



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»

***Сотрудничество педагога и родителей детей
с ОВЗ для качественного решения
образовательных задач***

**Анастасия Викторовна Айдова,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог**

*Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!*



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Школа № 54» - является
Почетным членом Ассоциации инклюзивных школ

III место в IV Всероссийском конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа – 2019»



Курсы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся в ОВЗ:

для обучающихся с ЗПР НОО:

- ✓ *Коррекционно-развивающие занятия «Развитие учебных компетенций»;*
- ✓ *Психо-коррекционные занятия;*
- ✓ *Ритмика*

для обучающихся с РАС и УО НОО:

- ✓ *Музыкально-ритмические занятия;*
- ✓ *Формирование коммуникативного поведения;*
- ✓ *Развитие познавательной деятельности;*
- ✓ *Социально – бытовая ориентация;*

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями УО НОО курсы:

- ✓ *Логопедические занятия*
- ✓ *Развитие психомоторных и сенсорных процессов*
- ✓ *Ритмика*

для обучающихся с ОВЗ ООО курсы:

- ✓ *Речь и культура общения*
- ✓ *Социальная адаптация*
- ✓ *Физкультура и здоровье*
- ✓ *Прикладное искусство*



Проблемы с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ:



- ✓ *изолированность родителей от родительской общности;*
- ✓ *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
- ✓ *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- ✓ *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- ✓ *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.*

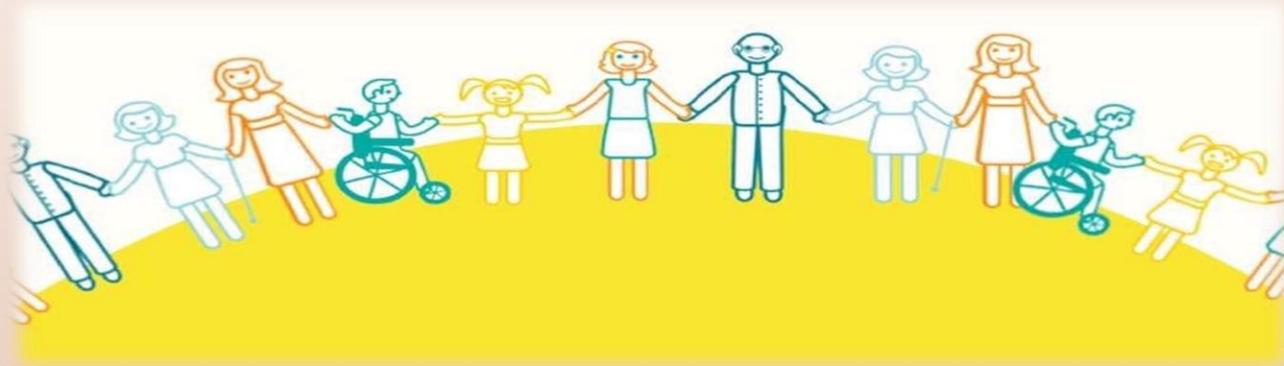




«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

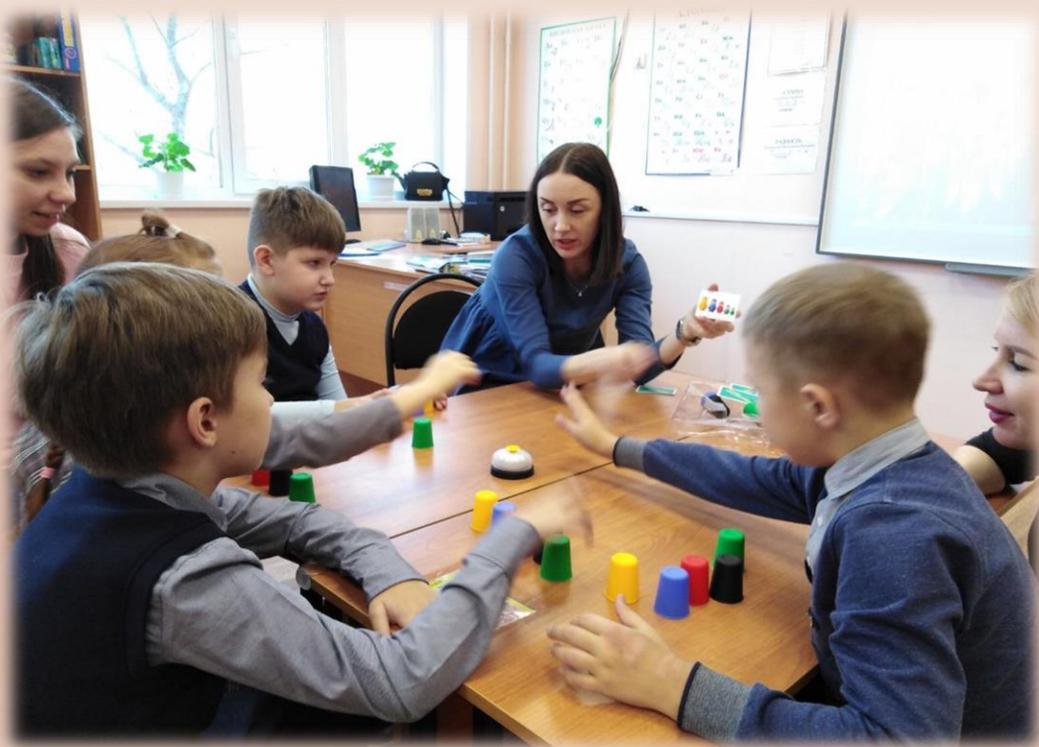
Родители обучающихся с ОВЗ:



Родители, адекватно воспринимающие ситуацию и принимающие ее, желающих адаптировать ребенка к жизни в обществе

Родители, всяческими усилиями отрицающие наличие у своего ребенка недостатков развития и особых образовательных потребностей

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями -



помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации всей СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности

Принципы организации работы педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в классе»;
2. Включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
3. Вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
4. Использовать и другие формы коллективного участия;
5. Адаптировать учебные материалы, методы, формы работы для обучающихся с ОВЗ;
6. Просвещать и развивать толерантное включение сверстников с нормотипичным развитием по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;



Основные направления сотрудничества педагога с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом



Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

1. Анкетирование
2. Посещение семьи
3. Консультация / Беседа
4. Переписка с родителями
5. Проведение совместных занятий с ребенком и родителями
6. Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий
7. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком



Коллективные и групповые формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

- 1. Родительские лектории, практикумы*
- 2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ*
- 3. Родительские собрания*
- 4. Совместные досуговые мероприятия*
- 5. Тематические консультации*
- 6. Совместное участие родителей и детей интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах*



Принципы инклюзивного образования:



1. *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
2. *Каждый человек способен чувствовать и думать;*
3. *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
4. *Все люди нуждаются друг в друге;*
5. *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
6. *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
7. *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
8. *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;*

Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

*Задать вопрос или получить консультацию Вы можете, заполнив форму обращения в разделе ГРЦ
школьного сайта.*



<http://www.54school.ru/centr-razvitija-rebenka/>

*Изложите суть вопроса и он будет рассмотрен в течение 10 дней. На указанный Вами в обращении
адрес электронной почты Вы сможете получить ответ специалиста.*

Ресурс «Единое содержание общего образования»

по ссылке: <https://edsoo.ru>