

Материально –техническая база и оснащённость образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, (специальное оборудование, программно методическое обеспечение, дидактические материалы)

К особым образовательным потребностям обучающихся относятся:

- соблюдение преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в предметной и коррекционно-развивающей области, в индивидуальной и под- групповой работе;
- создание условий, которые нормализуют / компенсируют состояние ребенка с патологией;
- наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса;
- наличие специального оборудования, программно методического обеспечения и дидактических материалов;
- координация педагогических, психологических, медицинских средств воздействия при комплексном сопровождении;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкость в организации учебного процесса путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результатов академического компонента и сформированности жизненной компетенции, уровня и динамики развития умственных процессов;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями.

Школа обладает достаточной базой материально-технического оснащения для реализации инклюзивного образовательного процесса .

В школе имеются 8 учебных кабинетов начальных классов, 14 предметных учебных кабинетов. Все учебные кабинеты имеют достаточный уровень оснащённости в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Все учебные кабинеты школы оснащены интерактивными мультимедиа комплексами и автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, МФУ, выход в интернет). 45 % кабинетов оснащены регулируемыми партами и модульными столами для детей с ОВЗ. В каждом кабинете есть возможность определить индивидуальное рабочее место ребенка-инвалида (площадь кабинетов от 47 до 70 кв.м. при наполняемости классов 25 человек).

Для рациональной организации рабочего места обучающихся соблюдены следующие условия:

- достаточная рабочая поверхность для письма, чтения и других видов самостоятельных работ;
- удобное размещение оборудования, используемого на уроке;
- соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы обучающегося;
- необходимый уровень освещенности на рабочей поверхности стола (300 лк). Имеется возможность использования дополнительного освещения индивидуального рабочего места.

Имеются планшетные компьютеры для комфортного доступа к электронному расписанию уроков. Доступ в интернет через систему WI-FI. Имеются часы со звуковым таймером. В школе оборудован компьютерный стационарный класс, все компьютеры объединены локальной сетью, выход в Интернет может осуществляться с любой машины. Создание в школе беспроводной локальной сети повышает эффективность внедрения технологии инклюзивного обучения, дает возможность учащимся с особыми образовательными потребностями работать в своем собственном режиме, по индивидуальной программе, не будучи привязанными к определенному рабочему месту. Имеется информативный школьный сайт, где отражается активность обучающихся в жизни школы.

Для обеспечения коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются:

- 2 кабинета логопеда (кабинет оснащен технологией биологической обратной связи БОС);
- кабинет дефектолога;
- ресурсная комната для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гимнастический зал для лечебной физкультуры;
- кабинет психолога, с оборудованной зоной для психоэмоциональной разгрузки;
- игровая комната;
- кабинет технического труда (универсальная мастерская);

- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога;
- библиотека

Обеспечение коррекции психоэмоциональной сферы обучающихся реализуется посредством работы студии «Арт-терапии», студии «Сказкотерапии», студии «Фитотерапии», студии «Трудотерапии».

Эффективность работы специалистов службы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным и достаточным уровнем оснащённости в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов специалистов психолого-педагогической службы сопровождения.

Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога

Перечень технического оборудования	Перечень материального оснащения	Перечень специального оборудования	Дидактические материалы	Программно-методическое обеспечение
<p>мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; фотопринтер; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальные синтезатор; оборудован компьютерной сети; интерактивные доски; музыкальные центры; ноутбуки.</p>	<p>1.Шкафы для хранения пособий; 2. Парта, детские стулья (4 шт); доска для работы учителя-дефектолога с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями. 4.Песочные часы – 1.</p>	<p><i>Перечень оборудования для сенсорного развития:</i> - Материалы М. Монтессори (вкусовые баночки, система цветных табличек; - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур; - Разрезные и парные картинки; - Плоскостные фигуры; - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Материал для</p>	<p><i>Перечень оборудования для формирования мышления:</i> - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и логического мышления. - Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и логического мышления. - разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные) - головоломки, танграммы. -стимульный</p>	<p>Перечень диагностического материала для диагностики ЗУН учащихся 1. Общие представления об окружающем, цвето и - форморазличение, пространственная ориентировка 1.1. Стимульный материал для диагностики сформированности цветовых эталонов (основные цвета и оттенки) 1.2.Стимульный материал для диагностики степени ознакомления с геометрическими фигурами на плоскости 1.3. Определение</p>

		<p>лепки, аппликации, рисования;</p> <p>- Наборы из геометрических фигур.</p> <p><i>Перечень оборудования для конструирования:</i></p> <p>- Деревянный строительный материал;</p> <p>- Графические схемы построек.</p> <p><i>Моторно-двигательная среда</i></p> <p>-пинцет по системе Монтессори;</p> <p>- рабочий модуль "винчивание болтов";</p> <p>для штриховки: стимульный материал для развития мелкой моторики и копирования образцов.</p> <p>- средства альтернативной коммуникации.</p>	<p>материал на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p><i>Перечень оборудования для математики:</i></p> <p>- Геометрические фигуры;</p> <p>- Мелкий счётный материал;</p> <p>- Карточки с изображением разных предметов и разного количества;</p> <p>- Наборы цифр до 10;</p> <p>-Стимульный материал на на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству;</p> <p>- Нумикон;</p> <p>-Дидактическое пособие на отработку состава числа (система Монтессори);</p> <p>-Тактильные цифры 1-10 (система Монтессори);</p> <p>-Опорные таблицы и плакаты для изучения отдельных тем по математике.</p>	<p>временных представлений.</p> <p>Методика «Определение времени года по картинкам»</p> <p>1.4. Методика «Различение правой и левой стороны». Забрамная С.Д</p> <p>2.Диагностика ВПФ младших школьников</p> <p>2.1. Диагностика внимания</p> <p>2.2. Оценка оперативной зрительной памяти (Немов Р.С)</p> <p>2.3. Диагностика динамических процессов запоминания (Немов Р.С)</p> <p>2.4.Методика диагностики А/С.Методика «Составление целого из частей» Забрамная С.Д</p> <p>2.5. Диагностика сформированности и уровня обобщений</p> <p>2.6. Диагностика классификации</p> <p>2.7 Методика «Установление закономерностей»</p> <p>2.8. Установление простых аналогий</p>
--	--	--	---	---

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Перечень технического оборудования	Материального оснащения	Специального оборудования	Дидактические материалы	Программно методическое обеспечение
<p>мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; фотопринтер; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски; музыкальные центры; ноутбуки.</p>	<p>Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с ростом-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек Стол учителя-логопеда. 3. Шкафы в достаточном количестве</p>	<p>Настенное зеркало размером 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением. И индивидуальные зеркала 10 штук Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шну-ровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты средства альтернативной коммуникации.</p>	<p>специальные карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика),</p>	<p>Программный комплекс БОС пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках,</p>

			лента букв, прикрепленная над доской. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. Учебные пособия в виде карточек-символов (с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков	
--	--	--	--	--

Материально-техническое оснащение ресурсной комнаты

Перечень технического оборудования	Материального оснащения	Специального оборудования	Дидактические материалы	Программно-методическое обеспечение
Интерактивный мультимедийный комплекс, МФУ; цветной; черно-белый фотопринтер; цифровая видекамера;	Шкафы для размещения материалов, рабочие места учителя, рабочие места детей, регулируемые ростовые парты и стулья	Сенсорная панель, ширма, шумоизоляционные наушники, зеркала для индивидуальных занятий с логопедом,	Нумикон, пособие «Доли и дроби», комплексное пособие «Монтессори», рабочие тетради по	Сенсомоторный интерактивный комплекс «Коммуникация» «Социализация» «Квартира»

сканер; брошюраторы; ламинаторы; оборудование компьютерной сети; Планшетные компьютеры	закругленными углами, этажерки для хранения дидактического материала и специализированного оборудования, модульный стол, ковер и индивидуальные коврики	сенсорные интерактивные комплексы, кинетический песок, массажные мячики, эспандеры, электронная лупа, песочные часы, игровой комплекс с водой, математический тренажер «Фишки», средства альтернативной коммуникации. Тактильная дорожка	направлениям коррекционной работы, мозаики, конструкторы
---	---	--	--

Материально-техническое оснащение кабинета психолога

Перечень технического оборудования	Материального оснащения	Специального оборудования	Дидактические материалы	Програмно методическое обеспечение
Интерактивный мультимедийный комплекс, МФУ; цветной; черно- белый фотопринтер; цифровая видеокамера; сканер; брошюраторы; ламинаторы; оборудование компьютерной сети; Планшетные компьютеры	мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей, ковер	Сенсорное оборудование, песочная терапия, мягкие кресла, индивидуальные коврики, средства альтернативной коммуникации.	игрушки и игры(мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и	учебный матери (методики необходимым стимульным материалом д диагностики познавательной эмоциональной сф личности, поведения; методи с необходим оснащением д проведения психокоррекционн работы отдельным направлениям);

			т.д.).	
--	--	--	--------	--