

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Школа № 54"

Адаптивная физическая культура
и ритмика в классах
коррекционно-развивающей
направленности
общеобразовательного
учреждения

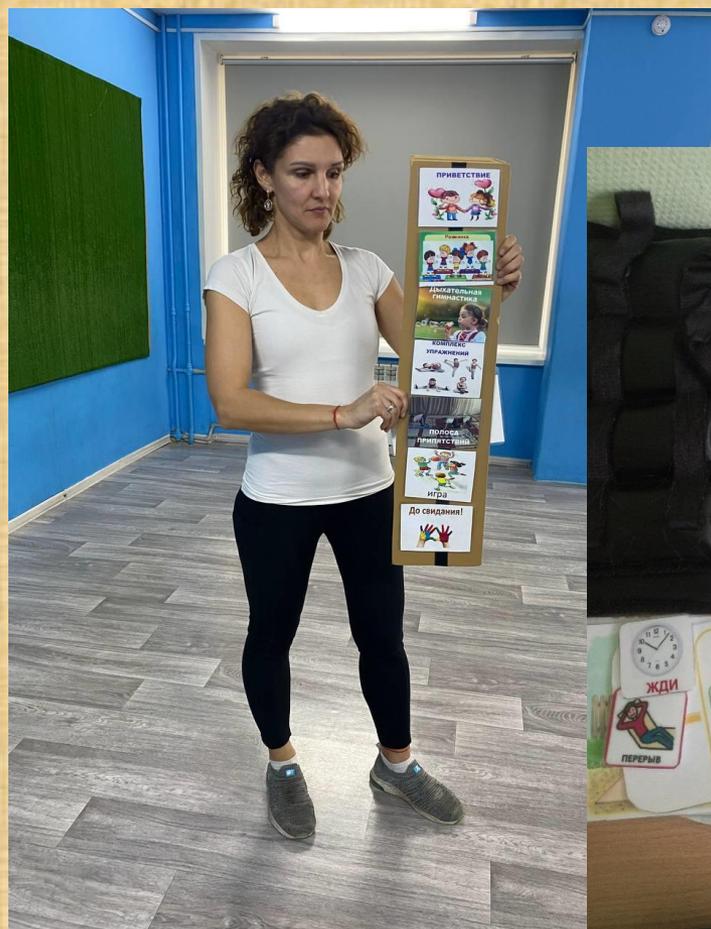
Выполнила работу:

Тибалова О.В., учитель физической культуры,
ритмики

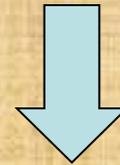
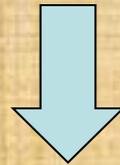
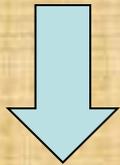
Цель: укрепление физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ, формирование потребности ведения здорового образа жизни.



Визуальное меню, подсказки, карточки заданий для мотивации и стимуляции двигательной активности.



Зонирование спортивного зала для занятий с детьми с ОВЗ:



**Зона
активности**

**Зона
отдыха**

**Закрытая
зона**

Разминка, как начало любви к себе!



Дополнительное оборудование в структуре урока.

Балансир



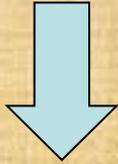
Кирпичи



Музыкальные инструменты



Навыки нормализующие эмоционально-волевою сферу, развивающие высшие психические функции:

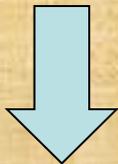


Гибкость

Растяжка

Ориентация в пространстве

Чувство ритма



Нейрогимнастика



Детские страхи на физкультурных занятиях



Ритмика - как помощь детям с ОВЗ.

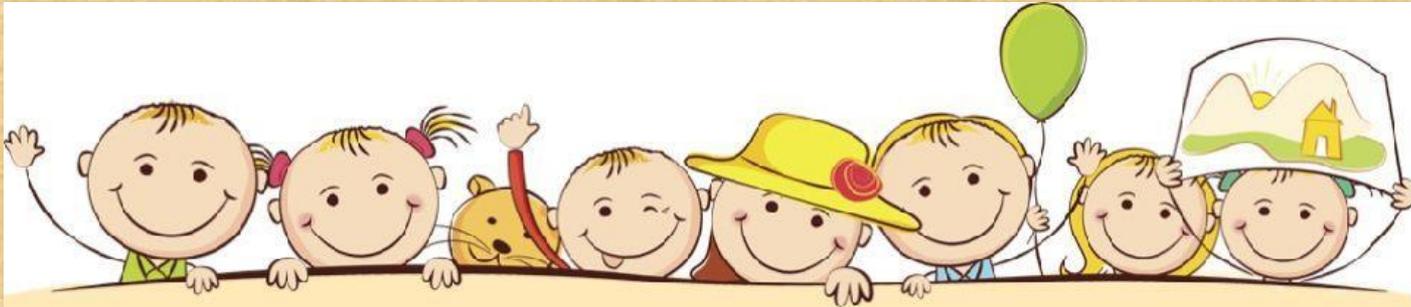


Ловим внимание.

У детей с ОВЗ ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим.



Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка



«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский



Мотивация или стимул, как основа для развития физических способностей?



Выводы:

- улучшаются морфо-функциональные сдвиги в организме учащихся с ОВЗ по средним показателям двигательной координации физических качеств и способностей
- повышается мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
- формируются общие представления о физической культуре и ее значении для ведения ЗОЖ
- повышается умственная и физическая работоспособность

Спасибо за внимание!

