

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Школа № 54»

Принята на педсовете  
Протокол №1 от 27.08.2015г  
Утверждена приказом директора  
№188 от 01.09.2015

**Услуги логопеда и**  
**дефектолога**

**Программа дополнительного образования  
для учащихся 1-4 классов и детей старшего дошкольного  
возраста**

Срок реализации: 1 год

Программа разработана  
учителем-логопедом Киселевой И.Ю.  
и учителем-дефектологом Хайтаровой О.А.

Нижний Новгород,  
2015 г.

## **Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе обучения школьников, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в устной и письменной речи, неуклонно растет.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи. Помогает овладеть навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся составлена на основе :

Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

### **Цель программы :**

- своевременное выявление учащихся с речевой патологией;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления (формирование психических предпосылок к полноценной учебной деятельности).

- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии личности.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС.

Логопедические занятия проводятся индивидуально.

### **Область применения программы**

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

### **Место логопедических занятий в структуре основной общеобразовательной программы:**

Образовательная область «Русский язык», «Чтение».

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **Ожидаемые результаты**

У учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

### **Должны уметь:**

- выделять и уточнять звук в сильной позиции;
- выделять звук в слабой позиции;
- правильно обозначать звук на письме;
- применять правила правописания с изучаемыми звуками.

## СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
	<i>Восполнение пробелов в формировании учебной деятельности.</i>	<i>Восполнение пробелов в формировании коммуникативных умений.</i>
<p>I. Коррекция дефектов произношения.</p> <p>1. Развитие артикуляторного праксиса.</p> <p>а) развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению;</p> <p>б) формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.</p> <p>2. Тренировка отдельных компонентов мелкой моторики пальцев рук: тонуса, силы, точности движений, кинестетического праксиса, динамического праксиса.</p>	<p>1. Развитие высших психических функций:</p> <p>а) устойчивость внимания;</p> <p>б) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способность к запоминанию;</p> <p>г) способность к переключению;</p> <p>д) навыки и приемы самоконтроля;</p>	<p>1. Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям.</p> <p>2. Умение понять и принять учебную задачу.</p>
<p>3. Уточнение артикуляции сохраненных гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Постановка и автоматизация в речи дефектных звуков.</p> <p>5. Дифференциация смешиваемых звуков речи: формирование умения сравнивать и различать систему дифференциальных акустико-артикуляционных признаков звуков (сначала правильно произносимых, позже уточненных и исправленных).</p> <p>II. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>6. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.</p> <p>7. Закрепление звуко-буквенных свя-</p>	<p>е) познавательная активность.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до</p>	<p>3. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия.</p> <p>4. Умение применять инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания.</p> <p>5. Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог) со взрослыми и сверстниками.</p>

<p>зей.</p> <p>8. Уточнение активного словаря.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса детей как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Преодоление неполноценности смысловой стороны речи.</p> <p>11. Формирование наблюдательности и способности сопоставлять, сравнивать слова по их морфологическому составу (дается пропедевтически).</p> <p>12. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и связью слов в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>13. Развитие инициативных форм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение задавать вопросы;</li> <li>● Умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;</li> <li>● Формирование навыка ответа 2-3 фразами (начало формирования связного высказывания).</li> </ul>	<p>умения пользоваться приемами самоконтроля);</p> <p>д) работа в заданном темпе;</p> <p>е) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	
---	---	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>1</b>	Логопедическое обследование	
<b>2.</b>	Постановка звука _____ Выработка воздушной струи Развитие слухового внимания Артикуляционная, дыхательная гимнастика	
<b>3.</b>	Постановка звука _____ Развитие слухового внимания Дыхательная гимнастика	
<b>4.</b>	Постановка звука _____ Развитие слухового восприятия Обогащение словарного запаса	
<b>5.</b>	Постановка звука _____ Развитие слухового внимания Развитие фонематического слуха Развитие речевого выдоха Выработка воздушной струи Обогащение словарного запаса Развитие мелкой моторики	
<b>6.</b>	Постановка звука «___» Развитие речевого выдоха Развитие речевого дыхания Дыхательная гимнастика Развитие мелкой моторики	
<b>7- 20</b>	Постановка звука «___» Автоматизация звука Развитие речевого выдоха Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуха Развитие мелкой моторики	
<b>21.</b>	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в рассказах по картинкам.	
<b>22.</b>	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.	
<b>23.</b>	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие) Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.	
<b>24.</b>	Слог.	



	Автоматизация звука «рь» в слогах.	
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука «рь» в словах.	
26.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Автоматизация звука «рь» в словосочетаниях.	
27.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие). Автоматизация звука «рь» в предложениях.	
28.	Ударение. Автоматизация звука «рь» в стихах и загадках. Дифференциация звуков р-рь в слогах.	
30.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Дифференциация звуков р-рь в словах.	

## Список литературы

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
3. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998г.
6. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
7. Мазанова, Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». – М.:, 2007г.
8. Мазанова, Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М.:, 2007 г.
9. Мазанова, Е.В. «Коррекция оптической дисграфии». – М.:, 2007 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».