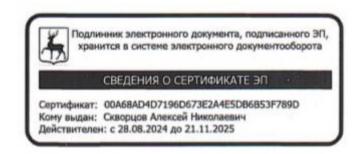
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54» (МАОУ «Школа № 54»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведение»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов



#### Пояснительная записка

Природоведение — новый учебный предмет - является обобщением знаний у обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Это подготовка к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 7-9 классах.

Природоведение- интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель**: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоциональноличностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта. Основными **задачами** учебного предмета «Природоведение» являются:

- 1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- 2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- 3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- 4. Формирование предметных и личностных результатов;
- 5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6. Воспитание социально значимых качеств личности;
- 7. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- 8. Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

#### Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель познакомит школьников с названиями планет.

В разделе *«Наш дом — Земля»* изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет

ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, познакомятся с характерными признаками каждой группы растений и животных, увидят взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но более подробна рассмотрено изучение растений и животных нашей страны и Нижегородского края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки*. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

#### Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Школа № 39" учебный предмет «Природоведение» рассчитан на:

Класс	Количество учебных	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов
KJIACC	недель	коли иство у истых пасов в педелю	в год
5	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов
6	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов

### Планируемые результаты освоения АООП учебного предмета «Природоведение»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Природоведение» соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Природоведение» обеспечивается овладением доступными видами деятельности опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Природоведение» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

### Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Природоведение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые <u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> результаты (5 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться запомощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### Планируемые <u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> результаты (6 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Природоведение»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Природоведение» должны отражать:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

### Планируемые <u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> результаты (5 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в
фотографиях;	естественных условиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в	- знание способов получения необходимой информации об изучаемых
окружающем мире;	объектах по заданию педагога;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте
лиственное дерево леса);	в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же	- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом
изучаемой группе;	различных оснований для классификации;

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Минимальный уровень

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

Достаточный уровень

## Планируемые <u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> результаты <u>(6 класс)</u>

#### • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте лиственное дерево леса); в окружающем мире; • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); различных оснований для классификации (корова - животное, • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное жизни, понимание их значения в жизни человека; животное); • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, обществе (под контролем взрослого); которые были изучены на уроках, известны из других источников; • выполнение несложных заданий под контролем учителя; объяснение своего решения;

• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного	• выделение существенных признаков групп объектов;
отношения, понимание оценки педагога.	• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и
	обществе, правил здорового образа жизни;
	• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания
	рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем
	объекте;
	• выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии
	предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей
	работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного
	отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
	в отношении изученных объектов и явлений;
	• выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

## Содержание учебного предмета «Природоведение» (5 класс)

растениями.

### Неживая природа

### «Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### «Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия.

Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев — советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова — первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

## Наш дом – Земля Воздух

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

#### Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

### Горючие полезные ископаемые

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на кате месторождения газа.

#### Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

#### Вола

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

### Поверхность суши. Почва

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравиться отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы. Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы — задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

#### Есть на земле страна Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия — самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно- Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва — столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва — промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты Нижегородского региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение по разделу «Неживая природа»

### Содержание учебного предмета «Природоведение» (6 класс) Живая природа «Ввеление»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

#### Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

### Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- -Сезонные наблюдения за растениями.
- -Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство повнешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

### Практические работы.

- -Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

#### Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

#### Человек

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач — педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

#### Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контору частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

## Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»

# 5 класс (2 часа в неделю) учебный год - 34 недели – 68 часов

№	Разделы	Кол.	Основные виды учебной	Оборудование	Предметные	е результаты
π/	и темы	час.	деятельности обучающихся/		(по ур	овням)
П			практические работы		Минимальный	Достаточный
	Введение					
1.	Что такое	1	Знакомство с учебником и	Видеоролики о	Узнавание природных	Выделение
	природоведение?		рабочей тетрадью.	явлениях природы	предметов и явлений на	существенных
	Зачем надо изучать		Ознакомление с составом	(осадки, вулканы,	иллюстрациях и	признаков объектов
	природу?		слова «природоведение»,	шторма и т.д.).	фотографиях, отнесение	природы, отнесение
			Слушание рассказа учителя.		объектов к живой или	предметов к природе,
			Разбор и запись терминов.		неживой природе;	называние природных
			Запись необходимой		называние природных	предметов и явлений
			информации.		предметов и явлений	
			Составление связного			
			рассказа по вопросам учителя			
2.	Предметы и явления	1	Слушание объяснений учителя	Слайды с картинками	Узнавание объектов	Выделение
	неживой и живой		о живой и неживой природе	живой и неживой	неживой природы на	существенных
	природы		(приведение примеров).	природы.	иллюстрациях и	признаков объектов
			Дифференцирование живых и	Набор картинок с	фотографиях, отнесение	живой и неживой
			неживых объектов природы.	живой и неживой	объектов к живой или	природы, отнесение
			Анализ и выявление	природой для каждой	неживой природе;	объектов к живой или
			закономерностей.	пары учеников.	называние изученных	неживой природе,
			Оперирование терминами		объектов живой и	установление
			живая и неживая природа.		неживой природы	взаимосвязей между
			Работа в парах с раздаточным			живой и неживой
			материалом. Анализ			природой

			проблемных ситуаций. Выявление закономерностей.			
			Рефлексия			
	Вселенная					
3.	Небесные тела:	1	Рассматривание картин	Карта звездного неба.	Называние изученных	Называние изученных
	планеты, звезды		звездного неба. Слушание	Видеоролики о космосе	небесных тел	небесных тел (звезды,
			объяснений учителя. Работа со	(планета, звезды).		Солнце, планеты) и их
			словарём, определение слова -	Учебник «Для		признаков; отнесение
			«астрономия». Выявление	любознательных»		небесных тел к разным
			закономерностей и отличий:			группам на основании
			звезды, планеты - небесные			признаков
			тела. Анализ понятия			
			«космос» (пространство			
			между небесными телами).			
			Оперирование терминами			
			небесных тел (звезды, Солнце,			
			планеты) и их признаков.			
			Работа с учебником.			
			Выявление закономерностей.			
			Рефлексия			
4.	Солнце. Солнечная	1	Слушание объяснений	Плакат «Солнечная	Называние изученных	Называние изученных
	система.		учителя. Анализ плаката	система». Видеоролик о	небесных тел – Солнце,	небесных тел- звезды,
	Практическая работа		«Солнечная система».	Солнечной системе.	планеты, планета	Солнце, Солнечная
	«Зарисовка		Выявление значения Солнца		Земля. Солнечная	система, планета
	Солнечной системы».		для жизни на Земле.		система - и их	Земля,2-3 другие
			Работа с учебником, анализ		основных признаков	планеты Солнечной
			иллюстрации «Солнечная			системы – и их
			система». Знакомство с			признаков; знать, что
			названиями планет Солнечной			входит в состав
			системы. Работа со словарём,			Солнечной системы
			определение «Солнечная			

			система», работа в тетради. Работа с учебником. Разбор			
			просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей.			
			Практическая работа			
			«Зарисовка Солнечной			
			системы». Рефлексия			
5.	Исследование	1	Слушание объяснений учителя	Иллюстрации:	Узнавание космических	Узнавание и называние
	космоса. Спутники.		об освоении космоса и его	искусственные	спутников и	искусственных
	Космические корабли.		значении. Выявление	спутники, космические	космических кораблей	спутников и
	Практическая работа		закономерностей:	корабли.	на фотографиях,	космических кораблей,
	«Зарисовка		искусственный спутник	Портреты Ю.А.	называние изученных	знать их назначение
	космического		Земли, отличительный	Гагарина и В.В.	объектов	
	корабля».		признак от естественного	Терешковой.		
			спутника Луны. Работа с	Видеоролики:		
			учебником, тетрадью.	-запуск ракеты		
			Анализ понятия «космонавт».	- орбитальная		
			Разбор просмотренного	космическая станция		
			видеоролика. Практическая			
			работа «Зарисовка			
			космического корабля».			
			Рефлексия			
6.	Полеты в космос.	1	Просмотр видеоролика с	Видеоролики:	Называние первого	Знать фамилии первых
	Самостоятельная		последующим обсуждением	-полет Ю. Гагарина	космонавта Ю. А.	космонавтов (Ю. А.
	работа "Вселенная"		увиденного. Слушание	-жизнь и быт	Гагарина, первой	Гагарина, В. В.
			объяснений учителя о	космонавтов на	женщины-космонавта	Терешковой), иметь
			космическом туризме.	орбитальной станции	В. В. Терешковой	представления о
			Рефлексия	-выход человека в		современных полетах в
				космос		космос и их значении
				-приземление		
				космонавтов		

7	Смена дня и ночи.	1	Анализ о временных	Иллюстрации и	Определение на	Знать название частей
'	смена дня и по ин.	1	единицах: сутки-день -ночь -	фотографии частей	иллюстрациях и	суток, их признаки и
			24 часа. Работа с раздаточным	суток.	фотографиях частей	причины смены дня и
			материалом (определение,	Видеоролики:	1 1 1	ночи
			частей суток). Просмотр	-восход Солнца	суток, называние их	ночи
				-закат Солнца.		
			видеоролика с последующим	•		
			определением и обоснованием	Схема смены дня и		
			явлений (восход и закат	ночи.		
			Солнца, смена дня и ночи).	Глобус.		
			Анализ модели «Вращение			
			Земли вокруг своей оси».			
			Выявление закономерности:			
			смена дня и ночи. Работа с			
			учебником, тетрадью			
			(зарисовка рисунка: «Смена			
			дня и ночи»). Рефлексия			
8.	Смена времен года.	1	Анализ иллюстрации и	Иллюстрации и	Определение времен	Знать признаки времен
	Сезонные изменения		фотографии с изображением	фотографии с	года на иллюстрациях и	года, осуществлять
	в природе.		времен года. Выявление	изображением времен	фотографиях,	классификацию времен
			закономерностей.	года.	называние изученных	года на основании
			Рассуждение, почему	Видеоролик о временах	времен года и их	основных признаков.
			меняются времена года.	года.	основных признаков (1-	Причины смены времен
			Слушание объяснений учителя	Демонстрация «Модели	2)	года
			о причинах смены времен	Теллурия».	,	
			года. Демонстрация «модели	Набор карточек с		
			теллурия». Просмотр	временами года для		
			видеоролика о временах года с	каждой пары учеников.		
			последующим обсуждением.			
			Работа в парах с раздаточным			
			материалом. Работа с			
			учебником. Анализ рисунка			
			учестиком. Анализ рисунка			

			«Смена времен года». Работа в			
			тетради.			
			-			
			Рефлексия			
	и дом-Земля					
9	Планета Земля.	1	Анализ понятий: Солнечная	-Схема «Солнечная	Называние планеты	Знать, что Земля часть
	Оболочки Земли.		система, Земля – планета,	система».	Земля и ее основных	Солнечной системы;
			отличие Земли от других	Фотографии земли и	оболочек-вода, суша,	знать форму Земли и
			планет; вращение Земли	космоса.	воздух	узнавать Землю на
			вокруг собственной оси и	Глобус		фотографиях и
			вокруг Солнца.			иллюстрациях;
			Слушание объяснений учителя			называть основные
			о форме Земли, ее основных			оболочки Земли
			оболочек - вода, суша, воздух.			(твердая, воздушная,
			Работа с учебником. Анализ			водная); знать основное
			рисунков и выявление			отличие Земли от
			закономерностей (водная			других планет
			оболочка, суша, воздух).			' 1 3
			Работа в тетради. Рефлексия			
Воз	дух		1 1			
10	Воздух вокруг нас.	1	Слушание объяснений	Оборудование для	Знать значение воздуха	Знать и называть состав
	Значение воздуха для		учителя, о значении воздуха	демонстрации опытов.	для растений,	воздуха и его значение
	жизни на Земле		для растений, животных и	Видеоролик о воздухе.	животных и человека	
			человека. Демонстрация			
			опытов по определению:			
			воздуха в почве, в кусочке			
			сахара, в пустом стакане.			
			Анализ закономерностей			
			(воздух окружает нас со всех			
			сторон). Работа с учебником.			
			Анализ фото «Атмосфера			
			Земли и космоса».			
			<b>Э</b> емли и космоса».			

11	Состав и отдельные свойства воздуха. Практическая работа «Свойства воздуха»	1	Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Рефлексия  Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Работа в тетради. Выполнение практической работы «Свойства воздуха». Рефлексия	Оборудование для демонстрации опытов:  1. сжатие и упругость воздуха  2. теплопроводность Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту
12.	Давление и движение воздуха. Ветер. Практическая работа «Движение воздуха»	1	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций.	Воздушные шарики. Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча). Видеоролик о воздушном шаре.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; Умение использовать свойства воздуха в быту

			Работа с учебником, анализ			
			иллюстраций. Работа в			
			_			
			тетради (зарисовка одного из			
			опытов). Практическая работа			
			«Движение воздуха».			
			Просмотр и анализ			
			видеоролика об изобретении			
			воздушного шара. Рефлексия			
13	Температура воздуха.	1	Слушание объяснений	Набор разных по	Узнавание термометра	Узнавание термометра
	Термометр.		учителя, о назначении и	назначению	на иллюстрациях и	в естественных
	Практическая работа		устройстве термометра.	термометров.	фотографиях, чтение	условиях, иметь
	«Определение		Изучение понятия	Оборудование для	записанной	представление о
	температуры воздуха		«термометр». Анализ	демонстрации	температуры воздуха;	назначении термометра;
	в классе, за окном».		иллюстраций образцов	изменения температуры	понимание	уметь читать показания
			термометров. Слушание	воды.	положительная (+) и	термометра; уметь
			объяснений учителя, о разных		отрицательная (-)	использовать показание
			видах и назначениях		температур	термометра в
			термометров.			повседневной жизни
			Практическая работа			(одежда-температура
			«Определение температуры			воздуха)
			воздуха в классе, за окном».			
			Изучение понятия			
			положительная (+) и			
			отрицательная (-)			
			температура. Демонстрация			
			опыта (измерение			
			температуры холодной и			
			горячей воды; показания			
			термометра). Работа в тетради			
			(зарисовка одного из опытов).			
			Рефлексия			

14	Проверочная работа по теме «Воздух»	1	Выполнение КИМов.	Задания по разделу «Воздух».		
15	Состав воздуха. Кислород, углекислый газ и азот. Значение и применение	1	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание, свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия	Диаграмма «Состав воздуха».	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание учителя о подведении итогов изученной	Видеоролики о воздухе.	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и

			темы.			жизнью растений,
			Просмотр и анализ			животных и человека;
			видеоролика о воздухе. Работа			знать и соблюдать в
			в тетради. Рефлексия			быту меры по охране
						воздуха, правила
						здорового образа жизни
			2 чет	верть - 16 часов		
Пол	іезные ископаемые					
1	Полезные	1	Демонстрация коллекции	Коллекции «Полезные	Иметь представление о	Знание названий
	ископаемые. Виды,		«Полезные ископаемые».	ископаемые».	назначении полезных	полезных ископаемых;
	значение, способы		Понятия: «полезные»,	Иллюстрации о добыче	ископаемых	выделение признаков
	добычи. Практическая		«ископаемые».	полезных ископаемых.		полезных ископаемых;
	работа «Составление		Слушание учителя о видах			отнесение полезных
	таблицы «Полезные		полезных ископаемых и их			ископаемых к разным
	ископаемые»		свойствах. Работа с			группам (твердые,
			учебником, анализ			жидкие, газообразные,
			иллюстраций о видах			горючие, негорючие)
			полезных ископаемых и их			
			свойствах. Размышление:			
			«нужно ли охранять землю			
			при добыче полезных			
			ископаемых?».			
			Слушание объяснений учителя			
			об экологии.			
			Работа в тетради.			
			Практическая работа			
			«Составление таблицы			
			«Полезные ископаемые»			
			Рефлексия.			
Пол	езные ископаемые, исп	ользуе	емые в качестве строительных м	атериалов		
2.	Гранит, известняк:	1	Демонстрация образцов	Коллекция полезных	Узнавание полезных	Узнавание и называние

	внешний вид,		гранита и известняка.	ископаемых.	ископаемых на	представителей
	свойства, значение		Слушание объяснений учителя		рисунках, фотографиях,	полезных ископаемых,
			о применении гранита в		в коллекциях (мел,	используемых в
			строительстве. Размышление:		мрамор, гранит);	строительстве;
			«где видели объекты из		название изученных	выделять признаки
			гранита». Просмотр		полезных ископаемых;	полезных ископаемых,
			видеоролика об известняке,		отнесение полезных	используемых в
			его происхождении, отличии		ископаемых к группе	строительстве;
			свойств от гранита, с		используемых в	называть полезные
			последующим обсуждением		строительстве; иметь	ископаемые, известные
			увиденного.		представление о	из других источников,
			Размышление: «может ли		назначении данной	объяснять свое решение
			известняк применяться так же		группы полезных	
			как гранит, почему?». Работа с		ископаемых	
			учебником, анализ			
			иллюстраций. Работа в			
			тетради. Рефлексия.			
3.	Песок: внешний	1	Демонстрация образцов	Коллекция полезных	Узнавание полезных	Узнавание и называние
	вид, свойства,		песка.Размышление: «Где	ископаемых (песок,).	ископаемых на	представителей
	значение		видели песок», «Где	Иллюстрации	рисунках, фотографиях,	полезных ископаемых,
			добывается песок, гранит?».	изделий из песка и.	в коллекциях (песок),	используемых в
			Слушание	Видеоролик –	название изученных	строительстве;
			объяснений учителя о	изготовление фарфора	полезных ископаемых;	выделять признаки
			свойствах и применении	и стекла. Образцы	отнесениеполезных	полезных ископаемых,
			песка. Рассматривают	изделий из песка(из	ископаемых кгруппе	используемых в
			иллюстрации с изображением	стекла)	используемых в	строительстве;
			изделий из песка		строительстве; иметь	называть полезные
			образцы изделий из фарфора и		представление о	ископаемые, известные
			стекла. Просмотр		назначении данной	из других источников,
			видеоролика. Анализ		группы полезных	объяснять свое решение
			просмотренного. Работа с		ископаемых	

			учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка). Рефлексия.			
4.	Глина: внешний вид, свойства, значение	1	объяснений учителя о свойствах и применении песка	глина). Иллюстрации изделий из песка и. Видеоролик — изготовление фарфораи стекла. Образцы изделий изпеска и глины (из стекла)	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение

		1	Размышление: «Что такое	Коллекция «Полезные	Узнавание полезных	Узнавание и называние
5.	Горючие полезные		горючие полезные	ископаемые». Образцы:	ископаемых на	представителей
	ископаемые. Торф		ископаемые». Слушание	- торф-удобрение	рисунках, фотографиях,	горючих полезных
			объяснений учителя о		в коллекциях (торф);	ископаемых; выделять
			горючих полезных		название изученных	признаки горючих
			ископаемых, об образовании		полезных ископаемых;	полезных ископаемых и
			торфа.		отнесение торфа к	торфа; отнесение торфа
			Демонстрация коллекции		группе полезных	к группе полезных
			«Полезные ископаемые»,		ископаемых; иметь	ископаемых и горючих
			образцы:		представление о	полезных ископаемых,
			торф-удобрение, стаканчики		назначении торфа	используемые в
			для рассады из торфа. Рассказ			качестве удобрения
			о применении торфа, в т.ч. в			
			годы ВОВ. Просмотр			
			видеоролика о добыче торфа.			
			Работа с учебником, анализ			
			иллюстраций. Работа в			
			тетради. Рефлексия.			
6.	Каменный уголь.	1	Демонстрация образцов угля.	Коллекция «Полезные	Узнавание полезных	Узнавание и называние
	Свойства, добыча,		Размышление: «Что мы знаем	ископаемые».	ископаемых на	горючих полезных
	использование		об угле». Слушание	Иллюстрации -древние	рисунках, фотографиях,	ископаемых- каменного
			объяснений учителя об	папоротники.)	в коллекциях	угля; выделять
			образовании угля в природе.		(каменный уголь);	признаки каменного
			Демонстрация иллюстрации		название изученных	угля; отнесение
			древнего леса. Объяснение		полезных ископаемых;	каменного угля к
			учителя о добыче угля, о		отнесение каменного	группе полезных
			продуктах, получаемых из		угля к группе полезных	ископаемых и горючих

			угля. Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет		ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-каменного угля;	полезных ископаемых.
			угольных шахт?». Работа с		выделять признаки	
			учебником, анализ		каменного угля	
			иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.			
7.	Нефть.	1	Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя	Коллекция «Полезные ископаемые»	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-нефти;
			об образовании нефти о способе добычи нефти, о		нефти к группе	выделять признаки нефти; отнесение нефти
			переработке нефти и		полезных ископаемых	к группе полезных
			веществах, получаемых из			ископаемых и горючих
			нефти. Сравнение с			полезных ископаемых.
			происхождением торфа, угля и			
			нефти. Демонстрация			
			образцов нефти. Понятие:			
			«Нефть» - цвет, запах,			
			жидкость.			
8.	Добыча и	1	Демонстрация видеороликов:	Видеоролики: «Добыча	Называние изученных	Узнавание и называние
	использование нефти.		«Добыча нефти», «О разливе	нефти», «О разливе	полезных ископаемых	горючих полезных
			нефти в водоемах».	нефти в водоемах»	(нефть); отнесение	ископаемых-нефти;
			Анализ образцов продуктов		нефти к группе	выделять признаки
			переработки нефти.		полезных ископаемых	нефти; отнесение нефти
			Работа с учебником, анализ			к группе полезных
			иллюстраций. Работа в			ископаемых и горючих
			тетради. Рефлексия.			полезных ископаемых.
9.	Природный газ.	1	Демонстрация видеоролика о	Видеоролик «Правила	Называние изученных	Узнавание и называние
	Правила обращения с		правилах обращения с	обращения газа».	полезных ископаемых	горючих полезных

Γ	газом в быту.	THE YEAR OF THE TANK TO DO DO A LANGUAGE TO			
		природным газом. Понятие		(природный газ);	ископаемых-
		«Природный газ». Слушание		отнесение газа к группе	природного газа;
		объяснений учителя о		полезных ископаемых;	выделять признаки
		добычеприродного газа, его		иметь представление о	природного газа;
		транспортировке и правилах		значении природного	отнесение природного
		безопасности. Работа с		газа; называть (с	газа к различным
		учебником, анализ		помощью учителя)	группам с учетом
		иллюстраций.		правила пользования	различных
		Рефлексия.		газом в быту	классификаций
					(полезные ископаемые,
					горючие полезные
					ископаемые); знать
					способы добычи газа
	Самостоятельная				
10. p	работа по теме				
	Торючие полезные				
	ископаемые"				
Подол	оные ископаемые испол	<b>І</b> ьзуемые для получения металлов	<u> </u>		

11.	Черные металлы.	1	Понятие: «Полезные	Коллекция «Полезные	Называние черных	Узнавать и называть
	Сталь. Чугун		ископаемые». Слушание	ископаемые».	металлов (сталь, чугун),	черные металлы -чугун
			объяснений учителя. Работа	Изделия из чугуна и	представление об	и сталь; знать способ
			втетради (схема деления	стали.	использовании черных	получения черных
			металлов на черные, цветные	Видеоролик о выплавке	металлов	металлов; выделять
			и драгоценные).	чугуна. Магнит.		признаки черных
			Демонстрация коллекции			металлов, свойства
			«Полезные ископаемые».			стали и чугуна
			Слушание объяснений			
			учителя, анализ предметов из			
			чугуна и стали, свойства			
			намагничивания черных			
			металлов, о получении			
			чугунаиз руды. Работа с			
			учебником, анализ			
			иллюстраций.			
			Демонстрация видеоролика о			
			выплавке чугуна. Работа в			

			тетради. Рефлексия.			
12.	Цветные металлы.	1	Слушание объяснений учителя	Коллекция «Полезные	Называние цветных	Узнавать и называть
	Внешний вид.		о цветных металлах.	ископаемые».	металлов;	цветные металлы –
	Способы получения и		Демонстрация коллекции	Иллюстрации и	представление об	алюминий, медь; знать
	использование.		полезных ископаемых, их	фотографии и изделий	использовании цветных	способ получения
	Практическая работа		свойства.	из цветных металлов.	металлов	цветных металлов;
	«Распознавание		Практическая работа	Магнит.		выделять признаки
	черных и цветных		«Распознавание черных и			цветных металлов;
	металлов по		цветных металлов по			производить
	образцам».		образцам». Анализ изделий из			классификацию
			цветных металлов. Работа с			цветных металлов
			учебником, анализ			(относить алюминий,
			иллюстраций. Работа в			медь к металлам и
			тетради. Рефлексия.			цветным металлам)
13.	Благородные	1	Размышление: «Благородные	Иллюстрации и	Называние	Узнавать и называть
	(драгоценные)		металлы», «драгоценные	фотографии и изделий	благородных	благородные
	металлы. Способы		металлы». Слушание	из серебра и золота.	(драгоценных)	(драгоценные) металлы
	получения и		объяснений учителя о		металлов;	-золото, серебро,
	использование.		драгоценных металлах.		представление об	платину; выделять
			Работа с учебником, анализ		использовании	признаки цветных
			иллюстраций. Работа в		благородных	металлов; производить
			тетради. Рефлексия.		(драгоценных)	классификацию
					металлов	драгоценных металлов
						(относить золото,
						серебро, платину к
						металлам и
						драгоценным металлам)
14.	Проверочная работа	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания		
	по теме «Полезные					
	ископаемые»					
15.	Охрана полезных	1	Понятие: «Полезные	Видеоролики о	Называть полезные	Узнавать и называть

явдероблика от том, как изменяется рельеф при добыте полезных ископаемых, о загрязнении воздуха откодами производства метыплов. Слушание объексений учителя о ботатстве России. Размыпление: «Нужно ли охраны полезных ископаемых?». Работа с учебником, анализ излостраций. Работа в тетрады. Рефексия.  16. Обобнающий урок по теме "Полезные ископаемые" ископаемые" ископаемые" ископаемые и				<del>-</del>	I	I				
полезных ископаемых отходами производства металлов. Карта России «Полезных ископаемых отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размыпление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые" и Демонстращий «Полезные ископаемые" и Демонстращий полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для понторения». Комментирование раздела учебника «Для понторения».  Вода Вода Вода Вода Вода Вода Вода Вода		ископаемых		ископаемые». Демонстрация	карьерах, терриконах,	ископаемые; знать о	полезные ископаемые;			
добыче полезных ископаемых, о загрязиснии воздуха отходами производства металлов. Слупание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?», Работа с с учебником, агласом, анализ иллостраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые» Коллекция «Полезные ископаемые» ископаемые ископаемые. Работа с учебником, анализ иллостраций о полезных ископаемые учебника «Для повторения». Комментирование раздела учебника «Для повторения».  3 четверть – 20 часов  Вода				•	* *	необходимости охраны	знать способы охраны			
о загрязиснии роздуха отходами производства металлов. Слуппание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемые». Атлас.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые" ископаемые». В демонстраций о полезных ископаемые ископаемые ископаемые учебником, апализ иллюстраций о полезных ископаемые ископаемые учебника «Для повторения». Комментирование раздела учебника «Для повторения».  3 четверть — 20 часов				1	_	полезных ископаемых	полезных ископаемых			
отходами производства металлов. Слушащие объяснений учителя о богатстве России.  Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».  Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые" (Полезные ископаемые). Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых, комментирование раздела учебника «Для повторения».  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемых, относить полезные ископаемых относить полезных ископаемых объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые" ископаемые ископаемых относить полезных ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезных ископаемых, их значении для людей ископаемых, относить полезных ископаемых, знать койства полезных ископаемых, знать меры по их охране  8. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемых, их значении для людей ископаемых, относить полезных ископаемых, знать койства полезных ископаемых, знать меры по их охране				добыче полезных ископаемых,	металлов. Карта России					
металлов. Слушание объясисний учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, апализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые". Работа с учебником, анализ иллюстраций коллекции «Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые» Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые» Комментирование раздела учебника «Для повторения». Комментирование раздела учебника «Для повторения».  3 четверть — 20 часов				о загрязнении воздуха	«Полезные					
объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранить землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюотраций. Работа в тетради. Рефлексия. Полезные ископаемые" Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюотраций о полезных ископаемые иск				отходами производства	ископаемые». Атлас.					
богатстве России.     Размышление: «Нужно ли охранять земню при добыче полезных ископаемых?».     Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"				металлов. Слушание						
Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?)». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые" ископаемые ископаемые ископаемые "Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых иллюстраций о полезных ископаемых ископаемых ископаемых ископаемых учебника «Для повторения». Комментирование раздела учебника «Для повторения».  3 четверть — 20 часов				объяснений учителя о						
охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций коллекции «Полезные ископаемые» Полезных ископаемые ископаемых, относить полезные ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемых, относить полезных ископаемых ископаемых ископаемых ископ				богатстве России.						
полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"  1 Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые ископаемые. Коллекция «Полезные ископаемые»  1 Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые» полезных ископаемых, их значении для людей производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемых; относить полезные ископаемых относить полезные ископаемых относить полезных ископаемых; относить полезных ископаемых; относить полезных полезных ископаемых; относить полезных ископаемых, относить полезных ископаемых, относить полезных ископаемых, знать свойства полезных ископаемых, относить полезных ископаемых, полезных ископаемых, относить полезных ископаемых и ископа				Размышление: «Нужно ли						
Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"  1 Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых, их значении для людей производить классификацию полезных ископаемых; относить полезных ископаемых, относить полезных ископаемых ископае				охранять землю при добыче						
анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"  Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые. Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Комментирование раздела учебника «Для повторения».  З четверть — 20 часов  Вода  Иметь представления о полезных ископаемыя иметь производить классификацию полезных ископаемых, их значении для людей производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране				полезных ископаемых?».						
тетради. Рефлексия.  16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"  Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Комментирование раздела учебника «Для повторения».  З четверть — 20 часов  Вода				Работа с учебником, атласом,						
16. Обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"    1 Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения».    1 Коллекция «Полезные ископаемые»    1 Полезные ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемые ископаемых; относить полезных ископаемых относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  1 Полезные ископаемые ископаемые ископаемых, знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране				анализ иллюстраций. Работа в						
теме "Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемые» полезных ископаемых, их значении для людей производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  Вода				тетради. Рефлексия.						
ископаемые"  Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения».  З четверть — 20 часов	16.	Обобщающий урок по	1	Демонстрация коллекции	Коллекция «Полезные	Иметь представления о	Узнавать и называть			
иллюстраций о полезных ископаемых; Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Вода  иллюстраций о полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране		теме "Полезные		«Полезные ископаемые».	ископаемые»	полезных ископаемых,	полезные ископаемые;			
ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения».  ископаемых относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  З четверть — 20 часов		ископаемые"		Работа с учебником, анализ		их значении для людей	производить			
Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  З четверть – 20 часов  Вода				иллюстраций о полезных			классификацию			
учебника «Для повторения».  ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  Вода				ископаемых.			полезных ископаемых;			
различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  3 четверть – 20 часов  Вода				Комментирование раздела			относить полезные			
объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  З четверть — 20 часов  Вода				учебника «Для повторения».			ископаемые к			
знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  3 четверть — 20 часов  Вода							различным группам,			
полезных ископаемых, знать меры по их охране   3 четверть — 20 часов   Вода							объяснять свой выбор;			
Знать меры по их охране   3 четверть — 20 часов   Вода							знать свойства			
3 четверть – 20 часов       Вода							полезных ископаемых,			
3 четверть — 20 часов Вода							знать меры по их			
Вода							охране			
		3 четверть – 20 часов								
1 Вода в природе. Роль 1 Понятие: «Вода». Слушание Рисунки, фотографии Представление о воде в Узнавание на рисунках		Вода								
	1	Вода в природе. Роль	1	Понятие: «Вода». Слушание	Рисунки, фотографии	Представление о воде в	Узнавание на рисунках			

	воды в питании		объяснений учителя о воде в	воды в разных формах.	природе; знание о	и фотографиях название
	живых организмов		природе. Работа с учебником,	Вода в прозрачном	значении воды для	воды в разных формах
	1		анализ иллюстраций.	сосуде.	растений, животных,	существования в
			Рассуждение: «Значение воды	Видеоролики: «вода в	человека	природе
			для жизни человека, растений,	природе» (ледники,		1 1 "
			животных». Демонстрация	облака, сосульки),		
			видеоролика «Вода в природе»	«пустыни и джунгли»		
			(ледники, облака, сосульки).			
			Работа с учебником, атласом,			
			анализ иллюстраций. Работа в			
			тетради. Рефлексия.			
2	Вода и её свойства.	1	Демонстрация опытов о	Вода в прозрачном	Называние свойств	Узнавать и называть
	z ogu ir oo ozonorzum	_	свойствах воды. Понятие:	сосуде. Оборудование	воды (совместно с	свойства воды после
			«Вода», характеристика	для демонстрации	учителем) после	демонстрации опытов;
			(жидкая, бесцветная, без	опытов. Раздаточный	демонстрации опытов	описывать опыты,
			запаха, без вкуса, не имеет	материал (стаканчик,		демонстрирующие
			формы, текучая, испаряется).	тарелочка, питьевая		свойства воды; знать
			Работа с учебником, анализ	вода). Замочить мел в		свойства воды и
			иллюстраций. Работа в	стакане с водой к		использование этих
			тетради (свойства воды).	следующему уроку.		свойств в быту
			Рефлексия.	7 7 7 7 7 7		,
3.	Растворимые и	1	Демонстрация опытов о	Оборудование для	Иметь представления о	Знать и называть
	нерастворимые		свойстве воды (растворимые и	демонстрации	питьевой воде и	растворимые и
	вещества. Питьевая		нерастворимые вещества).	растворимых и	растворах, называть	нерастворимые
	вода		Слушание объяснений учителя	нерастворимых веществ	растворы	вещества; узнавать
			о свойстве воды. Работа с	(сахар, соль, мел).	- •	растворы в
			учебником, анализ	, ,		естественных условиях
			иллюстраций. Работа в			и на иллюстрациях и
			тетради. Рефлексия.			называть их; иметь
						представления о
						назначении растворов;

						выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворовсладкий водный раствор, соленый водный раствор)
4	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе — чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Рефлексия.	Оборудование для демонстрации очистки воды фильтрованием. Видеоролик: «Реки гор и равнины».	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды, отстаиванием, фильтрованием)
5	Три состояния воды.	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При	Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать

			каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	Образцы воды в трех состояниях. Видеоролик: «Вода в природе».	на рисунках	зависимости между температурой и состоянием воды;
6.	Температура воды иеё измерение	1	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	Образцы термометров для измерения температуры воды.	Иметь представления о температуре воды и способе ее измерения.	уметьиспользовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры)

7.	Расширение воды при	1	Демонстрация опыта	Видеоролик о таянии	Узнавание и называние	Узнавание и называние
	нагревании и сжатие		нагревания, замораживания	ледников в	состояния воды при	состояния воды в
	при охлаждении,		воды (вода расширяется,	Антарктиде.	нагревании и	естественных условиях
	расширение при		сжимается). Беседа о технике	Оборудование для	охлаждении, называть	и на картинах;
	замерзании.		безопасности при нагревании	демонстрации	свойства воды после	выделение
	Практическая работа		и кипении воды в быту	нагревания воды.	проведения опыта	существенных
	«Свойства воды»		(профилактика ожогов).	Образцы термометров		признаков воды при
			Слушание объяснений учителя	для измерения		замерзании и
			о значении явлений	температуры воды.		нагревании; уметь
			нагревание и сжатие в быту, в	Пипетка.		использовать
			природе. Практическая работа			полученные знания в
			«Свойства воды».			быту
			Демонстрация видеоролика о			
			таянии ледников Антарктиды			
			(вода твердая – вода жидкая).			
			Работа в тетради. Рефлексия.			
8.	Работа воды в	1	Демонстрация иллюстраций:	Иллюстрации оврагов,	Узнавание и называние	Устанавливать
	природе.	-	овраг, пещера, наводнения.	пещер, наводнений,	последствий работы	взаимозависимости
	Использование и		Рассуждение: «Как это связано	русла рек и пр.	воды-оврагов, пещер,	между явлениями
	TIONOSIDSODANNO N		The symmetric with the state of	L'amp ben'n mb.	zegzi espai es, nentep,	men, j menerimani

	охрана воды		с работой воды в природе?».  Слушание объяснений учителя о работе воды в природе.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана.  Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки). Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана.	наводнений	природы (работа воды и форма поверхности)
9	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о значение и воды для человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.	Наглядный материал о свойствах воды (таблицы, фото).	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
10	Круговорот воды в природе	1	Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в	Видеоролик «Вода в природе».  Иллюстрации разных состояний воды.  Глобус.  Схема «Круговорот воды в природе».	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей

Воды суши: родники, реки				постоянном движении». Схема			
Работа в тетради. Рефлексия.  1				• •			
Воды суши: родники, ручьи, реки				17 1			
ручьи, реки  об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Видеоролик «Загрязнение рек».  Объектов; представление об использовании рек уметь выполнять доступные возрасту действия  Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Вания или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Вания или объектов; представление об использовании рек использовании рек уметь выполнять доступные возрасту действия  Использование рек и фотографиях; называние изученных объектов; представление объектов; объектов	11	Воли сущи: полники	1	1 1	Иппострании: полники	Vanapanne nvulëd n nev	Иметь предстарления о
(пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды супи: озера, болота, пруды  Почтие «Искусственный водоем», различие от обитателей водоемов.	11	· -	1			1	-
бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?), Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение об использовании рек уметь выполнять доступные возрасту действия  12 Воды суши: озера, болота, пруды  Видеоролик «Загрязнение рек».  Видеоролик «Загрязнение рек»		ручый, реки			1	<u>-</u>	_
«Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равниные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды    Мить представление об использовании рек использовании рек использовании рек уметь выполнять доступные возрасту действия    Загрязнение рек».   Объектов; представление об использовании рек   уметь выполнять доступные возрасту действия    Загрязнение рек».   Объектов; представление об использовании рек   уметь выполнять доступные возрасту действия    Загрязнение рек».   Объектов; представление об использовании рек   уметь выполнять доступные возрасту действия    Загрязнение рек».   Объектов; представление об использовании рек   уметь выполнять доступные возрасту действия    Загрязнение рек».   Объектов; представление объекто				1 1 1	<b>1</b> /		= -
местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от  местности. Когда образуются ручьи, река Иртыш - равниннае об использовании рек  представление об использовании рек  уметь выполнять доступные возрасту действия  Понедения у водоем уметь выполнять доступные возрасту действия  представление об использовании рек  уметь выполнять доступные возрасту действия  представление об использовании рек  уметь выполнять доступные возрасту действия  представление об использовании рек  использовании рек  уметь выполнять доступные возраступные возраступные действия  почемуть выполнять доступные возраступные действия  почемуть выпользовании рек  использовании рек				*	<u> </u>	1	
ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды 1 Понятие «Искусственный водоем», различие от обитателей водоемов. Прудов на внешнем виде озер,				-	«загрязнение рек».	•	-
равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от  1 Обитателей водоемов.  1 Понятие «Искусственный виде озер, болот, прудов на  1 Внешнем виде озер, прудов на				1		-	•
Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от  1 Понятие «Искусственный водоемов.  1 Понятие «Искусственный водоемов.  1 Понятие «Искусственный водоемов.  1 Понятие «Искусственный водоемов.  1 прудов на  1 прудов на				1		использовании рек	
Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равниные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от  1 Понятие «Искусственный обитателей водоемов.				1 -			
Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,							действия
родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды 1 Понятие «Искусственный водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,							
и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды Понятие «Искусственный водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,							
учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды 1 Понятие «Искусственный обитателей водоемов. 1 Водоем», различие от обитателей водоемов. 1 прудов на внешнем виде озер,							
«Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				,			
иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный болота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				`			
Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,							
«Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				иллюстраций.			
последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. Прудов на внешнем виде озер,				Демонстрация видеоролика			
Работа в тетради. Рефлексия.  12 Воды суши: озера, болота, пруды  1 Понятие «Искусственный Иллюстрации Узнавание озер, болот, Иметь представлени обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				«Загрязнение рек», с			
12 Воды суши: озера, 1 Понятие «Искусственный иллюстрации Узнавание озер, болот, иметь представлени оболота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				последующим обсуждением.			
болота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,				Работа в тетради. Рефлексия.			
болота, пруды водоем», различие от обитателей водоемов. прудов на внешнем виде озер,	12	Воды суши: озера,	1	Понятие «Искусственный	Иллюстрации	Узнавание озер, болот,	Иметь представления о
		болота, пруды		водоем», различие от	обитателей водоемов.	прудов на	внешнем виде озер,
природного. Слушание Видеоролик о пресных иллюстрациях и болот, прудов,				природного. Слушание	Видеоролик о пресных	иллюстрациях и	болот, прудов,
объяснений учителя об водоемах. Фотографии фотографиях; водохранилищ и				объяснений учителя об	водоемах. Фотографии	фотографиях;	водохранилищ и
особенностях озер, болот, водоемов (озера, называние изученных образовании изучен				особенностях озер, болот,	водоемов (озера,	называние изученных	образовании изученных
прудов; различие их на болота, пруды, объектов; водоемов; уметь				прудов; различие их на	болота, пруды,	объектов;	водоемов; уметь
фотографии. Размышление: водохранилища). представление об устанавливать				фотографии. Размышление:	= -	представление об	устанавливать
«Какие животные и растения использовании простейшие причин				«Какие животные и растения		использовании	простейшие причинно-

13	Моря и океаны. Использование и охрана воды. Практическая работа "Нахождение на карте морей и океанов"	1	обитают на пресноводных водоемах?». Причинно — следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Рефлексия.  Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об	Глобус. Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролики: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании	Следственные зависимости  Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
			1			
			_			
13	Моря и океаны.	1	-	Глобус.	Узнавание морей и	Иметь представления о
	Использование и		водоемы на Земле самые	Схема «Виды морей».	•	-
	охрана воды.		большие? Какая в них вода	Физическая карта	иллюстрациях и	океанов, их основных
	Практическая работа		\ <b>1</b>	полушарий.	фотографиях;	признаках, о значении
	-			•	•	изученных водоемов
	морей и океанов"			*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			1 -	·	-	
			1			
			океанах и морях.	океанов от	водоемов	
			Выстраивание схемы «Виды	загрязнения» (Жак-Ив		
			морей», работа в тетради	Кусто).		
			(море-часть океана Слушание			
			объяснений учителя о Мировом океане с			
			использованием глобуса и			
			физической картой			
			полушарий. Практическая			
			работа "Нахождение на карте			
1			морей и океанов". Работа с			

			учебником, анализ			
			иллюстраций.			
			Рассуждение: «Ураган на			
			море (шторм, цунами). Как			
			используют воды морей и			
			океанов». Демонстрация			
			видеороликов:			
			«Использование морей и			
			океанов человеком», «Охрана			
			морей и океанов от			
			загрязнения», с последующим			
			обсуждением.			
			Работа с учебником, анализ			
			иллюстраций. Работа в			
			тетради. Рефлексия.			
	Обобщающий урок по		Комментирование раздела			
14	теме «Вода»		учебника «Для повторения».			
		1	Слушание объяснений учителя			
			о подведении итогов			
			изученной темы. Рефлексия.			
Пов	верхность суши.					
15	Формы поверхности	1	Слушание объяснений учителя	Иллюстрации и фото	Узнавание и называние	Выделение
	суши: равнины,		о формах поверхности Земли.	различных форм	форм поверхности	существенных
	холмы, овраги		Демонстрация иллюстраций	поверхности Земли.	(равнины, холмы,	признаков изученных
			разных форм поверхности	Видеоролик о Западно-	овраги) на	форм поверхности
			Земли.	Сибирской равнине.	иллюстрациях и	суши; называние
			Рассуждение: «Как люди	Глобус.	фотографиях	холмов и оврагов,
			могут использовать равнины,	Физическая карта		известных из личного
			овраги». Слушание	полушарий.		опыта
			объяснений учителя о	_		
			причинах образования оврагов			
		I.			L	

			и как можно остановить его			
			рост. Анализ местности:			
			равнины, холмы, овраги.			
			Демонстрация видеоролика о			
			Западно- Сибирской равнине.			
			Работа с учебником, глобусом,			
			анализ иллюстраций. Работа в			
			тетради. Самооценка.			
			Рефлексия.			
16	Поверхность суши.	1	Демонстрация иллюстраций	Иллюстрации и фото	Узнавание и называние	Выделение
	Горы. Практическая		неровных поверхностей.	гор. Видеоролики: о	гор на иллюстрациях и	существенных
	работа «Формы		Понятие: «Горы». Слушание	землетрясении,	фотографиях	признаков гор;
	поверхности суши»		объяснений учителя о жизни и	извержении вулканов.		называть занятия
			деятельности людей, живущих	Глобус.		людей, живущих в
			в горах. Работа в тетради.	Физическая карта		горах; устанавливать
			Выполнение практической	полушарий.		простейшие
			работы «Формы поверхности			зависимости между
			суши». Объяснение учителя о			формой поверхности
			землетрясениях, извержениях			суши и занятиями
			вулканов.			населения; называние
			Определение на карте,			гор, известных из
			глобусе, как обозначены горы.			личного опыта
			Работа с учебником, глобусом,			
			анализ иллюстраций.			
			Демонстрация видеороликов:			
			о землетрясении, извержении			
			вулканов. Работа в тетради.			
			Рефлексия.			
17	Проверочная работа		Выполнение КИМов	Тестовые задания		
	по теме «Вода.					
	Поверхность суши»					

18	Почва-верхний слой	1	Демонстрация видеоролика о	Видеоролик о природе	Знать и называть	называть вещества,
	Земли. Состав почвы.		природе. Рассуждение, без	(луга, леса, степи).	назначение почвы	входящие в состав
			каких природных веществ	Образцы почвы.		почвы и их значение
			растения не могут расти на			
			Земле. Слушание объяснений			
			учителя о почве.			
			Демонстрация образцов			
			почвы. Демонстрация опытов			
			о составе почвы			
19	Разнообразие почв.	1	. Слушание объяснений	Оборудование для	Знать и называть	Узнавание и называние
	Практическая работа	-	учителя о разнообразии почв и	определения	назначение почвы	почвы в натуральном
	«Разнообразие почв».		их различии (черноземная,	разнообразия почв.	nusna ienne no ibbi	виде в естественных
	W ashoopashe no ib		песчаная и глинистая; их	Иллюстрации об		условиях и на картинах;
			свойства). Практическая	обитателях почвы.		yesiebiinik ii iia kap iiiiiak,
			работа «Разнообразие почв».	Коллекция «Почва и ее		
			Работа с учебником. Анализ	состав». Видеоролик о		
			рисунка «Обитатели почвы».	песчаной и глинистой		
			Работа в тетради (вывод:	пустынях.		
			почва - место обитания	пустыних.		
			животных).			
20	Основное свойство	1	Рассуждение: «Возможно-ли	Коллекция	Иметь представления	Называть способы
20		1	сделать почву плодородной?».	«Минеральные	об основном свойстве	обработки почвы в
	почвы-плодородие.		Слушание объяснений учителя	удобрения».		-
	Обработка почвы.		о полевой технике. Работа в	* *	почвы, о значении	зависимости от сезона;
	Охрана почвы.			Видеоролик о вспашке	обработки почвы для	иметь представления о
			тетради (название	и обработке почвы.	получения урожая	взаимосвязи обработки
			оборудования, виды	Фотографии:		почвы с ее
			обработки почвы).	«Оборудование для		плодородием; уметь
			Объяснение учителя об	обработки почвы»		применять знания о
			удобрениях, их видах,			сезонной обработке
			способах внесения.			почвы на практике
			Демонстрация коллекции			

	«Минеральные удобрения».	Видеоролики о	Представление о	Называть вредные
	Работа с учебником, анализ	пыльных бурях,	необходимости охраны	воздействия на почву:
	иллюстраций, выводы. Анализ	наводнениях, лесных	почв и некоторых	костры, пожары,
	проблемных ситуаций	пожарах, загрязнении	мерах, которые	вырубка лесов, бытовой
	(оборудование на огороде где	почвы.	принимаются для	мусор, химикаты, вода,
	я работал). Просмотр	Иллюстрации по теме	защиты почвы	ветер; называть меры,
	видеоролика с последующим	«Охрана почвы».		принимаемые для
	обсуждением увиденного.			охраны почв
	о вспашке и обработке почвы.			
	Рефлексия.			
	Рассуждение: «Может			
	плодородие уменьшиться или			
	исчезнуть?». Объяснение			
	учителя о факторах, негативно			
	влияющих на плодородие			
	почвы.			
	Рассуждение: «Какие меры			
	необходимо предпринимать,			
	чтобы сохранить плодородие			
	почвы?».			
	Работа с учебником, анализ			
	иллюстраций. Демонстрация			
	видеороликов: о пыльных			
	бурях, наводнениях, лесных			
	пожарах, загрязнении почвы.			
	Работа в тетради			
		16		
	4 четверт	ь – 16часов		

Ест	Есть на земле страна Россия								
1	Место России на	1	Рассуждение: «Как	Глобус.	Знать и называть	Называть особенности			
	земном шаре.		называется наша страна?	Физическая карта	название своей страны	климата и рельефа			
	Знакомство с картой.		Значение слова «Федерация»?	полушарий. Физическая		России; узнавание на			
	Практическая работа		На каком языке мы	и политическая карта		карте России реки и			
	«Нахождение России		разговариваем и пишем?».	мира. Физическая карта		сушу (по цвету);			
	на политической		Работа с глобусом,	России.		устанавливать			
	карте»		физической картой			причинно —			
			полушарий, физической и			следственные			
			политической картой мира,			зависимости между			
			физической картой России –			территорией, солнечной			
			определение положения			освещенностью и			
			станы России и ее площади.			климатом			
			Работа с учебником, анализ						
			иллюстраций, выводы.						
			Практическая работа						
			«Нахождение России на						
			политической карте».						
			Рефлексия.						
2	Россия – Родина моя.	1	Работа с глобусом,	Символика России.	Знать и называть	Узнавание на карте			
	Практическая работа		физической картой	Иллюстрации	название своей страны	России реки и сушу (по			
	«Зарисовка		полушарий, физической и	ландшафтов России.		цвету); устанавливать			
	Государственного		политической картой мира,			причинно-			
	флага России».		физической картой России –			следственные			
			определение положения			зависимости между			
			станы России и ее площади.			территорией,			
			Символика страны. Работа с			солнечной			
			учебником, анализ			освещенностью и			
			иллюстраций, выводы. Работа			климатом			
			в тетради. Практическая						
			работа «Зарисовка						

			Государственного флага			
			России». Рефлексия.			
3	Моря и океаны	1	Анализ физической карты	Физическая карта	Знать, что территорию	Называть моря
	омывающие берега		России. Понятие	России. Видеоролики о	России смывают теплые	омывающие берега
	России		«Государственная граница».	северных морях и	и холодные моря;	России: Черное море,
			Слушание объяснений учителя	Черном море.	называть основные	Азовское море,
			об окраинных и внутренних		признаки этих море	Балтийское море; знать
			морях России.		(лед, снег, холодно,	их основные признаки
			Рассуждение: «Какие моря		тепло, солнце, пляж)	
			холодные? Какие теплые?».			
			Рассказ учителя об океанах			
			омывающих Россию.			
			Демонстрация видеороликов о			
			северных морях и Черном			
			море. Работа с учебником,			
			анализ иллюстраций, выводы.			
			Работа в тетради. Рефлексия.			
4	Горы и равнины	1	Понятие: «Горы и равнины	Физическая карта	Узнавать на	Называть горы и
	нашей страны		нашей страны». Работа с	России. Иллюстрация	иллюстрациях	равнины России:
			учебником, анализ	гор и равнин.	различные формы	Восточно-Европейская
			иллюстраций, выводы. Работа		поверхности- горы,	равнина, Западно-
			в тетради. Рефлексия.		равнины; знать, что на	Сибирская равнина,
					территории России	Кавказские горы,
					находятся горы и	Уральские горы; знать
					равнины	их основные признаки
5	Реки и озера России	1	Слушание объяснений учителя	Физическая карта	Узнавать на	Называть реки и озера
			с показом рек на карте России.	России. Иллюстрация	иллюстрациях реки;	России 3-4 названия,
			Работа с учебником, анализ	рек и озер.	знать, что на	знать их основные
			иллюстраций, выводы.	Видеоролики: «Река	территории России	признаки
			Демонстрация видеороликов:	Волга», «Озеро	находятся реки и озера;	
			«Река Волга», «Озеро Байкал».	Байкал».	называть 1-2 реки	

	Практическая работа Нахождение на карте рек и озер"	1	Работа в тетради. Рефлексия. Работа с физической картой России  Выполнение КИМов.	Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер.	России Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России	Называть реки и озера России 3-4 названия, знать их основные признаки
6	Контрольная работа по теме «Наш дом-Земля» (промежуточная аттестация)	1	выполнение кимов.	Задания по теме «Наш дом-Земля»		
7	Москва-столица России	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»).	Узнавание и называние достопримечательносте й Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательносте й (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
8	Санкт -Петербург.	1	Слушание объяснений учителя	Иллюстрации и	Узнавание и называние	Узнавание и называние

	Основные		с показом	видеоролик о	достопримечательносте	Санкт-Петербурга и его
	достопримечательнос		достопримечательности Санкт	достопримечательностя	й Санкт-Петербурга:	основных
	ти.		<ul><li>Петербурга, история</li></ul>	х Санкт –Петербурга	разводные мосты,	достопримечательносте
			возникновения,	(Эрмитаж,	Дворцовая площадь- на	й
			переименование, блокада	Петропавловская	иллюстрациях и	
			ВОВ. Демонстрация	крепость, Исаакиевский	фотографиях	
			видеоролика о	собор, Невский		
			достопримечательностях	проспект, разводные		
			Санкт –Петербурга (Эрмитаж,	мосты)		
			Петропавловская крепость,	,		
			Исаакиевский собор, Невский			
			проспект, разводные мосты).			
			Работа с учебником, анализ			
			иллюстраций, выводы. Работа			
			в тетради. Рефлексия.			
9	Города Золотого	1	Слушание объяснений учителя	Физическая карта	Называние городов	Узнавание и называние
	кольца: Ярославль,		с показом древних русских	России (города	Золотого кольца:	городов Ярославль,
	Владимир, Ростов		городов, соединенных	Золотого кольца).	Ярославль, Владимир	Владимир, Ростов;
	Великий		автомобильными дорогами.	Видеоролик о		называть основные
			Обозначение (флажками) на	достопримечательностя		достопримечательности
			физической карте городов	х городов Золотого		: набережная в
			Золотого кольца.	кольца.		Ярославле, театр; собор
			Демонстрация видеоролика о			и Золотые ворота во
			достопримечательностях			Владимире; Ростовский
			городов Золотого кольца.			кремль
			Работа с учебником, анализ			
			иллюстраций, выводы. Работа			
			в тетради. Рефлексия.			
10	Города России:	1	Слушание объяснений учителя	Физическая карта	Называние городов:	Узнавание и называние
	Казань,		с русских городов,	России	Казань, Волгоград	городов
	Волгоград.		соединенных автомобильными	Видеоролик о		

Города Сибири и	дорогами. Демонстрация	достопримечательностя	Называние городов	Узнавание и называние
Дальнего Востока:	видеоролика о	х городов	Новосибирск,	городов Новосибирск,
Новосибирск,	достопримечательностях	Физическая карта	Владивосток	Владивосток; называть
Владивосток	городов. Работа с учебником,	России.		основные
	анализ иллюстраций, выводы.	Видеоролик о		достопримечательности
	Работа в тетради. Рефлексия.	Новосибирске.		городов,
	Слушание объяснений учителя	Видеоролик о		
	с показом: Сибири, сибирских	Владивостоке.		
	городов - Новосибирск,			
	Тюмень, Омск; Дальний			
	Восток, развитие этого			
	региона. Особенности города			
	Владивостока (город-парк).			
	Обозначение (флажками) на			
	физической карте городов.			
	Демонстрация видеоролика о			
	Новосибирске, Владивостоке.			
	Размышление: «Почему в			
	центре России древние города,			
	а в Сибири и на Дальнем			
	Востоке молодые?». Работа с			
	учебником, анализ			
	иллюстраций, выводы. Работа			
	в тетради. Рефлексия.			

11	Население народы	1	Изучение понятий:	Иллюстрации:	Называть места, где	Занятия городского и
	нашей страны		«Городской и сельский	городской и сельский	живет население	сельского населения.
			житель». Демонстрация и	пейзаж.	России; узнавать на	Называть
			анализ городских и сельских	Иллюстрации:	иллюстрациях и	представителей народов
			пейзажей.	национальные	называть городское и	России, традиции и
			Беседа о России как о	костюмы, кухня,	сельское население.	обычаи населения
			многонациональном	праздники, народные	Называние отдельных	России.
			государстве. Размышление:	промыслы.	представителей народов	
			«Чем различаются люди		России.	
			разных национальностей?».			
			Слушание объяснений учителя			
			о некоторых национальностях,			
			их особенностях. Анализ			
			иллюстраций национальных			
			костюмов, кухни, праздников,			
			обычаев, народных			
			промыслов. Работа с			
			учебником, анализ			
			иллюстраций, выводы. Работа			
			в тетради. Рефлексия.			
12	Важнейшие	1	Представление о	Иллюстрации про	Называть основные	Называть
	географические		Нижегородской земле	основные объекты	географические	промышленные
	объекты			Нижегородской Земли	объекты своей	предприятия,
	Нижегородской земли				местности	население, традиции,
						обычаи
13	Экскурсия "Мой	1	Представление о Нижнем			
4.4	Нижний Новгород		Новгороде	2		
14	Контрольная работа	1	Выполнение КИМов.	Задания по теме «Есть		
	по теме «Есть на			на Земле страна		
	Земле страна Россия»			Россия»		

15	Обобщающий урок	2	Обобщить знания о России:	Физическая карта	Называние отдельных	Называть особенности
	«Есть на Земле страна		формах рельефа, водоемах,	России.	городов России,	климата и рельефа
16	Россия»		городах, населении		отдельных	России, называть моря,
					представителей народов	омывающие берега
					России	России, называть
						отдельные реки, знать
						названия отдельных
						городов России и их
						достопримечательносте
						й

## 6 класс (2 часа в неделю) учебный год - 34 недели – 68 часов

№	Разделы и темы	Кол.	Основные виды учебной	Оборудование	Предметнь	<b>не результаты</b>
п/п		час.	деятельности обучающихся/		(по уј	оовням)
			практические работы		Минимальный	Достаточный
1 че	тверть -16 часов					
Введ	цение					
1	Живая природа:	1	Повторение основных	Слайды с картинками	Узнавание объектов	Доказательство того,
	растения, животные,		сведений из курса	живой и неживой	живой природы на	что объект принадлежит
	человек		природоведения о живой	природы. Набор	иллюстрациях и	к живой природе.
			природе (растения, животные,	картинок с разными	фотографиях,	Установление
			человек). В ходе беседы с	представителями живой	называние изученных	взаимосвязей между
			учителем выявление	природы для каждой	объектов живой	живой и неживой
			признаков живого и	пары учеников	природы. Выделение	природой. Объяснение
			взаимосвязи живой природы с		общих признаков	понятия биосфера

			неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Рефлексия.		объектов живой природы	
Pac	штельный мир Земли		1			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Рефлексия	растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник	Узнавание растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могу жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Рефлексия	фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных	Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	определённых сред обитания, нахождение у

1	Строение растений.	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание частей	Узнавание частей
4	Практическая работа	1	выявление частей растений	-		
	•		_		растения на картинках	растения на комнатных
	«Строение		(корень, стебель, лист, цветок,	1	и фотографиях.	растениях и в природе.
	растений»		плод). Рисование схемы	•	Представления о	Представления о
			строения растений.	растений, разрезанные на	назначении частей	взаимосвязях частей
			Нахождение на рисунках,	части	растений. Выполнение	растений, выделение
			фотографиях этих частей у		несложных заданий	существенных
			разных растений.		под контролем	признаков частей
			Установление функций частей		учителя	растений
			растений и их взаимосвязи.			
			Игра «Собери растение из его			
			частей». Самооценка.			
			Рефлексия			
5	Дикорастущие и	1	В ходе беседы с учителем,	Слайды с картинками и	Отнесение растений к	Называние растений
	культурные		используя картинки растений	фотографиями растений	определённым	определённых групп и
	растения: деревья,		разделение их на 3 группы	разных групп. Учебник,	группам. Называние	объяснение своего
	кустарники, травы		(деревья, кустарники, травы).	словарь. Карточки с	конкретных деревьев,	решения. Рассказ о
			Работа с текстом учебника –	картинками и	кустарников, трав.	группах растений.
			выявление существенных	фотографиями растений	Адекватная оценка	Осмысленная оценка
			признаков каждой группы	разных групп	своей работы	своей работы и работы
			растений. Работа со словарём.		•	одноклассников
			Работа в парах с раздаточным			
			материалом -распределение			
			картинок растений на 3			
			группы. Рефлексия			
6	Лиственные деревья	1	Слушание объяснений	Слайды с картинками и	Узнавание	Знать классификацию
			учителя. Анализ иллюстраций	фотографиями	лиственных растений	растений, знать
			с изображением деревьев.	лиственных и хвойных	на иллюстрациях и	признаки лиственных
			Выявление лиственных	деревьев. Учебник со	фотографиях,	растений, отнесение
			деревьев, их отличительных	словарём. Слайды с 3	называние изученных	растений к лиственным
			особенностей. Анализ и	деревьями, 2 из которых	объектов, отнесение	на основании основных

	I			тт		
			выявление закономерностей о	– лиственные. Для	растений к изучаемой	признаков. Называть
			дикорастущих и культурных	работы в парах картинки	группе, называние	представителей
			лиственных деревьях. Работа	• • •	лиственных	лиственных
			со словарём, определение	культурных и	дикорастущих и	дикорастущих и
			слова – «листопад». Анализ	дикорастущих деревьев	культурных деревьев	культурных растений
			проблемных ситуаций. Работа		(по 2 представителя)	(по 3-4 представителя).
			с учебником. Выявление			Отнесение лиственных
			закономерностей. Рефлексия			растений к разным
						группам с учетом
						различных оснований
						для классификации
						(лиственное,
						дикорастущее,
						культурное)
7	Хвойные деревья.	1	Слушание объяснений	Слайды с картинками и	Узнавание хвойных	Знать признаки хвойных
	Практическая работа		учителя. Анализ иллюстраций	фотографиями хвойных	растений на	растений, отнесение
	«Определение		с изображением хвойных	и лиственных деревьев,	иллюстрациях и	растений к хвойным на
	образцов деревьев»		деревьев, их отличие от	тайги, лиственного и	фотографиях,	основании основных
			лиственных. Формирование	хвойного леса зимой,	называние изученных	признаков. Называть
			представления о вечнозелёных	отдельных сосны, ели,	объектов, отнесение	представителей хвойных
			растениях, тайге. Работа с	лиственницы	растений к изучаемой	растений (3
			текстом учебника – значение		группе, называние	представителя).
			хвойных деревьев. Анализ		хвойных деревьев (по	Отнесение хвойных
			проблемных ситуаций. Работа		2 представителя	растений к разным
			с учебником. Выявление			группам с учетом
			закономерностей. Рефлексия			различных оснований
			_			для классификации
						(хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие	1	Слушание объяснений	Слайды с картинками и	Знать классификацию	Узнавать и называть
	кустарники		учителя. Анализ иллюстраций	фотографиями, среди	растений, признаки	дикорастущие
			с изображением кустарников.	которых кустарники.	кустарников.	кустарники (не менее 3),

Выделять существенные дидеранствий и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение дид природы и человека. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия выделять существенных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние и кустарников (2 представителя)  9 Культурные кустарников С называение закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Рефлексия струпцих и декоративными и декоративными и декоративными кустарников, отнесение кустарников, отнесение культурных кустарников (2-3 представителя), представителя, представителя изменьне растения к культурных кустарников (с учетом оснований для кустарников (с учето			1				
рефлексия  — имораетущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемых ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  — имораетущих кустарников работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление кустарников и с словые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление кустарников и с словым кустарников. Работа с учебником. Выявление культурных кустарников по назначению декоративные и с словые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по декоративные и с словые (стр. 23-26)  — имораетущих и кустарников (2 представителя)  — имораетущих и кустарников (2 представителя)  — учебник Слайды с културных кустарников па иллюстрациях и фотографиях, называние изученных кустарников па иллюстрациях и фотографиях и фотографиях и кустарников отнесение растений к изучемой группе, называние изученных культурных кустарников па иллюстрациях и фотографиях и фотографиях и кустарников отнесение растений к изучемой группе, называние изученных культурных кустарников отнесение культурных кустарников отнесение культурных кустарников отнесение культурных кустарники с учетом оснований для с учетом оснований для					, ,	Узнавание	выделять существенные
кустарники текста учебника, их значение для природы и человека. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление кустарники  Выявление кустарники кустарников Работа с учебником. Выявление кустарников по декоративные и садовые. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление кустарников по декоративные и садовые. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление кустарников декоративные и садовые. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление культурных кустарников. Одекоративные и садовые. Апализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление культурных кустарников. Одекоративными и дакоративными и декоративными и дакоративными и кустарников. Объектов, отнесение культурных кустарников объектов, отнесение культурных кустарников, описанных объектов, отнесение культурных кустарников, описанных кустарников, описанных кустарников (2-3 представителя), представителя, означении культурных кустарники и кустарников сучетом оснований для				закономерностей о	фотографиями	дикорастущих	признаки дикорастущих
текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемых ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Рефлексия  Тикораступци и дикораступцик кустарников (2 представителя)  Культурпые кустарники Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Рефлексия  Тикораступцик кустарников (2 представителя)  Знать классификации растеций, признаки кустарников. Узнаваще культурных кустарников на садовыми кустарниками и садовыми кустарников, описанных в тексте учебника (стр. 23-26)  Тикораступцик кустарников (2 представителя)  Узнавать и называть и называть культурных кустарников, описанных в тексте учебника (тер. 23-26)  Тикораступцик кустарников (2 представителя)  Узнавать и называть и называть культурных кустарников, описанных в тексте учебника (тер. 23-26)  Тикораступцик кустарников (2 представителя)  Туливавть и называть культурных кустарников, относение культурных кустарников, относение культурных кустарников, относения к ультурных кустарников, относения к ультурных кустарников объектов, отнесение культурных кустарников, относения к ультурных кустарников (2-3 представителя)  Туливать и называние изученых кустарников объектов, относения к ультурных кустарников, относения к ультурных кустарников, относения к ультурных кустарников, относения к ультурных кустарников объектов, относения к ультурных кустарников объектов, относения к ультурных кустарников объектов, относение представителя)  Туливать и называтие изученых объектов, объектов, относения к ультурных кустарников объектов, относения и улученых объектов, относ				дикорастущих и культурных	орешника, дикорастущей	кустарников на	кустарников, относить
Для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия   1   Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление и садовые Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление и садовые Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Рефлексия   1   Анализ иллюстрация и культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия   1   Культурных кустарников и садовыми кустарников и притографиями и садовыми кустарников и притографиями вызывание изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, культурных культурных кустарников (стр. 23-26)   1   Культурных культу				кустарниках с использованием	малины, боярышник,	иллюстрациях и	изученные растения к
Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В Культурные кустарники  В Культурные кустарники  В Культурные кустарников дакономерностей. Выявление культурных кустарников. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр. 23-26)  В Тексте учебника (стр. 23-26)  Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр. 23-26)  Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр. 23-26)  В тексте учебника (труппе, называние культурных культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники) с учетом оснований для				текста учебника, их значение	шиповник	фотографиях,	различным группам
Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  1 Анализ иллюстраций с кустарпики Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарпиков по назначению дикорастущих и устарников и садовыми кустарников и садовыми кустарников на декоративные и садовыми кустарников. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовыми кустарников. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  1 Анализ иллюстраций с с учебником. Выявление культурных кустарников и декоративные и садовыми кустарников на диморастицию и кустарников на диморастицию и кустарников на диморастений к кустарников на диморастрациях и фотографиях, называние изученные учетных культурных кустарников (стр. 23-26)  2 Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  3 Нать классификацию растений, признаки кустарников и иллюстрациях и фотографиях, называние изученные учетных культурных кустарников (стр. 23-26)  4 Узнавать и называть культурных культурных кустарников объектов, отнесение культурных кустарников (стр. 23-26)  5 Культурных кустарников и изучаемой группе, называние культурных кустарников, относить изученые растения к различным группам (кустарники, представителя), представителя), представителя), представителя) и учетом оснований для				для природы и человека.		называние изученных	(кустарники,
Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Рефлексия  Культурные кустарники  Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников. Выявление культурных кустарников. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление культурных кустарников. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников. Ответациях и кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученых объектов, отнесение растений к изучасмой группс, называние культурных кустарников. Ответений к изучасмой группс, называние изиставителя), представителя), представителя), представителя), представителя), культурных кустарники с учетом оснований для				Анализ проблемных ситуаций.		объектов, отнесение	дикорастущие
Рефлексия  Рефлексия  Рефлексия  В Культурные кустарники  Работа с учебником. Выявление культурных кустарников. Одекоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Рефлексия  Рефлексия  Слайды с картинками и фотографиями растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиями иллю и для игры, слайды с фотографиями кустарников на иллюстрациях и фотографиями кустарников объектов, отнесение культурные кустарники культурных кустарников (стр. 23-26)  Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Кустарников объектов, отнесение культурных кустарников (стр. 23-26)  В тексте учебника (представление о заиченым группам (кустарники, культурных кустарники, культурных кустарники, культурных кустарники, представление о значении культурные кустарники, с учетом оснований для				Работа с учебником.		растений к изучаемой	кустарники) с учетом
Визильтурные кустарники				Выявление закономерностей.		группе, называние	оснований для
Представителя   Представите				Рефлексия		дикорастущих	классификации
1						кустарников (2	
кустарники работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников. Одекоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях и фотографиях и фотографиях и кустарников, описанных Рефлексия (стр. 23-26) Узнавание изученных культурные кустарники изученных культурных культурных культурных культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях и кустарников, описанных в тексте учебника (стр. 23-26) изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представление о значении культурных культурных культурных культурных культурных кустарники, культурных культурных культурных культурных культурных культурных культурных кустарников (2-3 представление о значении культурных с учетом оснований для						представителя)	
Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Рефлексия  Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр.23-26)  В тексте учебника изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурные кустарники, культурные кустарники, культурных кустарники, культурные кустарники сунстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурные кустарники, с учетом оснований для	9	Культурные	1	Анализ иллюстраций с	Слайды с картинками и	Знать классификацию	
Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр.23-26)  Выявление закономерностей. Культурных кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных культурные кустарники объектов, отнесение растений к изучаемой группе, культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных с учетом оснований для		кустарники		изображением кустарников.	фотографиями	растений, признаки	
Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  В тексте учебника (стр.23-26)  Выявление культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных культурные кустарники объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников, относить культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных с учетом оснований для				Работа с учебником.	дикорастущих и	кустарников.	
кустарников по назначению: декоративными и декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. (стр.23-26)  Кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)  Кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)  Кустарников, описанных культурных культурных кустарников, относить культурных кустарников, относить культурных представление о значении культурных с учетом оснований для				Выявление закономерностей.	культурных кустарников.	Узнавание	
декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия в тексте учебника (стр.23-26) Изучаемой группе, называние изученных кустарников, относить культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных с учетом оснований для				Выявление культурных	Учебник. Слайды с	культурных	
Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия в тексте учебника (стр.23-26) называние изученных культурные кустарники кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26) называние изученных культурных культурных изучаемой группе, культурных кустарников, относить культурных кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, представление о значении культурных с учетом оснований для				кустарников по назначению:	декоративными и	кустарников на	
Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия в тексте учебника (стр.23-26) называние изученных растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников, отнесение культурных кустарников, относить культурных кустарников (2-3 различным группам (кустарники, представителя), представление о значении культурных с учетом оснований для				декоративные и садовые.	садовыми кустарниками	иллюстрациях и	
Выявление закономерностей. Рефлексия  Выявление закономерностей. Рефлексия  кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)  кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)  кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)  кустарников (группе, называние культурных кустарников, относить культурных кустарников (2-3 различным группам (кустарники, представителя), представление о значении культурные кустарники) с учетом оснований для				Анализ проблемных ситуаций.	для игры, слайды с	фотографиях,	Узнавать и называть
Рефлексия  в тексте учебника (стр.23-26)  в тексте учебника (стр.23-26)  изучаемой группе, культурных кустарников, относить культурных изученные растения к кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, культурные кустарники) о значении культурных с учетом оснований для				Работа с учебником.	фотографиями	называние изученных	культурные кустарники
(стр.23-26) изучаемой группе, культурных кустарников, относить культурных изученные растения к кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для				Выявление закономерностей.	кустарников, описанных	объектов, отнесение	(не менее 3), выделять
называние кустарников, относить культурных изученные растения к кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для				Рефлексия	в тексте учебника	растений к	существенные признаки
культурных изученные растения к кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для					(стр.23-26)	изучаемой группе,	культурных
кустарников (2-3 различным группам представителя), (кустарники, представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для						называние	кустарников, относить
представителя), (кустарники, представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для						культурных	изученные растения к
представление о культурные кустарники) значении культурных с учетом оснований для						кустарников (2-3	различным группам
значении культурных с учетом оснований для						представителя),	(кустарники,
						представление о	
кустарников классификации						значении культурных	с учетом оснований для
						кустарников	классификации

10	Травы. Практическая работа «Зарисовка растений»	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников.	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на
			Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей.	травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28)	различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе,
			Рефлексия			называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.

12	Лекарственные	1	Слушание объяснения	Слайды с картинками и	Узнавание	Узнавать и называть
	растения		учителя. Работа с учебником	фотографиями	лекарственных	лекарственные растения
	F		(описание внешнего вида,	лекарственных растений.	растений (ромашка,	(не менее 4), относить
			места произрастания,	Учебник. Тетрадь.	шиповник, календула)	изученные растения к
			использование лекарственных	Коллекция	на иллюстрациях и	различным группам
			растений). Выяснение правил		фотографиях,	(дикорастущие и
			сбора лекарственных	растения»	называние изученных	культурные) с учетом
			растений. Работа с тетрадью		объектов, отнесение	оснований для
			(задание 5 на стр. 34).		растений к изучаемой	классификации
			Рефлексия		группе, называние	1
			1		лекарственных	
					растений,	
					представление о	
					значении	
					лекарственных	
					растений	
13	Комнатные растения.	1	Слушание объяснения	Комнатные растения,	Узнавание комнатных	Узнавать и называть
	Уход за комнатными		учителя. Узнавание	Слайды с картинками и	растений на	комнатные растения,
	растениями		комнатных растений на	фотографиями	иллюстрациях и	относить изученные
			фотографии или картинке.	комнатных растений.	фотографиях,	растения к комнатным
			Описание внешнего вида	Учебник. Тетрадь	называние изученных	на основании сходных
			живого комнатного растения		объектов,	признаков,
			(из тех, о которых говорится в		представление о	осуществлять
			тексте учебника). Работа с		значении комнатных	деятельность по уходу
			учебником – значение		растений, отнесение	за комнатными
			комнатных растений, правила		отдельных растений к	растениями
			ухода за ними. Работа с		группе комнатных	
			тетрадью - запись названий		растений, выполнение	
			растений из учебника (стр. 36 -		действий по уходу за	
			37). Рефлексия		растениями под	
					контролем учителя	

14	Проверочная работа	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания (с		
	по теме			выбором правильного		
	«Дикорастущие и			ответа)		
	культурные			ŕ		
	растения»					
15	Растительный мир	1	В ходе беседы с учителем,	Слайды с картинками и	Узнавание герани,	растения, выделять
	разных районов		используя картинки и	фотографиями растений	бегонии, фиалки,	существенные признаки
	Земли		фотографии разных	разных природных зон.	традесканции на	комнатных растений,
			природных зон выяснение, что	Учебник. Слайды с	иллюстрациях и	называть сходные по
			растительный покров зависит	картинками или	фотографиях,	внешним признакам
			от климатических условий.	фотографиями растений	называние изученных	объекты, известные из
			Знакомство с растениями	разных климатических	объектов, выполнение	других источников,
			разных зон в ходе работы с	зон	действий по уходу за	объяснять свое решение
			учебником. Выявление		растениями под	
			характерных особенностей		контролем учителя	
			растений разных климатов.			
			Игра «Где мой дом?» (по			
			внешнему виду определить в			
			какой зоне произрастает			
			растение). Рефлексия			
16	Растения нашей	1	Слушание объяснений учителя	Слайды с картинками и	Узнавание и	Узнавать и называть
	местности:		о цели экскурсии, составлении	фотографиями	называние различных	изученные растения (по
	дикорастущие и		отчета, правилах поведения и	дикорастущих и	нашей местности	2-3 растения), выделять
	культурные.		технике безопасности.	культурных растений	(леса, лесостепи, степи)	существенные признаки
	Экскурсия в природу		Выявление климатической	нашей местности.	на	растений нашей
			зоны в нашей местности, по	Журнал техники	иллюстрациях и	местности, называть эти
			растениям, произрастающим	безопасности. Карточки	фотографиях и живой	растения, иметь
			вокруг.	с заданиями для работы	природе, называние	представления о
			Работа в тетради (зарисовка	на экскурсии. Учебник.	изученных объектов	взаимосвязях внешнего
			дерева или кустарника).	Тетрадь	называние растений,	вида растения и места
			Составление отчета по плану.		произрастающих в	обитания

			Анализ. Рефлексия.		нашей местности					
	2 четверть—16 часов									
1	Растения нашей страны	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны	Слайды с картинками и фотографиями тундры,	Узнавать и называть изученные растения	Узнавание растений разных районов Земли -				
			есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые	леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями	(по 1-2 растения), выделять	(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на				
			произрастают в той или иной зоне России. Работа с	или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39	существенные признаки растений холодного и жаркого	жарких раионов) на иллюстрациях и фотографиях, называние				
			учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало	– 44). Учебник	районов Земли, называть сходные по	изученных объектов, отнесение изученных				
			растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций.		внешним признакам объекты, известные из	растений к разным группам по месту				
			Рефлексия		других источников, объяснять свое	произрастания, называние растений,				
					решение, иметь	произрастающих в				
					представления о взаимосвязях	районах с умеренным климатом				
					внешнего вида	101111111111111111111111111111111111111				
					растения и места обитания					
2	Красная книга	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролики «Растения	Узнавание растения	Называть растения,				
	России и		выявление значения	на службе у человека»,	своей местности на	произрастающих в своей				
	Нижегородской		растительного мира для	«Роль растений на	иллюстрациях и	местности, отнесение				
	области		планеты	планете Земля», «Пожар	фотографиях,	растений своей				
			Земля и необходимости	в лесу». Слайды с	называние изученных	местности к различным				
			охранять растения.	картинками и	объектов, отнесение	классификациям				
			Работа со словарём	фотографиями растений	изученных растений к	(деревья, кустарники,				
			(заповедники).	из Красной книги.	разным группам,	травы; дикорастущие,				

			A.	V C T	v	
			Формирование представления	Учебник. Тетрадь	называние растений	культурные;
			о Красной книге. Знакомство с		своей местности	декоративные
			растениями из Красной книги.			
			Выполнение в тетради задания			
			5 на стр. 48. Рефлексия			
3	Обобщающий урок	1	Работа с учебником. Анализ	Слайды с картинками и	Узнавание растений	Называние растений,
	«Растительный мир		иллюстраций. Слушание	фотографиями разных	Красной книги	включенные в Красную
	Земли»		объяснений учителя о	растений	(ландыш,	книгу России, известные
			подведении итогов изученной		колокольчик,	из других источников,
			темы. Рефлексия		кувшинка) на	знать и соблюдать
					иллюстрациях и	правила безопасного
					фотографиях,	поведения в природе,
					называние изученных	выполнять доступные
					объектов, называние	возрасту
					растений из Красной	природоохранительные
					книги своей	действия
					местности,	
					представление о	
					значении Красной	
					книги	
Жин	вотный мир					
4	Разнообразие	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролики с разными	Узнавание животных	Называние
	животного мира:		выявление отличия животных	животными в движении.	на иллюстрациях и	представителей
	насекомые, рыбы,		от растений (движение).	Слайды с картинками и	фотографиях,	животного мира,
	земноводные,		Работая с учебником (стр. 49)	фотографиями животных	называние животных	выделение признаков
	пресмыкающиеся,		выяснение способов движения	из разных групп.		животных. Отнесение
	птицы,		животных. Используя текст	Учебник. Тетрадь		животных к разным
	млекопитающие		учебника (С. 54-56) с			группам в зависимости
			помощью учителя выявляют,			от классификации
			записывают в тетрадь группы			(размер, способ
			животных с примерами.			передвижения, питание,

			Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Рефлексия			места обитания, выведение потомства)
5	Среда обитания животных.	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных.	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения
6	Животные суши и водоёмов	1	Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, ввоздухе Игра «Кто где живёт?». Рефлексия	Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях.	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах
7	Насекомые. Практическая работа «Зарисовка животных»	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых

8	Бабочки, стрекозы,	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание жуков,	Узнавание и называние
	жуки.		выявление особенностей	фотографиями бабочек,	бабочек, стрекоз на	представителей
			внешнего вида и образа жизни	стрекоз, жуков. Учебник	иллюстрациях и	насекомых (жуки,
			бабочек, стрекоз, жуков. В		фотографиях,	бабочки, стрекозы) в
			ходе работы с учебником		отнесение жуков,	натуральном виде,
			знакомство с жизненным		бабочек, стрекоз к	естественных условиях,
			циклом бабочки, значение		изученной группе	картинах; выделение
			насекомых. Игра «кто есть		животных, называние	существенных
			кто?» Самооценка. Рефлексия		изученных объектов,	признаков насекомых,
					представление	наличие представлений
					означении	о взаимосвязях между
					жуков,бабочек, стрекоз в природе	изученными объектами
					стрекоз в природе	и их местом в
						окружающем мире

9	Кузнечики, муравьи,	1	Используя текст учебника	Слайды с картинками и	Узнавание	Узнавание и называние
	пчелы.		(с.63-64) составляют описание	фотографиями	кузнечиков,пчел,	насекомых (кузнечики,
			кузнечиков, муравьёв, пчёл по	кузнечиков, муравьёв,	муравьев на	пчелы, муравьи) в
			плану: Внешний вид, питание,	пчёл, муравейника, улья,	иллюстрациях и	натуральном виде,
			выведение потомства,	рамки с сотами. Учебник	фотографиях,	естественных условиях,
			значение. Работа со словарём		называние изученных	картинах; выделение
			(муравейники), знакомство с		объектов, отнесение к	существенных
			понятием общественное		изученной группе	признаков насекомых,
			насекомое. Рефлексия		животных,	знание и соблюдение
					представление о	правил безопасного
					значении кузнечиков,	поведения в природе
					пчел, муравьев в	
					природе	
10	Самостоятельная	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание рыб на	Узнавание и называние
	работа по теме		выявление строения рыбы и её	фотографиями разных	иллюстрациях и	рыб, выделение
	«Насекомые».		характерных особенностей. С	рыб, таблица «Строение	фотографиях,	существенных
			помощью учебника (с.66)	рыбы». Учебник	называние изученных	признаков рыб, наличие
			рисование рыбы в тетради с		объектов,	представлений о
			указанием частей её тела.		представление о	взаимосвязях между
			Используя учебник,		значении рыб в	изученными объектами
			знакомятся с образом жизни		природе	(рыбами) и их местом в
	Рыбы		рыб, их значением. Рефлексия			окружающем мире
11	Морские и речные	1	Самостоятельная работа с	Слайды с картинками и	Узнавание морских и	Узнавание и называние
	рыбы		учебником изучение	фотографиями морских и	пресноводных рыб	рыб морских и речных
			представителей морских и	пресноводных рыб.	(сельдь, камбала,	(не менее 6) в

			речных рыб. Работа со	Видеоролики«Лов	лосось, сом, щука) на	натуральном виде,
			словарём. В ходе беседы с	рыбы», «Разведение	иллюстрациях и	естественных условиях,
			учителем выявление значения	рыбы». Учебник.	фотографиях,	картинах; выделение
			рыб для природы и человека,	Тетрадь	называние изученных	существенных
			охрана рыб. Рефлексия		объектов, отнесение	признаков морских и
					сельди, трески,	речных рыб, наличие
					камбалы, лосося,	представлений о
					карася, окуня, сома,	взаимосвязях между
					щуки к изученной	изученными объектами
					группе животных,	и их местом в
					представление.	окружающем мире;
					Отнесение изученных	отнесение рыб к
					рыб к морским и	различным группам с
					пресноводным	учетом различных
						оснований для
						классификации
						(пресноводные,
						морские, хищные)
12	Земноводные.	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание	Узнавание и называние
	Лягушки, жабы.		выявление знакомство с	фотографиями лягушек и	земноводных -	земноводных,
	Практическая работа		представителями	жаб. Видеоролики об	лягушек и жаб - на	выделение
	«Зарисовка		земноводных, местом их	этих животных.	иллюстрациях и	существенных
	земноводных»		обитания, образом жизни,	Учебник. План рассказа	фотографиях,	признаков земноводных
			особенностями строения тела,	о представителе	называние изученных	- жаб и лягушек;
			значение, охрана.	земноводных на слайде	объектов, отнесение	наличие представлений
			Самостоятельная работа в		лягушек и жаб к	о взаимосвязях между
			парах с учебником –		изученной группе	изученными животными
			составление рассказа о		животных,	и их местом в
			лягушке или жабе по плану.		представление о	окружающем мир
			Рефлексия		значении жаб и	
					лягушек в природе	

13	Пресмыкающиеся.	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание	
	Змеи, ящерицы,	-	выявление знакомство с	фотографиями змей,	пресмыкающихся -	
	крокодилы		представителями	ящериц, крокодилов.	змей, ящериц,	
			пресмыкающихся, местом их	1	крокодилов на	Выделение
			обитания, образом жизни,	животных. Учебник.	иллюстрациях и	существенных
			особенностями строения тела,	План рассказа о	фотографиях,	признаков
			значение, охрана.	представителе	называние изученных	1
			Самостоятельная работа в	пресмыкающихся на	объектов, отнесение	выделение
			парах с учебником –	слайде	змей, ящериц,	существенных
			составление рассказа о змее,		крокодилов к	признаков змей, ящериц,
			ящерице или крокодиле по		изученной группе	крокодилов; наличие
			плану. Рефлексия		животных,	представлений о
					представление о	взаимосвязях между
					значении	изученными объектами
					пресмыкающихся в	и их местом в
					природе	окружающем мире
14	Проверочная работа	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания		
	по теме					
	«Разнообразие					
	животного мира»					
15	Птицы.	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание птиц на	Узнавание и называние
	Практическая работа		выявление знакомство с	фотографиями разных	иллюстрациях и	птиц (ворона, синица,
	«Зарисовка птиц»		представителями птиц, среда	птиц, их гнёзд. Плакат	фотографиях,	воробей, голубь, утка),
			их обитания, образом жизни,	«Строение тела птицы».	называние изученных	выделение
			особенностями строения тела,	Видеоролики с	объектов, называние	существенных
			значение, охрана. Работа со	насекомоядными,	птиц, представление о	признаков птиц,
			словарём. Самостоятельная	зерноядными птицами,	значении птиц в	наличие представлений
			работа с учебником –	перелёт птиц. Учебник	природе	о взаимосвязях между
			записывание в тетрадь			птицами и их местом в
			понятия и представителей			окружающем мире,
			осёдлых и перелётных птиц.			называние птиц из тех,

			Рефлексия			которые были изучены
						на уроках, или
						известных из других
						источников, отнесение
						птиц к различным
						группам с учетом
						различных оснований
						для классификации
						(перелетные и
						зимующие)
16	Ласточки, скворцы,	1	Работа в группах: знакомство	Слайды, фотографии,	Узнавание птиц:	Узнавание и называние
	снегири, орлы		с ласточками, скворцами,	видеоролики с орлами,	ласточек, скворцов,	птиц (ласточки,
			снегирями, орлами	ласточками, скворцами,	снегирей, орлов на	скворцы, снегири,
			(составление рассказа:	снегирями. Слайд с	иллюстрациях и	орлы), выделение
			внешний вид, место обитания,	планом рассказа.	фотографиях,	существенных
			где строит гнездо питание,	Учебник	называние изученных	признаков птиц,
			принадлежность к группе		объектов, отнесение	наличие представлений
			птиц). Рефлексия		ласточек, скворцов,	взаимосвязях между
					снегирей, орлов к	птицами и их местом в
					изученной группе	окружающем мире,
					животных,	отнесение птиц к
					представление.	различным группам с
					Отнесение изученных	учетом различных
					птиц к перелетным	оснований для
					или зимующим	классификации
						(перелетные -
						зимующие, хищные)
	3 четверть – 20					
	часов					
1	Лебеди, журавли,	1	В ходе беседы с учителем	Слайды, фотографии,	Узнавание птиц	Узнавание и называние
	чайки		выявление знакомство с	видеоролики с	(лебеди, журавли,	птиц (лебеди, журавли,

			представителями птиц	журавлями, чайками или	чайки) на	чайки), выделение
			(лебеди, журавли, чайки).	лебедями	иллюстрациях и	существенных
			Самостоятельная работа с		фотографиях,	признаков птиц,
			учебником: составление		называние изученных	наличие представлений
			рассказа в тетради о журавле,		объектов, отнесение	о взаимосвязях между
			чайке или лебеде на выбор		лебедей, журавлей,	внешним видом и
			(задание 4 на стр. 85).		чаек к изученной	образом жизни птиц и
			Рефлексия		группе животных,	их средой обитания,
			Тефлексия		представление.	отнесение птиц к
					Отнесение изученных	различным группам с
					птиц к перелетным	учетом различных
					или зимующим	оснований для
					110111 011111 110 22 11111	классификаций
						(перелетные -
						зимующие,
						водоплавающие),
						называние морских,
						речных птиц, птиц,
						живущих около
						водоемов, известных из
						других источников
2	Птицы	1	Беседа с учителем по	Слайды с картинками и	Узнавание птиц на	Называние птиц,
	Нижегородской	-	вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67.	фотографиями птиц,	иллюстрациях и	обитающих в своей
	области. Охрана		Составление рассказа об	занесённых в Красную	фотографиях,	местности, выделение
	птиц		одной из птиц Нижегородской	книгу Учебник	называние изученных	существенных
			области (зад. 7 стр.87)		объектов, называние	признаков птиц,
			Знакомство с птицами		птиц, обитающих в	наличие представлений
			Красной книги		своей местности	о взаимосвязях между
			Нижегородской области.			птицами и их местом в
			Рефлексия			окружающем мире,
						отнесение птиц,
						отпессиис итиц,

						обитающих в своей
						'
						местности, к различным
						группам с учетом
						различных оснований
						для классификации
						(перелетные -
						зимующие,
						водоплавающие), знание
						и соблюдение правил
						безопасного поведения в
						природе, выполнение
						доступных возрасту
						природоохранительных
						действий
3	Млекопитающие.	1	Повторение понятия	Слайды с картинками и		Узнавание и называние
	Практическая работа		млекопитающие их	фотографиями		млекопитающих в
	«Общие признаки		отличительные особенности.	млекопитающих в		натуральном виде в
	млекопитающих»		Работа в парах- разделение	природе и жизни	Узнавание	естественных условиях
			млекопитающих на группы по	человека. Учебник,	млекопитающих на	и на картинах,
			средам обитания и типам	тетрадь	иллюстрациях и	выделение
			питания, используя учебник. В		фотографиях,	существенных
			ходе беседы с учителем		называние изученных	признаков
			выясняют значение		объектов, называние	млекопитающих,
			млекопитающих в природе и		млекопитающих,	наличие представлений
			жизни человека. Рефлексия		отнесение	о взаимосвязях между
					млекопитающих к	млекопитающими и их
					разным группам,	местом в окружающем
					представление о	мире, называние
					значении	млекопитающих из тех,
					млекопитающих в	которые были изучены
					природ	на уроках, или

						известных из других источников, отнесение
						млекопитающих к различным группам с
						учетом различных
						оснований для
						классификации
						(обитающие в воде и на
						суше, хищные,
						травоядные, всеядные)
4	Млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание	Узнавание и называние
	суши		знакомство с	фотографиями разных	млекопитающих суши	(не менее 5)
			млекопитающими суши	млекопитающих разных	на иллюстрациях и	млекопитающих суши
			разных географических зон	климатических зон из	фотографиях,	(лесов, степей, пустынь)
			Земли. Работа с учебником –	числа тех, которые в	называние изученных	в натуральном виде в
			знакомство с животными	учебнике. Учебник	объектов	естественных условиях
			разных зон. Игра «Кто где			и на картинах, наличие
			живёт?» - назвать животное и			представлений о
			где оно обитает. Рефлексия			взаимосвязях между
						млекопитающими и их
						местом в окружающем
						мире, называние
						млекопитающих из тех,
						которые были изучены
						на уроках или известных
						из других источников.
5	Млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание	Узнавание и называние
	морей и океанов.		знакомство с	фотографиями морских	млекопитающих	млекопитающих морей
	Самостоятельная		млекопитающими морей и	животных. Учебник.	морей и океанов	и океанов (киты,
	работа		океанов, особенностями	Карточки с 3-мя	(китов, дельфинов) на	тюлени, дельфины) в
	«Млекопитающие»		строения их тела, образом	названиями животных	иллюстрациях и	натуральном виде в

			5.5		1 1	
			жизни. Работа в тетради –	для игры в парах	фотографиях,	естественных условиях
			выписывание названий		называние изученных	и на картинах, наличие
			морских животных из		объектов, называние	представлений о
			учебника (с.93 – 94.) Работа в		млекопитающих	взаимосвязях между
			парах игра «Третий лишний»		морей и океанов	млекопитающими морей
			по карточкам. Рефлексия			и океанов (внешний вид,
						образ жизни) и их
						местом в окружающем
						мире, называние
						млекопитающих морей
						и океанов из тех,
						которые были изучены
						на уроках, или
						известных из других
						источников, объяснение
						своего выбора
6	Домашние животные	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и		Узнавание и называние
	в городе и деревне		разделение млекопитающих на	фотографиями домашних	Узнавание домашних	домашних животных в
			домашних и диких. Работа со	и диких животных.	животных на	натуральном виде в
			словарём. Знакомство с	Учебник	иллюстрациях и	естественных условиях
			представителями		фотографиях,	и на картинах,
			сельскохозяйственных		называние изученных	выделение
			животных, их значение для		объектов, называние	существенных
			человека. Работа в парах по		домашних животных,	признаков домашних
			вопросам и заданиям стр. 98.		отнесение домашних	животных, называние
			Озвучивание ответов.		животных к разным	домашних животных из
			Рефлексия		группам (птицы,	тех, которые были
					млекопитающие),	изучены на уроках или
					представление о	известных из других
					значении домашних	источников, объяснение
					животных	своего выбора

7	Сельскохозяйственн	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание лошадей на	Узнавание и называние
	ые животные:		знакомство внешним видом,	фотографиями лошадей	иллюстрациях и	лошадей в натуральном
	лошади.		особенностями жизни и	разной породы.	фотографиях,	виде в естественных
	Практическая работа		значением лошади. Работа со	Видеоролики «Значение	называние изученных	условиях и на картинах,
	«Сельскохозяйствен		словарём. Составление плана	лошади для человека».	объектов, отнесение	выделение
	ные животные»		рассказа о лошади с	Учебник	лошадей к домашним	существенных
			использованием учебника.		животным,	признаков лошадей,
			Выполнение задания 9 на стр.		представление о	отнесение лошадей к
			100. Рефлексия		значении лошадей	разным группам с
						учетом различных
						оснований для
						классификации
						(перевозка грузов,
						спортивные
						соревнования, цирк,
						полиция).
						Формирование
						готовности к
						самостоятельной жизни
8	Сельскохозяйственн	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание коров на	Узнавание и называние
	ые животные:		знакомство с животным	фотографиями коров и	иллюстрациях и	коров в натуральном
	коровы		корова, внешним видом,	телят разной породы.	фотографиях,	виде в естественных
			особенностями жизни и	Видеоролики «Значение	называние изученных	условиях и на картинах,
			значением для человека.	коровы для человека».	объектов, отнесение	выделение
			Самостоятельная работа с	Учебник	коров к домашним	существенных
			учебником: составление		животным,	признаков коров,
			рассказа о корове по вопросам		представление о	отнесение коров к
			1-7 на стр. 103. Рефлексия		значении коров	определенным группам
						животных с учетом
						различных оснований
						для классификации

						(млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
9	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах — подготовка ответов на вопросы 1 — 5 на стр. 105. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
10	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разно породы. Учебник	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние,

						водоплавающие)
11	Уход за животными	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик «Живой	Узнавание животных	Узнавание и называние
	в живом уголке или		знакомство с понятием живой	уголок». Учебник.	«живого уголка» на	животных «живого
	дома		уголок. Работа со словарём.	Тетрадь	иллюстрациях и	уголка» в натуральном
			Самостоятельная работа с		фотографиях,	виде в естественных
			учебником – требования к		называние изученных	условиях и на картинах,
			помещению для живого		объектов, знакомство	отнесение животных
			уголка, уход за животными.		с правилами	«живого уголка» к
			Беседа по вопросам стр. 111.		выполнения	определенным группам
			Рефлексия		несложных действий	(птицы, рыбы,
					по уходу за «живым	млекопитающие,
					уголком» под	пресмыкающиеся),
					руководством	знание о правилах по
					учителя,	уходу за «живым
					представление о	уголком», выполнение
					значении «живого	доступных возрасту
					уголка»	действий по уходу
12	Аквариумные рыбки	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик «Жизнь	Узнавание	
			знакомство с понятием	аквариума». Учебник.	аквариумных рыбки	Узнавание и называние
			аквариум, видами	Тетрадь. Слайды с	на иллюстрациях и	аквариумных рыбок
			аквариумных рыбок, их	картинками и	фотографиях,	(гуппи, золотые рыбки)
			особенностями, условиями	фотографиями	называние изученных	в натуральном виде в
			содержания, значением.	аквариумных рыбок	объектов, знакомство	естественных условиях
			Работа с учебником - выписать		с правилами	и на картинах,
			в тетрадь название рыбок,		выполнения	выделение
			которые можно разводить в		несложных действий	существенных
			аквариуме. Рисование		по уходу за	признаков аквариумных
			аквариумных рыбок.		аквариумными	рыбок. Знание правил
			Рефлексия		рыбками под	ухода и содержания
					руководством учителя	аквариумных рыбок.
13	Попугаи, канарейки.	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик с	Узнавание певчих и	Узнавание и называние

	Практическая работа		знакомство с понятием певчая	домашними певчими	декоративных птиц на	певчих и декоративных
	«Зарисовка		птица. Смысловое чтение	птицами. Слайды с	иллюстрациях и	птиц (канарейки,
	животных»		параграфа учебника по	картинками и	фотографиях,	попугаи) в натуральном
			разделам «Попугаи,	фотографиями попугаев	называние изученных	виде в естественных
			канарейки». Работа в парах по	и канареек. Учебник.	объектов, называние	условиях и на картинах,
			вопросам и заданиям 1-5	Тетрадь	известных учащимся	выделение
			стр.115. Озвучивание ответов.		певчих и	существенных
			Рефлексия		декоративных птиц,	признаков певчих и
					знакомство с	декоративных птиц
					правилами	называние певчих и
					выполнения	декоративных птиц,
					несложных действий	которые были изучены
					по уходу за певчими и	на уроке и известны
					декоративными	школьникам из других
					птицами под	источников, знание,
					руководством учителя	правил ухода и их
						содержания за певчими
						и декоративными
						птицами
14	Морские свинки,	1	Смысловое чтение параграфа	Слайды с картинками и	Узнавание морских	Узнавание и называние
	хомяки, черепахи		учебника «Морские свинки,	фотографиями морской	свинок, хомячков,	животных в
			хомяки, черепахи». Работа в	свинки, хомяка и	черепах на	натуральном виде в
			парах по вопросам и заданиям	черепахи. Видеоролик	иллюстрациях и	естественных условиях
			1-6 стр.117-118. Озвучивание	«Уход и кормление	фотографиях,	и на картинах,
			ответов. Рефлексия	домашних грызунов».	называние изученных	выделение
				Учебник	объектов, знакомство	существенных
					с правилами	признаков морских
					выполнения	свинок, хомячков,
					несложных действий	черепах, знание правил
					по уходу за морскими	ухода за морскими
					свинками, хомячками,	свинками, черепахами,

					черепахами под	хомяками и их
					руководством учителя	содержания
15	Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Выделение	-
			знакомство с породами	фотографиями разных	существенных	Узнавание кошек на
			длинношерстных и	пород длинношерстных	признаков кошек,	иллюстрациях и
			короткошёрстных кошек.	и короткошёрстных	отнесение кошек к	фотографиях, отнесение
			Работа с учебником: как	кошек. Учебник	определенным	кошек к группе
			ухаживать за кошкой.		группам	домашних животных,
			Самостоятельная работа –		(млекопитающие,	знакомство с правилами
			составление рассказа «Моя		домашние животные,	выполнения несложных
			кошка и я». Озвучивание		длинношерстные,	действий по уходу за
			рассказов. Рефлексия		короткошерстные)	кошками под
					знание правил ухода	руководством учителя,
					за кошками и их	представление о
					содержания	значении кошек
16	Собаки	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание и	Выделение
			знакомство с породами	фотографиями разных	называние собак на	существенных
			служебных и декоративных	пород служебных,	иллюстрациях и	признаков собак,
			собак, их значение для	охотничьих и	фотографиях,	отнесение собак к
			человека. Работа с учебником:	-	отнесение собак к	определенным группам
			как ухаживать за собакой.	Учебник. Видеоролик	группе домашних	(млекопитающие,
			Самостоятельная работа –	«Собака на службе у	животных, знакомство	домашние животные,
			составление рассказа «Моя	человека»	с правилами	служебные, охотничьи,
			собака и я». Озвучивание		выполнения	декоративные), знание
			рассказов. Рефлексия		несложных действий	правил ухода за
					по уходу за собаками	собаками и их
					под руководством	содержания
					учителя,	
					представление о	
					значении собак	
17	Проверочная работа	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания (с		

	по теме			выбором правильного		
	«Разнообразие			ответа)		
	животных»					
18	Животные холодных	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавание и называние
	районов Земли		знакомство с животными	фотографиями	холодных районов	животных холодных
			холодных районов Земли, их	животных холодных	Земли (белые	районов Земли (белые
			особенностями, образом	районов Земли. Учебник	медведи, тюлени,	медведи, тюлени,
			жизни и др. Самостоятельная		моржи, северные	моржи, северные олени,
			работа с учебником (зад. 5 стр.		олени, песцы,	песцы, пингвины) в
			124). Игра «Узнай меня!».		пингвины) на	натуральном виде в
			Рефлексия		иллюстрациях и	естественных условиях
					фотографиях,	и на картинах,
					называние изученных	выделение
					объектов, отнесение	существенных
					животных холодных	признаков животных
					районов Земли к	холодных районов
					разным группам	Земли, наличие
					животных:	представлений о
					млекопитающие,	взаимосвязях между
					птицы	внешним видом
						животных, их образом
						жизни и средой
						обитания, отнесение
						изученных животных к
						определенным группам
						животных -
						млекопитающие, птицы,
						млекопитающие суши,
						млекопитающие морей и
						океанов
19	Животные	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавание и называние

	умеренного пояса	знакомство с животными	фотографиями	умеренного пояса	животных умеренных
		умеренного пояса, их	животных умеренного	Земли на	районов Земли (не менее
		особенностями, образом	пояса. Видеоролики с	иллюстрациях и	5) в натуральном виде в
		жизни и др. Самостоятельная	этими животными.	фотографиях,	естественных условиях
		работа с учебником: записать		называние изученных	и на картинах,
		в тетрадь травоядных и		объектов, отнесение	выделение
		хищных животных		животных умеренных	существенных
		умеренного пояса. Игра		районов Земли к	признаков животных
		«Узнай меня!». Рефлексия		разным группам	умеренного пояса
				животных:	Земли, наличие
				млекопитающие,	представлений о
				птицы	взаимосвязях между
					внешним видом
					животных, их образом
					жизни и средой
					обитания, отнесение
					изученных животных к
					определенным группам
					животных -
					млекопитающие,
					пресмыкающиеся,
					птицы. Травоядные.
					Хищники.
20	Животные жарких 1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавание и называние
	районов Земли	знакомство с животными	фотографиями	жаркого пояса Земли	животных жарких
		жарких районов Земли, их	животных жарких	на иллюстрациях и	районов Земли (лев,
		особенностями, образом	районов Земли. Учебник	фотографиях,	слон, кенгуру, жираф) в
		жизни и др. Работа в парах:		называние изученных	натуральном виде в
		составить план рассказа о		объектов, отнесение	естественных условиях
		животных на выбор (лев, слон,		животных жарких	и на картинах,
		жираф). Рефлексия		районов Земли к	выделение

	4 четверть-16часов				разным группам	существенных
	T TOTACUB				1.	•
					животных:	признаков животных
					млекопитающие,	жарких районов Земли,
					птицы	наличие представлений
						о взаимосвязях между
						внешним видом
						животных, их образом
						жизни и средой
						обитания, отнесение
						изученных животных к
						определенным группам
						животных - травоядные,
						хищники
1	Животный мир	1	Самостоятельная работа с	Слайды с картинками и	Узнавание животных	
	нашей страны		текстом учебника по вопросам	фотографиями	различных районов	•
			на стр. 135. Составление	животных разных	нашей страны	районов нашей страны
			рассказа об одном из	районов России	(тундры, лесов,	(по 2-3 животных),
			животных (зад. 5 на стр. 135).	Учебник	степей, пустынь, гор)	выделять существенные
			Рефлексия		на иллюстрациях и	признаки животных
					фотографиях,	разных районов России,
					называние изученных	называть животных,
					объектов, называние	обитающих в России,
					животных,	известных из других
					обитающих в нашей	источников, иметь
					стране, отнесение	представления о
					животных России к	взаимосвязях внешнего
					1	i
					разным группам	вида животного и места
					разным группам (птицы,	вида животного и места обитания, отнесение

						группам на основании
						различных признаков (
						пресмыкающиеся,
						птицы, млекопитающие;
						хищные, травоядные)
2	Охрана животных.	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавать и называть
	Заповедники.		выяснение того, для чего	фотографиями редких и	Красной книги (тигр,	животных, включенных
	Заказники. Красная		нужно охранять животных.	исчезающих животных	соболь, зубр, пеликан)	в Красную книгу
	книга России		Работа со словарём.	из Красной книги	на иллюстрациях и	России, знать и
			Знакомство с Красной книгой	России. Учебник	фотографиях,	соблюдать правила
			России. Самостоятельная		называние изученных	безопасного поведения в
			работа по вопросам стр. 138.		объектов,	природе
			Рефлексия		представление о	
					значении Красной	
					книги	

3	Животные	1	В ходе экскурсии и беседы с	Видеоролики о значении	Узнавание животных	Называть животных,
	Нижегородской		учителем выявление значения	животных. Слайды с	своей местности на	обитающих в своей
	области. Красная		животных для природы и	картинками и	иллюстрациях и	местности, отнесение
	книга		человека, необходимости	фотографиями	фотографиях и в	животных своей
	Нижегородской		охранять животных.	«краснокнижных»	живой природе,	местности к различным
	области. Экскурсия в		Знакомство с животными из	животных. Журнал	называние изученных	классификациям
	природу		Красной книги. Повторение	техники безопасности.	объектов, отнесение	(млекопитающие,
			техники безопасности во	Карточки с заданиями	животных своей	птицы, рыбы; хищные,
			время экскурсий в природу.	для работы в парах на	местности к разным	травоядные)
			Работа в парах: выполнение	экскурсии. Учебник	группам животных	
			задания на экскурсии.		(птицы,	
			Рефлексия		млекопитающие,	
					насекомые)	
4	Обобщающий урок	1	Работа с учебником, анализ	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавать и называть
	«Животный мир		иллюстраций с животными	фотографиями животных	различных районов	животных разных
	Земли»		разных групп и мест их	разных групп, учебник	нашей страны	районов нашей страны

			обитания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия		(тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам	(по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места
					(птицы, млекопитающие)	обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся,
						птицы, млекопитающие; хищные, травоядные
Чело	овек					
5	Как устроен и работает наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником — знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок	слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	(сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы

			225) – знакомство с тем, как		Представление об	
			работают наши органы.		организме, системах	
			Рефлексия		органов и их значении	
			1		в организме	
6	Здоровый образ	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик о правилах	Знание и соблюдение	Знание и соблюдение
	жизни человека.		выявление необходимости	* *	правил здорового	правил здорового образа
	Осанка.		соблюдения здорового образа	о том как необходимо	образа жизни,	жизни, совершение
	Практическая работа		жизни. Работа с учебником	заботиться о чистоте	понимание его	действий по
	«Составление		(страница 149) – знакомство с	своего тела и жилища.	значения в жизни	соблюдению санитарно
	распорядка дня»		тем, что вести здоровый образ	Слайды с картинками о	человека, выполнение	гигиенических норм.
	риспорядки для»		жизни это выполнение правил	вредных привычках,	несложных заданий	Представление о
			сохранения и укрепления	которые разрушают	(под контролем	влиянии осанки на
			здоровья. В ходе беседы с	здоровье. Муляж скелета	взрослого).	здоровье человека,
			учителем выявление	человека, таблица "	Узнавание правильной	здоровье теловека,
			необходимости соблюдения	Осанка человека",	осанки на	
			правильной осанки.	слайды	иллюстрациях и	
				"Правила королевской	фотографиях.	
			Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) –	осанки". Тетрадь,	фотографиях.	
			, i	<u>.</u>		
			знакомство с правилами королевской осанки.	учесник		
			1			
7	Omnovy v vvmomn	1	Рефлексия	Crayer a vacanyona v	Vavianaviva	Voyconomy vy vyody vnomy
'	Органы чувств	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание органов	Узнавать и называть
	Правила гигиены и		знакомство с органами чувств	таблицы органов чувств.	чувств (глаз, ушей,	изученные органы
	охрана органов		человека и их функциями.	Муляжи уха и глаза	носа, языка) на	(глаза, уши, нос, кожа,
	чувств		Самостоятельная работа с	человека. Учебник.	иллюстрациях и	язык), показывать их на
			учебником: выписать в	Видеоролик о правилах	схемах, называние	рисунках, схемах,
			тетрадь названия органов	гигиены и охраны	изученных органов,	макетах.
			чувств. В ходе беседы с	органов чувств.	представление о	Отнесение зрения,
			учителем знакомство с	Ножницы. клей-	значении органов	слуха, осязания, вкуса к
			правилами гигиены и охраны	карандаш, распечатка	чувств Соблюдение	органам чувств,
			органов чувств человека.	правил гигиены.	режима дня, правил	представление о

		1			<u>.</u>	1
			Работа с учебником.			взаимосвязи органов
			Изготовление книжки-		здорового образа	чувств в организме и их
			малышки о правилах гигиены		жизни, понимание их	значении. Знание и
			органов чувств. Рефлексия		значения в жизни	соблюдение правил
					человека. Знание и	здорового образа жизни,
					соблюдение правил	совершение действий по
					здорового образа	соблюдению санитарно
					жизни, понимание его	гигиенических норм
					значения в жизни	
					человека, выполнение	
					несложных заданий	
					(под контролем	
					взрослого)	
8	Здоровое питание	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками	Соблюдение режима	Узнавать и называть
			выявление необходимости	продуктов, которые	дня, правил личной	продукты животного и
			соблюдения правильного	содержат витамины.	гигиены и здорового	растительного
			питания для сохранения	Видеоролик о	образа жизни,	происхождения,
			здоровья. Работа с учебником(	правильном питании.	понимание их	выделять их признаки,
			рис.233, рис.234). Работа в	Тетрадь, учебник	значения в жизни	относить продукты к
			паре: разгадывание кроссворда		человека	соответствую щим
			"Здоровое питание".			группам. Знание и
			Рефлексия			соблюдение правил
						здорового образа
						питания, совершение
						действий по
						соблюдению санитарно

						FUEHAUUHACKUV HODM
		-				гигиенических норм
9	Дыхание. Органы	1	В ходе беседы с учителем	Модель торса человека,	Узнавание и	Узнавать и называть
	дыхания. Правила		знакомство с органами	слайды с картинками о	называние органов	изученные органы (нос,
	гигиены.		дыхания человека.	правилах гигиены	дыхания (нос, легкие)	легкие), показывать их
	Практическая работа		Самостоятельная работа с	дыхания. Видеоролик о	на иллюстрациях и	на рисунках, схемах,
	«Составление и		учебником в парах по рисунку	дыхательной системы.	схемах, представление	макетах.
	запись правил		235 стр.163; стр.165(правила	Учебник	о значении органов	Отнесение носа, легких
	личной гигиены»		гигиены дыхания). Рефлексия		чувств. Знание и	к органам дыхания,
					соблюдение правил	представление о
					здорового образа	взаимосвязи органов в
					жизни, понимание его	организме и их
					значения в жизни	значении. Знание и
					человека, соблюдение	соблюдение правил
					правил личной	здорового образа жизни,
					гигиены.	совершение действий по
						соблюдению санитарно-
						гигиенических норм
10	Контрольная работа	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания		
	по теме «Животный					
	мир					
	(промежуточная					
	аттестация)					

11	Оказание первой	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Знание и соблюдение	Знание и соблюдение
	медицинской		знакомство с правилами	видеоролик оказания	правил здорового	правил безопасного
	помощи.		оказания первой медицинской	первой медицинской	образа жизни,	поведения.
	Практическая работа		помощи при порезах,	помощи. Аптечка первой	понимание его	Выполнение доступных
	«Упражнения в		царапинах, ушибах, ожогах и	помощи. Тетрадь и	значения в жизни	возрасту мер первой
	оказании первой		обморожениях.	учебник	человека, соблюдение	доврачебной помощи
	медицинской		Самостоятельная работа в		правил безопасного	
	помощи»		парах с учебником по		поведения в природе и	
			вопросам 1-6 стр.168. Игра		обществе (под	
			«Доктор». Рефлексия		контролем взрослого),	
					выполнение	
					несложных заданий по	
					первой доврачебной	
					помощи (под	

					контролем взрослого)	
12	Профилактика	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик о	Знание и соблюдение	Знание и соблюдение
12	* *	1	_ `			···
	простудных		· ·	профилактике	правил здорового	правил поведения при
	заболеваний		соблюдения профилактики	простудных заболеваний.	образа жизни, правил	простудных
			простудных заболеваний. А	Слайды с картинками,	личной гигиены,	заболеваниях, знание и
			также повышения иммунитета.	демонстрирующими как	понимание их	соблюдение правил
			Самостоятельная работа с	можно повысить	значения в жизни	профилактики
			учебником (страница 171) –	иммунитет. Учебник	человека, выполнение	простудных
			знакомство с тем, как		несложных заданий по	заболеваний,
			повысить иммунитет.		оказанию первой	совершение действий по
			Рефлексия		доврачебной помощи	соблюдению санитарно-
					(под контролем	гигиенических норм
					взрослого)	Выполнение доступных
						возрасту мер первой
						доврачебной помощи
13	Специализация	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками, на	Узнавание врачей на	Называть
	врачей		знакомство с врачами разных	которых изображены	иллюстрациях,	специализацию врачей
			специальностей которые ведут	врачи различных	фотографиях,	(педиатр, терапевт, Лор,
			приемы в поликлиниках.	специальностей. Тетрадь,	называние	окулист), соотносить
			Самостоятельная работа с	учебник	специализации врачей	заболевания внутренних
			учебником -выписать в			органов и
			тетрадь специальности врачей,			специализацию врача
			которые работают в			-
			поликлиниках (стр.172-173).			
			Рефлексия			
14	Медицинские	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками, на	Знать медицинские	Знать медицинские
	учреждения нашего		знакомство с медицинскими	которых изображены	учреждения своего	учреждения своего
	города. Телефон		учреждениям (своей	медицинские	города, знать правила	города, знать правила
	экстренной помощи.		местности). Самостоятельная	учреждения. Видеоролик	поведения в	поведения в
	Экскурсия в		работа в паре по учебнику	по медицинским	медицинских	медицинских
	медицинский		(стр.177, вопросы 1-9).	учреждениям. Тетрадь,	учреждениях	учреждениях
L	1		( 1 / 1 / 1 / · · / ·	* * · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J 1 ' '	• •

	кабинет		Рефлексия	учебник		
15	Контрольная работа	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания (с	Узнавание и	Узнавание и называние
	по теме «Человек»			выбором правильного	называние изученных	изученных объектов
				ответа)	объектов на	относящихся к
					иллюстрациях,	организму человека),
					фотографиях.	Знание и соблюдение
					Называние объектов,	действий по
					относящихся к	соблюдению санитарно
					организму человека,	гигиенических норм
					знание правил	
					соблюдения режима	
					дня, личной гигиены,	
					здорового образа	
					жизни	
16	Обобщающий урок.	1	Работа с учебником, анализ	Слайды с картинками и	Узнавание и	Узнавание и называние
	Живая природа и		пройденного материала.	фотографиями по курсу	называние изученных	изученных объектов
	неживая природа		Слушание объяснений учителя	«Неживая природа».	объектов на	неживой и живой
			о подведении итогов	Слайды с картинками и	иллюстрациях,	природы на картинах,
			изученной темы. Рефлексия.	фотографиями по курсу	фотографиях,	схемах и в
				«Живая природа».	отнесение изученных	натуральном виде,
					объектов живой и	отнесение объектов
					неживой природы,	природы к разным
					(вода, воздух,	группам
					полезные ископаемые,	выделение
					почва, растения,	существенных
					животные организм	признаков объектов
					человека;)	природы
					представление о	Представление о
					значении живой и	взаимосвязях между
					неживойприроды в	неживой и живой
					жизни человека	природой. Отнесение
						предметов неживой

	У:	узнавание и	природы к разным
		азывание изученных	группам (вода, воздух,
		бъектов на	полезные ископаемые,
	ИЛ	ллюстрациях,	почва); выделение
	фо	оотографиях,	существенных
	го	тнесение изученных	признаков каждой
	06	бъектов к	группы; Знание и
	ОГ	пределенным	соблюдение правил
	гр	руппам растения,	безопасного поведения в
	ж	кивотные, организм	природе
	че	еловека), называние	Представление о
	06		взаимосвязях между
	то	THACAIIIAXCA K	неживой и живой природой. Знание и
	pa	ACTUITANT MALITATAN	природои. Знание и соблюдение правил
	op		безопасного поведения в
	3Н		природе и действий по
	пр	равил безопасного	соблюдению санитарно-
	по	оведения в природе,	гигиенических норм.
	3Н	нание правил	
	co	облюдения режима	
	ДЕ	ня, личной гигиены,	