

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 54»

Принята на педсовете  
Протокол №1 от 27.08.2015 г

**Английский язык**  
**для раннего изучения**

**Программа дополнительного образования детей  
для обучающихся 1-4 классов  
и воспитанников дошкольных групп**

Срок реализации: 1 год

Программа разработана  
учителем английского языка  
Родионовой Л.А.

Нижний Новгород  
2015 г.

## **Пояснительная записка:**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально – личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

**Цель данной программы** - развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

- развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;
- звуковысотный слух.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

### **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Данная программа рассчитана **на детей в возрасте 5 – 10 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений. При разработке программы учитывались **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы обучение английскому языку детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

### **Методическое обеспечение программы.**

При обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

### **Формы работы с детьми:**

**занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

**занятия – беседы;**

**занятия** английским языком **на природе;**

**специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

**встречи с носителями языка;**

**музыкальное занятие;**

**импровизированный концерт;**

**экскурсия;**

**праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

**театра на английском языке** – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;

**совместная игровая деятельность** преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;

**индивидуальная работа детей;**

**знакомство с литературой;**

**диагностика.**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений.

При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в дошкольном образовании. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методические приемы**, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а

также активизировать деятельность детей дошкольного возраста. В приложении предложена подборка конспектов занятий по темам: «Знакомство», «Красный, желтый и зеленый», «Продукты питания», «Английский калейдоскоп». Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно – игровой ситуации.

**Игра** – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде **занимательных заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. И ему это приятно, потому что раньше, когда он совсем не знал английского языка, он бы таких заданий выполнить не мог. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Данная программа содержит описание некоторых игр для детей дошкольного возраста, изучающих английский язык. Подобранные игры способствуют закреплению лексического материала по разным темам. Игры занимательны и полезны. Материалом данной программы послужили собственные наработки, полученные в результате многолетней педагогической практики. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

#### **Рекомендации по организации обучения английскому языку.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет

необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка

понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик». В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### ***Работа над произношением***

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще

привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком.

Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### ***Работа с игрушкой или картинкой***

Исходя из того, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### ***Разучивание и декламация стихов, песенок***

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным

фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. 6-8 лет – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.**

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

### **Задачи обучения.**

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!”, “Hi!” “Good morning!”, “Good bye!”, “I’m sorry”, “I’m glad”, “I’m a boy!”, “I’m a girl!”, “My name is...” “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!”, и т. д.
2. Ознакомить детей с лексикой по теме: “Greetings”, “Introduction”, “My pets”, “Count (1-10)”, “Color”, “A family”, “Here I’m”, “My house”, “Wild animals”, “A toy-shop”.
3. Познакомить детей с песнями на английском языке: “Hands up, hands down”; “Clap your hands”; “Put your finger”; “My dear Mummy” и другие.
4. Познакомить со стихотворениями на английском языке и способствовать их использованию: “Good morning”, “Hello!” - здравствуй; «Hads up”, “Teddy-bear”, “My mummy”, “One and two”, “I’m a boy!” и другие.

Материалы, содержащиеся в данном пособии, могут использовать педагоги дополнительного образования, гувернеры, родители, обучающие своих детей дома.

### **Примерная структура занятия.**

**Организационный момент или приветствие** (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

**Фонетическая зарядка** помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.

На следующем этапе занятия происходит **активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях**. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога. Обязательно включать элемент **аудирования**, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Затем происходит **знакомство с новым материалом** с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать **разные виды деятельности**, между этапами занятия проводить **подвижные игры**, петь **песенки**. **Игры и упражнения по обучению иностранному языку**

**Игра «What’s this?»**

**Цель:** формировать у детей умение по одному под системному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

**Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое. Wheels- cabin- window (car)Wheels – body- window (lorry)Wheels – body- wings (plane)Wings – nose- wheels (plane)Сначала детям показывают один под системный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

### **Игра «Что лишнее»**

**Цель:** С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия

надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

**Ход:** У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания. Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал. В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

### **Ход**

Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

**Например:** объект – птица (bird)

**Action: (действия)** to fly, to sleep, to go, to sit, to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации детей при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии). Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

### **Игра «Загадки»**

**Цель:** учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

**Ход:** детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку. Например: It`s big. It`s brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на

зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь

детей к сочинению рифмовок.

**Например:** It's a pig, It is big. А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

**Метод фокальных объектов (МФО)** – помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм.

### Тематическое планирование **English for toodiars.**

№	Тема занятия
1.	Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.
2.	Как твои дела? Спасибо, все хорошо. Разучивание песни "Hello, hello".
3.	Разучивание песни "ABC".
4.	Продукты. Food. Отработка структуры It is a ...
5.	Отработка вопроса What is it? It is a ... Употребление артикля: a, an.
6.	Школьные принадлежности. Classroom objects.
7.	Отработка вопросов типа: Is it a ... Yes, it is. No, it isn't.
8.	Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет?
9.	Разучивание песни "Five fat sausages..."
10.	Считаем предметы: How many bags? Five bags.
11.	Игрушки. Toys. My toys ... Отработка структуры I like ...
12.	Разучивание песни "Look at my toys"
13.	Цвета. Colors. Отработка структуры This is a ... balloon.
14.	Отработка структуры It is a ... doll. Разучивание песни "Sing a Rainbow".

15.	Профессии. Jobs. Отработка структуры He is a ... She is a...
16.	Отработка вопросов типа Is he/she a ... Yes, he is. No, he isn't.
17.	Моя семья. My family. Отработка структуры It is my family. It is my father.
18.	Разучивание песни "Come and see my family".
19.	Рассказываем о своей семье. Конкурс рисунков "Моя семья"
20.	Животные. Animals.
21.	Описание животных. This is a giraffe. It is ...
22.	Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I can read, write ...
23.	Разучивание песни "I can ..."
24.	Отработка структуры Can you ...? Yes, I can. No, I can't.
25.	Части лица. The face.
26.	Ознакомление с глаголом "have got", "has got"
27.	Разучивание песни "I've got ..."
28.	Части тела. The body.
29.	Описание своей внешности. The face. The body.
30.	Формулы речевого этикета. Thank you, please, will you, you are welcome. Подведение итогов.

### Список литературы:

1. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет / Астафьева М. Д.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке / В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 192с.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
10. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
11. Ребикова Д. И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
12. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников / Н.А. Тарасюк. – М.: Флинта: Наука, 2000.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи / Н.Ю. Черепова– М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ,2002.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.