

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54»

Принята на педсовете
Протокол №1 от 27.08.2015 г

Культура речи

**Программа дополнительного образования
для обучающихся 9-х классов**

Срок реализации: 1 год

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
Бочкаревой О.А.

Нижний Новгород
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы «Русский язык и культура речи» обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникабельности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к ГИА.

Роль программы важна в развитии языковых норм: как орфографических («Орфография» в 9 классе проходит лишь в форме повторения отдельных тем), так и пунктуационных, лексических, речеведческих норм, что так необходимо при подготовке к ГИА.

НОВИЗНА программы заключается в **подборе подходов** к обучению:
изучение и первичное закрепление новых ЗУН:

- Теоретическое исследование
- Виртуальная экскурсия

закрепление и совершенствование ЗУН:

- Лабораторная работа
- Дидактическая игра
- Практикум
- Сочинение по заданной фразе
- Деловая игра
- Учебный проект

комплексное применение ЗУН:

- Соревнование
- Пресс-конференция
- Педагогическая мастерская

Обобщение и систематизация ЗУН:

- Круглый стол
в новых формах контроля и коррекции ЗУН:
- Коллоквиум
- Зачет
- Взаимоконтроль

развернутое оценивание:

- Общественный смотр знаний
- Презентация знаний

в путях повышения эффективности обучения культуры речи также важны:

- *Осмысление целей каждого урока с ориентацией на те коммуникативно-речевые умения, которые необходимо сформировать на данном этапе.*
- *Сочетание принципов и приемов обучения с целью воспитания культуры речевого поведения.*
- *Отбор качественного дидактического материала:*
 - отрывки из произведений литературы,
 - пословицы и поговорки,
 - высказывания ораторов,
 - произведения мастеров слова,
 - опорные схемы и таблицы для запоминания речевых моделей,
 - сюжетные картинки, служащие для анализа и моделирования речевой ситуации и продуцирования высказываний,
 - памятки,
 - анкеты и тесты для диагностики сформированности умений,
 - негативные тексты, нуждающиеся в корректировке.
- *Применение разнообразных форм обучения, смена характера деятельности (нетрадиционное оформление учебного пространства, расстановка парт и т.д.).*
- *Создание активной речевой среды, яркость, эмоциональность и выразительность урока.*
- *Повышение мотивации учащихся к изучению риторики (осознание значимости навыков говорения в современной жизни и учебной деятельности).*
- *Применение специальных средств контроля и самоконтроля:*
 - тесты, оценивающие коммуникативность;
 - тесты, направленные на диагностику сформированности риторических умений;
 - применение аудиовизуальных устройств для самоанализа выступлений учащихся.
- *Использование разнообразных средств обучения: мультимедиа, Интернет, СД-диски и т.д.*

Своеобразным подспорьем в работе по программе будет использование «Тетради опорных конспектов» и Рабочей тетради «Русский язык и культура речи», разработанные учителем в связи с требованиями, предъявляемыми в Программе к учащимся.

Для чего нужно изучать курс «Русский язык и культура речи», лучше всего отвечают слова А. П. Чехова «Для интеллигентного человека дурно говорить так же неприлично, как не уметь читать и писать». Поэтому языковая компетентность – это важная составляющая не только учащегося, но и взрослого человека.

Следует помнить, язык является объективной данностью, он вне наших стараний его сгубить или изувечить; наоборот, стиль поведения в языке мы выбираем сами. Для успешного общения недостаточно существования развитого языка. Важную роль играет качество его использования или качество речи

каждого говорящего, уровень коммуникативной языковой компетенции собеседников. А под коммуникативной языковой компетенцией понимается совокупность лингвистических (знания языковой системы), социолингвистических (владение социальными нормами: речевым этикетом, нормами общения между представителями разных возрастов, полов и социальных групп) и прагматических (навыки использования языковых средств в определённых функциональных целях, распознавания разных типов текстов, умение выбирать языковые средства в зависимости от особенностей ситуации общения и т.п.) знаний и умений, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность с помощью речевых средств.

В ходе реализации Программы учащиеся смогут не только познакомиться с такими понятиями, как: языковые нормы (орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические и др.), - но и создавать конкретные тексты в устной и письменной речи в соотношении с данными нормами.

Обучение русскому языку и культур речи необходимо осуществлять на коммуникативно-деятельностном подходе, который заключается в уподоблении учебного процесса процессу коммуникации, что предполагает речевую направленность преподавания, приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды общения, цель коммуникации</i>	<i>Коммуникативные средства и технологии</i>	<i>Коммуникативные формы</i>
<i>Познавательное общение</i> <u>Цель:</u> расширить информационное поле, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения	Объяснительный монолог, комментарий, цитирование, доказательство (аргументация), сравнительный анализ, демонстрация плана, рациональное структурирование информации, интерпретация новой лексики, выделение «ключевых» положений, речевая культура и ораторское мастерство	Лекции, информационно-аналитические сообщения, семинары, беседы и консультации, письменные работы (аннотации, рефераты и др.), творческие работы, отчеты (отбор материала, составление плана, написание текста, ответы на вопросы и пр.), тесты, оценочные высказывания
<i>Убеждающее общение</i> <u>Цель:</u> стимулировать активность для	Обращение к опыту, аргументация, «ловушки» языка (многозначность и	пресс-конференция, дискуссия, полемика, дебаты, переговоры,

<p>выполнения определенных действий (речевых, поведенческих), вызвать определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки, убедить в правильности положений и взаимодействий, сделать своими единомышленниками</p>	<p>др.), разъяснение и сравнительный анализ, полемические приемы, риторические вопросы, опора на эмоциональный настрой слушателей, учет контраргументации и критического настроения учащихся, психологические приемы, создание атмосферы доверия</p>	<p>напутствие, комплимент, презентация и самопрезентация, беседа, характеристика человека, круглый стол, деловая игра, практикум, тренинг, письменные рецензии и отзывы, анализ речевых действий</p>
<p><i>Экспрессивное общение</i> <u>Цель:</u> создать у школьников психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, вовлечь в конкретные действия</p>	<p>Выразительные средства языка, актерское мастерство, аудио-, видео- и художественные средства (выразительное чтение, художественное рассказывание и пр.), невербальные средства, искренность демонстрируемых чувств</p>	<p>Публичная речь по специальному поводу, презентация и самопрезентация, беседа и собрание, бенефис, рассказ о человеке (ситуации), анализ проблем, «мозговой штурм», мастерская, ролевая игра, инсценирование, демонстрация видео- и кинофрагментов, рефлексия</p>
<p><i>Ритуальное общение</i> <u>Цель:</u> формировать чувство патриотизма, национальной гордости, сохранение традиций, создание новых</p>	<p>Формулы речевого этикета, наведение эмоций, использование вербальных и невербальных средств воздействия, синонимичные и параллельные конструкции, фигуры повторов, включение участников в активную коллективную деятельность, импровизация</p>	<p>Поздравительная речь, торжественная речь, праздник, посвящение, презентация, речь в честь юбиляра, речь в память о ком-либо (слово о писателе)</p>

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ:

Методы			
Рецептивный	Репродуктивный	Продуктивный	
		Проблемного изложения и частично-поисковый	Творческий (исследовательский)
Приемы			
Рассказ учителя	Изложение и пересказ текста	Проблемное изложение знаний	Создание текста по заданным теме и плану
Беседа	составление словосочетаний, предложений, текста с языковыми средствами, нормы употребления которых следует запомнить	выбор одного из данных (ошибочного и нормативного) языковых средств;	Подбор текстов на одну тему, но разных стилей и типов
Чтение правил и памяток	Работа с деформированным предложением или текстом	Самостоятельное толкование значения слов, словесное рисование	анализ образцовых, деформированных и неадаптированных текстов
Чтение словарной статьи	Подбор и вставка слов по смыслу, толкование слов по словарю	Моделирование языковых единиц различного уровня	Составление памяток
Наблюдение над языком и речью	анализ нормы, сопоставительный анализ нормы и ее нарушений	Определение темы, основной мысли, анализ текста	Сочинение по фразе исходного текста
Показ алгоритма порождения и восприятия текстов, применения правил	Подбор синонимов, антонимов, родовидовых понятий, однокоренных слов и т.п.	Составление плана, заголовка для текста, подбор языкового и фактического материала	свободный диктант, творческий диктант, письменный пересказ с дополнительным заданием: употребить такие-то слова, конструкции и пр.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ:

- Обучение культуры речи и формирование мотивации учения при овладении нормами литературного языка.
- Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся:
 - обучение лексике и фразеологии;
 - изучение и практическое освоение тропов и фигур речи.
- Обучение речевой деятельности. Умение пользоваться всеми видами речевой деятельности как основой коммуникативной компетентности личности. Развитие связной речи в ходе реализации текстоцентрического принципа обучения:
 - текст как образец для языкового анализа;
 - текст как образец для изложения;
 - текст творческой работы для редактирования.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для формирования коммуникативной компетентности, развития языковой способности учащихся.

ЗАДАЧИ:

- расширить знания об истории возникновения и развития русского языка и его месте в современном обществе;
- уметь различать литературный язык и диалекты;
- формировать словарный запас
- владеть языковыми нормами (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими) литературного языка и фиксировать их;
- развивать умения монологической речи, а также умения вести диалог;
- ознакомить с лингвистическими особенностями официально-делового стиля и его подстилей; сформировать умение составлять и править тексты официально-делового стиля;
- закрепить навыки самостоятельной работы с текстом (создание развернутых ответов на поставленные вопросы, сочинений по заданной фразе, теме; подготовка публичных выступлений)
- воспитывать любовь к родному языку и желание грамотно владеть родным языком;

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ как базисные теоретические положения, обосновывающие систему обучения:

- коммуникативный принцип (язык – средство общения) как важнейшая предпосылка повышения уровня речевого развития учащихся, их культуры общения. Коммуникативность – речевая направленность учебного процесса, приближение его к естественным условиям общения.

- когнитивный принцип (язык – средство познания, формирования и формулирования мысли, основа абстрактного мышления).
- социокультурный принцип изучения языка и обучения речи (язык – средство формирования и сохранения знаний о мире).
- принцип градуальности как расчлененности системы обучения на несколько комплексов, ориентированных на разные этапы обучения, с постепенным нарастанием объема сообщаемых знаний, с усложнением их характера и форм подачи в зависимости от ступени обучения, от степени развития речи учащихся. Ориентированность содержания обучения на градацию между зоной ближайшего и зоной актуального развития ребенка.
- принцип единства изучения языка и обучения культуры речи.
- принцип опоры на алгоритмы речи (алгоритм – последовательность действий, приводящих к определенному результату).
- принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи.
- принцип непрерывности работы по развитию культуры речи.

В рамках данного курса рекомендуется использование групповой работы, работы в парах и коммуникативных тренингов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся как с культурными образцами, так и со своими текстами.

ДИАГНОСТИКА речевого развития (фронтальный или индивидуальный, устный или письменный опрос, изложение, сочинение) с целью определения сформированности коммуникативной компетентности используются:

- тестирование (обучающие и контрольные тесты, избирательные тесты и тесты со свободно конструируемым ответом);
- наблюдение за деятельностью учащихся (индивидуальной, парной, групповой) и анализ ее результатов,
- критериальный подход к оценке устных выступлений учащихся, сочинений и изложений;
- анкетирование обучающихся с целью актуализации рефлексивно-оценочного компонента обучения;
- анализ устного или письменного текста или высказывания;
- проектная деятельность;
- самодиагностика как активная позиция человека, позволяющая ему изменять, корректировать свою деятельность в процессе общения.

Результаты диагностики можно использовать в образовательном процессе:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию учащегося (по каким конкретно умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Диагностика проводится:

- - на входе в 9-й класс;
- - на выходе из 9- го класса

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. По окончании изучения курса учащиеся должны получить общее представление об истории развития языка, функциях языка и речи и приобрести следующие базовые *знания*:

- о языковых нормах:
орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических
- о коммуникативных качествах речи;
- о видах речевой деятельности и значении слушания;
- о тексте и некоторых методах разработки темы;
- об основных риторических приемах как средствах организации выразительности речи.

2. В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими *умениями*:

- видения в тексте орфографических, пунктуационных ошибок;
- умения отбирать лексические средства при составлении текстов;
- применения орфоэпических норм литературного языка в речи;
- разработки темы и развернутого плана выступления (сочинения);
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления (сочинения);
- группового взаимодействия в процессе подготовки и произнесения публичного выступления.

3. В процессе обучения школьники должны приобрести следующие *навыки*:

- грамотного письма;
- написания сочинения на лингвистическую тему и по заданной фразе;
- публичного выступления и межличностного общения;
- анализа текста;
- активного слушания;
- установления контакта с аудиторией.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 9 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник 9 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник 9 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник 9 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Программа рассчитана на 1 год (60 часов)

Список литературы:

- Быстрова Е.А. «Диалог культур на уроках русского языка» - М.: Айрис-пресс, 2005
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Издание 3-е, дополненное и переработанное. Серия "Высшее образование". Ростов-на Дону: Изд-во "Феникс", 2003
- Галкина Т.И., Тимченко Л.Г. Пособие для подготовки к изложению с творческим заданием. 11 класс. – Ростов/н/Д: Феникс, 2004
- Голуб И.Б. Конспект лекций по литературному редактированию.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
- Иванова Т.Ф., "Новый орфоэпический словарь русского языка" - М.: Рус.яз. - Медиа, 2004.
- Кудинова Т. А. «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку. Тестирование». Ростов-на-Дону. «Феникс»-2005г.
- Липатов А.Т. Основы риторики. Книга для чтения/ Йошкар-Ола, 1998
- Львов М. Р. Риторика. - Москва, 1995.
- Панов Б. «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» - 1980г.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: "Высшая школа", 1974.
- Семушкина Л. Н. Культура русской устной речи. Словарь-справочник/М.: Айрис-пресс, 2006
- Сенкевич М. П. Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование. Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов./М.: Высш.школа, 1980
- Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2-х ч.- М.: Айрис-пресс, 2004
- Русский язык и культура речи. Учебник под ред. В.Д.Черняк, М.: Высш.шк.;С.-Пб.:Изд-во РГПУ им А.И.Герцена, 2005.
- Русский язык и культура речи. Учебник для вузов под ред. проф. В.И.Максимова, М.:Гардарики, 2001.
- Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю.Кожевников и др./ Под ред. В.Д.Черняк – М.:Высш. шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 509 с.
- Санкт-Петербург - Филиал издательства «Просвещение» -2002г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.budde.ru/obschestvennaya-suschnost-yazyka/funktsii-yazyka.html>

<http://www.divelang.ru/history-rus>

http://shpora07.narod.ru/all_q/place.htm

http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html

<http://www.zoroastrian.ru/files/star/drevo%20etnogenez%20Petrov.jpg>

<http://www.childrenpedia.org/11/1.files/image033.jpg>

<http://tnaia.narod.ru/bk/files/image002.gif>

<http://www.weblancer.net/files/portfolio/1080/108007/410640.jpg>

<http://sc.tverobr.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/04-2-2.htm>

http://ports.ucoz.com/load/russkij_jazyk/istorija_russkogo_literaturnogo_jazyka/141-1-0-461

http://shpora07.narod.ru/all_q/language.htm

<http://therules.ru/capitals/#>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-014.htm>

<http://www.saharina.ru/metod/rus/les1/>

<http://www.kazakova-op.ru/uprazhnenie/c9a1f86d4fca3b96e0262d8dae5a9929/>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (60 ЧАСОВ)
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

История развития русского языка. Место русского языка среди других языков мира. (2 часа)

Язык и речь. (4 часа)

Языковые нормы. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. (24 часа)

Виды речи. Монолог и диалог. (4)

Словарный запас. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. (8 часов)

Лексические нормы русского языка (16 часов)

Официально-деловой стиль. Оформление деловых бумаг. (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Плановых уроков
1	История развития русского языка. Место русского языка среди других языков мира.	2
2	Язык и речь.	4
3	Языковые нормы. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия.	24
4	Виды речи. Монолог и диалог.	4
5	Словарный запас. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	8
6	Лексические нормы русского языка	16
7.	Официально-деловой стиль. Языковое оформление деловых бумаг	2
	Итого:	60

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Тема урока	Ключевые компетенции	Виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	2	Введение. История развития русского языка. Место русского языка среди других языков мира.	Знать историю развития русского языка. Уметь применять данные знания на практике.	работа с мультимедийной презентацией, работа с Интернет-ресурсами, составление опорных конспектов, работа в рабочих тетрадях, ответы на вопросы	
2	2	Язык и речь, Функции языка.	Знать различие между языком и речью; Уметь строить связное высказывание по заданной модели	Работа с мультимедийной презентацией, Решение ребусов, работа с таблицей, Выполнение упражнений, Работа со словарями	
3	2	Язык и речь. Функции речи. Стилистические фигуры речи	знать функции речи; уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию	работа с тетрадью опорных конспектов анализ текста ответы на вопросы решение кроссворда	
4	2	Язык и речь. Функции речи. Средства выразительности языка	знать стилистические фигуры и другие средства выразительности языка; уметь определять их роль в тексте	Сочинение синквейна Решение кроссвордов Работа с текстом Решение теста на соответствие	
5	2	Языковые нормы.	Знать правила	Словарно-	

		Орфография. Орфограмма – буква (заглавная)	правописания заглавных букв в словах Уметь применять данные правила на практике	орфографическая работа Выполнение письменных упражнений	
6	2	Языковые нормы. Орфография. Орфограмма – буква (строчная)	Знать орфограммы- буквы (безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне, парные согласные в корне, непроизносимые согласные в корне и др.) Уметь видеть данные орфограммы в тексте	Словарно- орфографическая работа Выполнение письменных упражнений	
7	2	Языковые нормы. Орфография. Орфограмма - пробел	Знать орфограмму- пробел (правописание существительных и местоимений с предлогами, наречий, производных предлогов и др.) Уметь находить данные орфограммы в самостоятельно созданных текстах	Решение тренировочных и тестовых упражнений повышенной сложности	
8	2	Языковые нормы. Орфография. Орфограмма - дефис	Знать правила дефисного написания слов Уметь данные правила применять на практике	Словарно- орфографическая работа Выполнение письменных упражнений Анализ предложений	
9	2	Языковые нормы. Орфография.	Уметь находить выход из трудных	Словарно- орфографическая	

		Трудные случаи орфографии	орфографических ситуаций	работа Творческий диктант	
10	2	Презентация знаний «Соблюдение орфографических языковых норм русского языка»	Уметь применять на практике орфографические правила	Выполнение контрольных заданий	
11	2	Языковые нормы. Пунктуация конца предложения. Интонация конца предложения	Знать основные знаки препинания конца предложения и их функции Уметь применять данные знаки препинания при создании собственных текстов	Работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	
12	2	Языковые нормы. Пунктуация. Выделительные знаки препинания. Интонация предложений с данными знаками препинания	Знать выделительные знаки препинания и условия их применения в предложениях Уметь определять границы предложений, где необходима постановка выделительных знаков препинания; интонационно показывать границы оборотов речи с выделительными знаками препинания	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	
13	2	Особенности произношения неполных предложений	Знать признаки неполных предложений в русском языке Уметь слышать	Наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	

			неполные предложения и самостоятельно применять выделительную интонацию в данных предложениях		
14	2	Языковые нормы. Пунктуация. Разделительные знаки препинания	Знать разделительные знаки препинания и условия их применения в предложениях Уметь определять границы предложений, где необходима постановка разделительных знаков препинания; интонационно показывать границы оборотов речи с разделительными знаками препинания	Комплексный анализ текста	
15	2	Композиционные приемы построения высказывания на лингвистическую тему	Знать композиционные части высказывания на лингвистическую тему: вступление, тезис, аргументы, заключение Уметь применять знания композиции на практике	Работа с текстом	
16	2	Выступление на лингвистическую тему	Уметь создавать высказывания (устные и письменные) на	Публичное выступление	

			лингвистическую тему, публично выступать по заданной теме		
17	2	Языковые нормы. Культура звучащей речи.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Решение проблемных заданий Публичное выступление	
18	2	Языковые нормы. Орфоэпия. Норма ударения и акценты смещения в русском языке.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	
19	2	Языковые нормы. Орфоэпия. Колебания в ударении.	Знать слова, в которых наблюдается колебание в ударении Уметь применять данные знания на практике	Мини-исследование	
20	2	Языковые нормы. Орфоэпия. Звуковая система языка и произносительные нормы	Знать особенности гласных ударных звуков в речи, зависимость звучания слова от его словоформы	Работа с лингвистическим текстом Составление плана текста	

			Уметь пользоваться полученными знаниями на практике		
21	2	Языковые нормы. Орфоэпия. Активные процессы в современном русском языке: изменения в русском произношении	Знать о тенденциях изменения ударений в русском языке, фонетической адаптации иноязычных слов Уметь объяснять особенности изменений в произношении	Выполнение упражнений	
22	2	Контрольная работа по орфоэпии	Уметь применять полученные знания на практике	Решение тестовых заданий	
23	2	Виды речи. Монолог и диалог	Знать основные виды речи Уметь строить монолог, диалог	Решение речевых ситуаций	
24	2	Словарный запас современного человека. Исконно-русские слова. Заимствованные слова.	Знать основные признаки исконно-русских слов и заимствованных Уметь определять слова данных категорий	Учебный проект «Лексический состав русского языка»	
25	2	Словарный запас современного человека. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	Знать основные признаки устаревших слов и других слов ограниченной лексики Уметь находить слова данных категорий в тексте	Учебный проект «Лексический состав русского языка»	
26	2	Лексические нормы русского языка. Значение слова	Знать понятие «лексическая норма» Уметь давать лексическое	Выполнение практических заданий	

			толкование слова, правильно употреблять слово в речи в соотношении с его лексическим значением		
27	2	Лексические нормы. Синонимия русского языка. Контекстуальные синонимы.	Знать понятия «синоним», «синонимия», «синонимический ряд», доминанта «синонимического ряда», «контекстуальный синоним Уметь в речи использовать синонимические ряды, находить в текстах контекстуальные синонимы	Работа с текстом	
28	2	Лексические нормы. Антонимы. Контекстуальные антонимы.	Знать понятия «антоним», «контекстуальный антоним» Уметь определять антонимы в тексте, различать антонимы и контекстуальные антонимы, употреблять их в речи	Работа с текстом	
29	2	Фразеология как компонент речевой культуры	Знать типы фразеологизмов Уметь правильно и уместно использовать фразеологизмы в речи	Работа с текстом	
30	1	Официально- деловой стиль. Лексические	Знать основные признаки официально-	Работа с таблицей	

		единицы официально-делового стиля.	делового стиля, лексические единицы Уметь определять тексты данного стиля		
32	1	Языковое оформление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, автобиография	Знать языковые клише официально-деловых бумаг Уметь составлять деловые бумаги	Деловая игра	
Итого	60 часов				