

II.1.1 Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя Создание и внедрение модели адаптивного, практико-ориентированного обучения и воспитания в условиях инклюзии, в современной общеобразовательной школе Год подачи заявки 2018 Тематика проекта Примерные основные образовательные программы, инновационные образовательные программы, программы развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях

II.1.2 Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1);

Уровень образования Общее образование

II.1.3 Цель (цели) инновационного образовательного проекта Разработать, провести апробацию и экспериментально проверить эффективность новых форм, методов и средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в общеобразовательной школе

II.1.4 Задача (и) инновационного образовательного проекта

1. Разработать новые формы, методы и средства обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать единую образовательную среду для обучающихся, имеющих различные стартовые возможности в обучении.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить реализацию и апробацию новых форм, методов обучения и изучение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития.
5. Создать и провести апробацию модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов службы сопровождения обучающихся.
6. Создать и провести апробацию модели адаптивного, практико-ориентированного обучения и воспитания в условиях инклюзии, в современной общеобразовательной школе
7. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические, социальные, технологические и другие формы и методы обучения, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ разных нозологических групп (в том числе с множественными нарушениями).

II.1.5 Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта Создание условий для обучения и воспитания всех обучающихся школы, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка в условиях инклюзии, в целях повышения качества образования.

II.1.6 Период реализации инновационного образовательного проекта Старт 2018-10-01. Срок реализации проекта (лет) 5

II.1.7 Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта: основание выбора тематики

Экономические и политические изменения современности привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снижают качество воспитательного воздействия российской культуры, нравственности, показатели уровня сформированности личностных компонентов учащихся, как важнейшего фактора формирования универсальных учебных действий и социализации школьников. В группу риска в первую очередь попадают дети с особыми образовательными потребностями. У современных школьников отмечается отсутствие правильного восприятия окружающего мира, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни общества, правильно определять способы своего поведения, взаимодействия с окружающими, желание и умение строить жизненные планы. В школе, реализующей инклюзию, педагогическое образование переходит в психолого-педагогическое. Приоритетом современной школы становится реализация развивающего потенциала образования. Увеличивается количество обучающихся с психологическими особенностями, с особенностями поведения, расстройствами и множественными нарушениями. Наблюдается стабильное снижение успеваемости при освоении школьных программ, появляется дезадаптация, формирование девиантных форм поведения. Все эти проблемы объясняются специфическими расстройствами в развитии детей и не только обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возрастает актуальность прогнозирования и коррекции развития младших школьников, детей с особенностями в развитии, а вместе с тем и работы, направленной на формирование личностных компонентов ребенка, используя тесную взаимосвязь процесса созревания головного мозга и формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях инклюзии. Однако, главное заключается в том, что все эти качества без внутреннего единства, без природного мотивационного источника не могут задевать целостную природу ребенка, не зависимо от его образовательных особенностей. новизна, инновационность предлагаемых решений Считается, что расстройства возникают из-за нарушений в обработке когнитивной информации в высших отделах головного мозга. Значительная недостаточность в обучении навыкам письма, счета, чтения в младшем школьном возрасте является прямым следствием биологических процессов созревания центральной нервной системы. Нейро-биологические и психологические причины: такие как незрелость мозговых структур и несформированность обеспечиваемых ими функциональных связей, не позволяют добиться положительных результатов традиционными психолого-педагогическими методами и средствами обучения. Трудности, с которыми сталкиваются учителя в практической деятельности при реализации инклюзивного образования связаны с особенностями восприятия, развития и понимания учебной задачи практически у каждого ребенка, не только у детей с особыми образовательными потребностями. Творческой группой педагогических работников разработаны нейропсихологические методы и приемы, кинезиологические комплексы упражнений, которые интегрируются в образовательный процесс для повышения эффективности обучения.

П.1.8 Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории Апробация разработанных методов и форм, средств обучения и воспитания планируется для обучающихся начальных классов МБОУ "Школа № 54", хотя начинать использовать разработанные методики необходимо значительно в раннем возрасте (возможно дошкольные группы 5-7 лет)

П.1.9 Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG

[инновационный проект.pptx](#)

