хозяйственной деятельности	Директор, главный бухгалтер
	2. Издание локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости, в соответствии с нормативными документами	Положения, приказы директора по школе	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости, в соответствии с нормативными документами	Заключенные дополнительные соглашения	Директор
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	ежегодно	План работы	Директор, Заместители директора

	2. Обеспечение взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости	Договор о сотрудничестве	Директор, Заместители директора
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 31августа	Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), анкеты для родителей	Директор, Заместители директора
	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	До 31 августа ежегодно (май-август)	отчет по кадровому составу, штатное расписание	Заместители директора
IV. Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	До 31 августа ежегодно (май-август)	отчет по кадровому составу, штатное расписание	Заместители директора
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением и реализацией ФГОС	До 31 декабря ежегодно	план-график курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора

	АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)			
	3. Проведение научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	По плану работы школы	Программы мероприятий, буклеты	Заместители директора
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте информационных материалов о реализации ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	В соответствии с нормативными требованиями	Сайт школы	Заместители директора
	2. Широкое информирование родительской общественности о ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	До 31 августа ежегодно	протокол заседания Совета Учреждения, протоколы родительских собраний, информация на сайте школы	Директор, заместители директора
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) и внесения возможных	По мере необходимости	Внесение изменений в программу	Директор, заместители директора

VI. Материально-техническое обеспечение	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	ежегодно	Отчет о самообследовании, информатизации, инвентаризации	Директор, заместители директора главный бухгалтер
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	ежегодно	Паспорт кабинетов, инвентаризационные ведомости	Педагогические работники, главный бухгалтер
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	постоянно	Приказы директора	Директор, заместители директора
	4. Обеспечение соответствия условий Реализации АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Школа № 54», антитеррористической безопасности	постоянно	журналы инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	Директор, заместители директора

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	ежегодно	Отчет об информатизации	Заместители директора
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными Образовательными ресурсами	ежегодно	План закупки учебников, товарные накладные, журналы учета поступления учебной литературы	Заместители директора, библиотекарь
7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно	Правила работы в сети интернет	Заместители директора
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	постоянно	Правила работы в сети интернет	Заместители директора

Система условий реализации АОП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ «Школа № 54» условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям, а также целям и задачам АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений

**Показатели оценки эффективности реализации АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценки эффективности</b>
Качество кадровых условий	<p>% укомплектованности педагогическими кадрами.</p> <p>% педагогических работников, имеющих педагогическое образование, в том числе СПО.</p> <p>% педагогических работников, аттестованных, в том числе на соответствие занимаемой должности.</p> <p>% педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>% педагогических работников прошли курсовую подготовку.</p> <p>Наличие победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>% педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>% педагогических работников, имеющих учennую степень, государственные награды в сфере образования.</p> <p>% педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- свыше 30 лет.</li> </ul> <p>% административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.</p>
Качество финансовых условий	<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":</p> <p>нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю)</p> <p>образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, нормативные затраты на создание специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных данным Федеральным законом особенностей МАОУ «Школа № 54» и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)</p>
Качество психолого-педагогических условий	<p>Наличие плана коррекционной работы</p> <p>Наличие плана работы со способными мотивированными (одаренными) обучающимися</p> <p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)</p> <p>Количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) в штатном расписании</p> <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для</p>

	психологической разгрузки; рекреационных зон
Качество материально-технических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного оборудования учебных помещений.</li> <li>- Положительная динамика пополнения МТБ МАОУ «Школа № 54»</li> <li>- Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН.</li> <li>- Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для обучающихся (с учетом факультативов и индивидуальных занятий)</li> <li>- Наличие медицинского и процедурного кабинетов.</li> <li>- Не менее 90% обучающихся обеспечены горячим питанием</li> <li>- Соответствие технического состояния инфраструктуры МАОУ «Школа № 54» современным требованиям безопасности.</li> <li>- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.</li> <li>- Наличие паспорта безопасности МАОУ «Школа № 54»</li> <li>- Отсутствие случаев травматизма во время образовательной деятельности.</li> </ul>
Качество информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</li> <li>- Положительная динамика обновления периферийного оборудования.</li> <li>- 100% компьютеров имеют выход в Интернет.</li> <li>- Наличие выделенной скоростной линии связи.</li> <li>- Наличие действующего школьного сайта МАОУ «Школа № 54».</li> <li>- Положительная динамика участия педагогов и обучающихся МАОУ «Школа № 54» в Интернет-проектах, конкурсах.</li> <li>- % педагогов и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в области ИКТ.</li> <li>- Сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.</li> <li>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> <li>- % библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.</li> </ul> </li> <li>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС федеральными или региональными требованиями)</li> <li>- Создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов).</li> <li>- Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</li> <li>- Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, предусмотренных Законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «Школа № 54».</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</li> </ul>

На сайте размещена вся необходимая документация.