

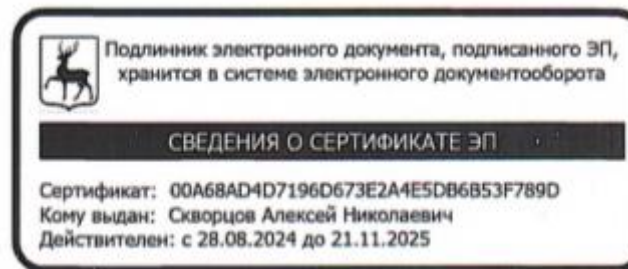
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54»
(МАОУ «Школа № 54»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведение»

Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов



Нижний Новгород 2024

Пояснительная записка

Природоведение – новый учебный предмет - является обобщением знаний у обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Это подготовка к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 7-9 классах.

Природоведение- интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** учебного предмета «Природоведение» являются:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
4. Формирование предметных и личностных результатов;
5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
6. Воспитание социально значимых качеств личности;
7. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
8. Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «*Вселенная*» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель познакомит школьников с названиями планет.

В разделе «*Наш дом — Земля*» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «*Есть на Земле страна Россия*» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет

ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении *растительного и животного мира Земли* углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, знакомятся с характерными признаками каждой группы растений и животных, увидят взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но более подробно рассмотрено изучение растений и животных нашей страны и Нижегородского края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «*Человек*» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки*. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Школа № 39" учебный предмет «Природоведение» рассчитан на:

Класс	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
5	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов
6	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов

Планируемые результаты освоения АООП учебного предмета «Природоведение»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Природоведение» соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Природоведение» обеспечивается овладением доступными видами деятельности опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Природоведение» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Природоведение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (5 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (6 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Природоведение»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Природоведение» должны отражать:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (5 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.
--	---

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

<ul style="list-style-type: none"> • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Содержание учебного предмета «Природоведение» (5 класс)

Неживая природа

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия.

Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

Наш дом – Земля

Воздух

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

Горючие полезные ископаемые

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

Вода

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

Поверхность суши. Почва

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы. Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

Есть на земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно- Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты Нижегородского региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение по разделу «Неживая природа»

Содержание учебного предмета «Природоведение» (6 класс)

Живая природа

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство повнешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугай: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

Человек

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»

5 класс (2 часа в неделю)

учебный год - 34 недели – 68 часов

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся/ практические работы	Оборудование	Предметные результаты (по уровням)	
					Минимальный	Достаточный
1 четверть -16 часов						
Введение						
1.	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу?	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя	Видеоролики о явлениях природы (осадки, вулканы, шторма и т.д.).	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой

			проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Рефлексия			
Вселенная						
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	Карта звездного неба. Видеоролики о космосе (планета, звезды). Учебник «Для любознательных»	Называние изученных небесных тел	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4.	Солнце. Солнечная система. Практическая работа «Зарисовка Солнечной системы».	1	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная	Плакат «Солнечная система». Видеоролик о Солнечной системе.	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков	Называние изученных небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы

			система», работа в тетради. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Практическая работа «Зарисовка Солнечной системы». Рефлексия			
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Практическая работа «Зарисовка космического корабля».	1	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Практическая работа «Зарисовка космического корабля». Рефлексия	Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли. Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Видеоролики: -запуск ракеты - орбитальная космическая станция	Узнавание космических спутников и космических кораблей на фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полеты в космос. Самостоятельная работа «Вселенная»	1	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Рефлексия	Видеоролики: -полет Ю. Гагарина -жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции -выход человека в космос -приземление космонавтов	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой), иметь представления о современных полетах в космос и их значении

7.	Смена дня и ночи.	1	<p>Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь - 24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации и фотографии частей суток. Видеоролики: -восход Солнца -закат Солнца. Схема смены дня и ночи. Глобус.</p>	<p>Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их</p>	<p>Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи</p>
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	<p>Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка</p>	<p>Иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Видеоролик о временах года. Демонстрация «Модели Теллурия». Набор карточек с временами года для каждой пары учеников.</p>	<p>Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2)</p>	<p>Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года</p>

			«Смена времен года». Работа в тетради. Рефлексия			
Наш дом-Земля						
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Рефлексия	-Схема «Солнечная система». Фотографии земли и космоса. Глобус	Называние планеты Земля и ее основных оболочек-вода, суша, воздух	Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет
Воздух						
10	Воздух вокруг нас. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса».	Оборудование для демонстрации опытов. Видеоролик о воздухе.	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение

			<p>Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе.</p> <p>Выявление понятия: «Воздух».</p> <p>Рефлексия</p>			
11	<p>Состав и отдельные свойства воздуха.</p> <p>Практическая работа «Свойства воздуха»</p>	1	<p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием.</p> <p>Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради. Выполнение практической работы «Свойства воздуха».</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Оборудование для демонстрации опытов:</p> <p>1. сжатие и упругость воздуха</p> <p>2. теплопроводность</p> <p>Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)</p>	<p>Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов</p>	<p>Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту</p>
12.	<p>Давление и движение воздуха. Ветер.</p> <p>Практическая работа «Движение воздуха»</p>	1	<p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим.</p> <p>Демонстрация опыта (надувание воздушного шара).</p> <p>Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе.</p> <p>Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз).</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	<p>Воздушные шарики.</p> <p>Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча).</p> <p>Видеоролик о воздушном шаре.</p>	<p>Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)</p>	<p>Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт;</p> <p>Умение использовать свойства воздуха в быту</p>

			Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Практическая работа «Движение воздуха». Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Рефлексия			
13	Температура воздуха. Термометр. Практическая работа «Определение температуры воздуха в классе, за окном».	1	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Практическая работа «Определение температуры воздуха в классе, за окном». Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Рефлексия	Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительная (+) и отрицательная (-) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда-температура воздуха)

14	Проверочная работа по теме «Воздух»	1	Выполнение КИМов.	Задания по разделу «Воздух».		
15	Состав воздуха. Кислород, углекислый газ и азот. Значение и применение	1	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание, свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Просмотр и анализ видеоролика. Рефлексия	Диаграмма «Состав воздуха».	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание учителя о подведении итогов изученной	Видеоролики о воздухе.	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и

			<p>темы. Просмотр и анализ видеоролика о воздухе. Работа в тетради. Рефлексия</p>			<p>жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни</p>
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть - 16 часов

Полезные ископаемые						
1	<p>Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Практическая работа «Составление таблицы «Полезные ископаемые»»</p>	1	<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Слушание объяснений учителя об экологии. Работа в тетради. Практическая работа «Составление таблицы «Полезные ископаемые»» Рефлексия.</p>	<p>Коллекции «Полезные ископаемые». Иллюстрации о добыче полезных ископаемых.</p>	<p>Иметь представление о назначении полезных ископаемых</p>	<p>Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие)</p>

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

2.	Гранит, известняк:	1	Демонстрация образцов	Коллекция полезных	Узнавание полезных	Узнавание и название
----	--------------------	---	-----------------------	--------------------	--------------------	----------------------

	внешний вид, свойства, значение		гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	ископаемых.	ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
3.	Песок: внешний вид, свойства, значение	1	Демонстрация образцов песка. Размышление: «Где видели песок», «Где добывается песок, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с	Коллекция полезных ископаемых (песок,). Иллюстрации изделий из песка и. Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из песка(из стекла)	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок), название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение

			учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка). Рефлексия.			
4.	Глина: внешний вид, свойства, значение	1	<p>Демонстрация образцов глины. Размышление: «Где видели глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из глины образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Рефлексия.</p>	<p>Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и. Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из песка и глины (из стекла)</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых</p>	<p>Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение</p>

5.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	<p>Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа.</p> <p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Полезные ископаемые». Образцы: - торф-удобрение</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых; отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа</p>	<p>Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа; отнесение торфа к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых, используемые в качестве удобрения</p>
6.	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	1	<p>Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из</p>	<p>Коллекция «Полезные ископаемые». Иллюстрации -древние папоротники.)</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных</p>	<p>Узнавание и называние горючих полезных ископаемых- каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих</p>

			<p>угля. Просмотр видеоролика о профессии шахтера.</p> <p>Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>		<p>ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-каменного угля;</p> <p>выделять признаки каменного угля</p>	<p>полезных ископаемых.</p>
7.	Нефть.	1	<p>Размышление: «что общего между торфом и углем?».</p> <p>Слушание объяснений учителя об образовании нефти о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах, получаемых из нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость.</p>	<p>Коллекция «Полезные ископаемые»</p>	<p>Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых</p>	<p>Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-нефти;</p> <p>выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.</p>
8.	Добыча и использование нефти.	1	<p>Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах».</p> <p>Анализ образцов продуктов переработки нефти.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах»</p>	<p>Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых</p>	<p>Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-нефти;</p> <p>выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.</p>
9.	Природный газ. Правила обращения с	1	<p>Демонстрация видеоролика о правилах обращения с</p>	<p>Видеоролик «Правила обращения газа».</p>	<p>Называние изученных полезных ископаемых</p>	<p>Узнавание и называние горючих полезных</p>

	газом в быту.		природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добычеприродного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рефлексия.		(природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	ископаемых-природного газа; выделять признаки природного газа; отнесение природного газа к различным группам с учетом различных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способы добычи газа
10.	Самостоятельная работа по теме «Горючие полезные ископаемые»					
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов						

11.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	<p>Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные).</p> <p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые».</p> <p>Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в</p>	<p>Коллекция «Полезные ископаемые».</p> <p>Изделия из чугуна и стали.</p> <p>Видеоролик о выплавке чугуна. Магнит.</p>	<p>Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов</p>	<p>Узнавать и называть черные металлы -чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна</p>
-----	---------------------------------	---	---	--	---	--

			тетради. Рефлексия.			
12.	Цветные металлы. Внешний вид. Способы получения и использование. Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции полезных ископаемых, их свойства. Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам». Анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	Коллекция «Полезные ископаемые». Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов. Магнит.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
13.	Благородные (драгоценные) металлы. Способы получения и использование.	1	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации и фотографии и изделий из серебра и золота.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
14.	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания		
15.	Охрана полезных	1	Понятие: «Полезные	Видеоролики о	Называть полезные	Узнавать и называть

	ископаемых		ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.	карьерах, терриконах, загрязнении воздуха отходами производства металлов. Карта России «Полезные ископаемые». Атлас.	ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
16.	Обобщающий урок по теме “Полезные ископаемые”	1	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения».	Коллекция «Полезные ископаемые»	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
3 четверть – 20 часов						
Вода						
1	Вода в природе. Роль	1	Понятие: «Вода». Слушание	Рисунки, фотографии	Представление о воде в	Узнавание на рисунках

	воды в питании живых организмов		<p>объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки).</p> <p>Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>воды в разных формах. Вода в прозрачном сосуде.</p> <p>Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли»</p>	<p>природе; знание о значении воды для растений, животных, человека</p>	<p>и фотографиях название воды в разных формах существования в природе</p>
2	Вода и её свойства.	1	<p>Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется).</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Рефлексия.</p>	<p>Вода в прозрачном сосуде. Оборудование для демонстрации опытов. Раздаточный материал (стаканчик, тарелочка, питьевая вода). Замочить мел в стакане с водой к следующему уроку.</p>	<p>Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов</p>	<p>Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту</p>
3.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	<p>Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества). Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Оборудование для демонстрации растворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел).</p>	<p>Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы</p>	<p>Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов;</p>

						выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов-сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
4	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	<p>Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Рефлексия.</p>	Оборудование для демонстрации очистки воды фильтрованием. Видеоролик: «Реки гор и равнины».	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды, отстаиванием, фильтрованием)
5	Три состояния воды.	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При	Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать

			<p>каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Образцы воды в трех состояниях. Видеоролик: «Вода в природе».</p>	<p>на рисунках</p>	<p>зависимости между температурой и состоянием воды;</p>
6.	Температура воды и её измерение	1	<p>Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Образцы термометров для измерения температуры воды.</p>	<p>Иметь представления о температуре воды и способе ее измерения.</p>	<p>уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры)</p>

7.	<p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Практическая работа «Свойства воды»</p>	1	<p>Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Практическая работа «Свойства воды». Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде. Оборудование для демонстрации нагревания воды. Образцы термометров для измерения температуры воды. Пипетка.</p>	<p>Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении, называть свойства воды после проведения опыта</p>	<p>Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту</p>
8.	<p>Работа воды в природе. Использование и</p>	1	<p>Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано</p>	<p>Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр.</p>	<p>Узнавание и называние последствий работы воды-оврагов, пещер,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между явлениями</p>

	охрана воды		с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки). Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана.	наводнений	природы (работа воды и форма поверхности)
9	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о значении и воды для человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.	Наглядный материал о свойствах воды (таблицы, фото).	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
10	Круговорот воды в природе	1	Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в	Видеоролик «Вода в природе». Иллюстрации разных состояний воды. Глобус. Схема «Круговорот воды в природе».	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей

			постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Рефлексия.			
11	Воды суши: родники, ручьи, реки	1	<p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?».</p> <p>Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).</p> <p>Видеоролик «Загрязнение рек».</p>	<p>Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях;</p> <p>называние изученных объектов;</p> <p>представление об использовании рек</p>	<p>Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов;</p> <p>знать правила поведения у водоемов;</p> <p>уметь выполнять доступные возрасту действия</p>
12	Воды суши: озера, болота, пруды	1	<p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения</p>	<p>Иллюстрации обитателей водоемов.</p> <p>Видеоролик о пресных водоемах. Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища).</p>	<p>Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях;</p> <p>называние изученных объектов;</p> <p>представление об использовании</p>	<p>Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-</p>

			<p>обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Рефлексия.</p>		изученных водоемов	следственные зависимости
13	<p>Моря и океаны. Использование и охрана воды. Практическая работа “Нахождение на карте морей и океанов”</p>	1	<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Практическая работа “Нахождение на карте морей и океанов”. Работа с</p>	<p>Глобус. Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролики: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения» (Жак-Ив Кусто).</p>	<p>Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании водоемов</p>	<p>Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов</p>

			учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.			
14	Обобщающий урок по теме «Вода»	1	Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.			
Поверхность суши.						
15	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов	Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Видеоролик о Западно-Сибирской равнине. Глобус. Физическая карта полушарий.	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта

			и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно- Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.			
16	Поверхность суши. Горы. Практическая работа «Формы поверхности суши»	1	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради. Выполнение практической работы «Формы поверхности суши». Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации и фото гор. Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус. Физическая карта полушарий.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта
17	Проверочная работа по теме «Вода. Поверхность суши»		Выполнение КИМов	Тестовые задания		

18	Почва-верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Демонстрация опытов о составе почвы	Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы.	Знать и называть назначение почвы	называть вещества, входящие в состав почвы и их значение
19	Разнообразие почв. Практическая работа «Разнообразие почв».	1	. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Практическая работа «Разнообразие почв». Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных).	Оборудование для определения разнообразия почв. Иллюстрации об обитателях почвы. Коллекция «Почва и ее состав». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях.	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах;
20	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	1	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции	Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы»	Иметь представления об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике

			<p>«Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Рефлексия.</p> <p>Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.</p> <p>Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради</p>	<p>Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.</p> <p>Иллюстрации по теме «Охрана почвы».</p>	<p>Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы</p>	<p>Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв</p>
4 четверть – 16 часов						

Есть на земле страна Россия

1	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа «Нахождение России на политической карте»</p>	<p>1 Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Практическая работа «Нахождение России на политической карте». Рефлексия.</p>	<p>Глобус. Физическая карта полушарий. Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России.</p>	<p>Знать и называть название своей страны</p>	<p>Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно – следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом</p>
2	<p>Россия – Родина моя. Практическая работа «Зарисовка Государственного флага России».</p>	<p>1 Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Практическая работа «Зарисовка</p>	<p>Символика России. Иллюстрации ландшафтов России.</p>	<p>Знать и называть название своей страны</p>	<p>Узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом</p>

			Государственного флага России». Рефлексия.			
3	Моря и океаны омывающие берега России	1	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Физическая карта России. Видеоролики о северных морях и Черном море.	Знать, что территорию России смывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих море (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
4	Горы и равнины нашей страны	1	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Физическая карта России. Иллюстрация гор и равнин.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности- горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки
5	Реки и озера России	1	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал».	Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер. Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал».	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки	Называть реки и озера России 3-4 названия, знать их основные признаки

	Практическая работа Нахождение на карте рек и озер”		Работа в тетради. Рефлексия. Работа с физической картой России	Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер.	России Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России	Называть реки и озера России 3-4 названия, знать их основные признаки
6	Контрольная работа по теме «Наш дом-Земля» (промежуточная аттестация)	1	Выполнение КИМов.	Задания по теме «Наш дом-Земля»		
7	Москва-столица России	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»).	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
8	Санкт -Петербург.	1	Слушание объяснений учителя	Иллюстрации и	Узнавание и называние	Узнавание и называние

	Основные достопримечательности.		с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	видеоролик о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты)	достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь- на иллюстрациях и фотографиях	Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей
9	Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Физическая карта России (города Золотого кольца). Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности : набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль
10	Города России: Казань, Волгоград.	1	Слушание объяснений учителя с русских городов, соединенных автомобильными	Физическая карта России Видеоролик о	Называние городов: Казань, Волгоград	Узнавание и называние городов

	<p>Города Сибири и Дальнего Востока: Новосибирск, Владивосток</p>	<p>дорогами. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия. Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.</p>	<p>достопримечательности городов Физическая карта России. Видеоролик о Новосибирске. Видеоролик о Владивостоке.</p>	<p>Называние городов Новосибирск, Владивосток</p>	<p>Узнавание и называние городов Новосибирск, Владивосток; называть основные достопримечательности городов,</p>
--	---	--	---	---	---

11	Население народы нашей страны	1	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.	Иллюстрации: городской и сельский пейзаж. Иллюстрации: национальные костюмы, кухня, праздники, народные промыслы.	Называть места, где живет население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население. Называние отдельных представителей народов России.	Занятия городского и сельского населения. Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России.
12	Важнейшие географические объекты Нижегородской земли	1	Представление о Нижегородской земле	Иллюстрации про основные объекты Нижегородской Земли	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население, традиции, обычаи
13	Экскурсия «Мой Нижний Новгород»	1	Представление о Нижнем Новгороде			
14	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	Выполнение КИМов.	Задания по теме «Есть на Земле страна Россия»		

15 16	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия»	2	Обобщить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Физическая карта России.	Название отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России, называть отдельные реки, знать названия отдельных городов России и их достопримечательности
----------	---	---	--	-----------------------------	--	--

**6 класс (2 часа в неделю)
учебный год - 34 недели – 68 часов**

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся/ практические работы	Оборудование	Предметные результаты (по уровням)	
					Минимальный	Достаточный
1 четверть -16 часов						
Введение						
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков	Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера

			неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Рефлексия.		объектов живой природы	
Растительный мир Земли						
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Рефлексия	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах	Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего

4	Строение растений. Практическая работа «Строение растений»	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя	Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы	Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников
6	Лиственные деревья	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и	Слайды с картинками и фотографиями лиственных и хвойных деревьев. Учебник со словарём. Слайды с 3 деревьями, 2 из которых	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных

			выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	– лиственные. Для работы в парах картинка и фотографии культурных и дикорастущих деревьев	растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья. Практическая работа «Определение образцов деревьев»	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников.	Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники.	Знать классификацию растений, признаки кустарников.	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3),

			Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	Учебник. Слайды с фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник, шиповник	Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации

10	Травы. Практическая работа «Зарисовка растений»	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28)	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31)	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.

12	Лекарственные растения	1	<p>Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь. Коллекция «Лекарственные растения»</p>	<p>Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений</p>	<p>Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации</p>
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	<p>Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 - 37). Рефлексия</p>	<p>Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь</p>	<p>Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя</p>	<p>Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями</p>

14	Проверочная работа по теме «Дикорастущие и культурные растения»	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания (с выбором правильного ответа)		
15	Растительный мир разных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану.	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь	Узнавание и называние различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называние изученных объектов называние растений, произрастающих в	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания

			Анализ. Рефлексия.		нашей местности	
2 четверть–16 часов						
1	Растения нашей страны	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
2	Красная книга России и Нижегородской области	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники).	Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красной книги.	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам,	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие,

			Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Рефлексия	Учебник. Тетрадь	название растений своей местности	культурные; декоративные
3	Обобщающий урок «Растительный мир Земли»	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир						
4	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами.	Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных	Название представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание,

			Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Рефлексия			места обитания, выведение потомства)
5	Среда обитания животных.	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных.	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения
6	Животные суши и водоёмов	1	Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Рефлексия	Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях.	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах
7	Насекомые. Практическая работа «Зарисовка животных»	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых

8	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
---	--------------------------	---	---	---	--	---

9	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями кузнечиков, муравьёв, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
10	Самостоятельная работа по теме «Насекомые». Рыбы	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
11	Морские и речные рыбы	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и	Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала,	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в

			<p>речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Рефлексия</p>	<p>Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь</p>	<p>лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным</p>	<p>натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)</p>
12	<p>Земноводные. Лягушки, жабы. Практическая работа «Зарисовка земноводных»</p>	1	<p>В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде</p>	<p>Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе</p>	<p>Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир</p>

13	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе пресмыкающихся на слайде	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
14	Проверочная работа по теме «Разнообразие животного мира»	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания		
15	Птицы. Практическая работа «Зарисовка птиц»	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц.	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Плакат «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех,

			Рефлексия			которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
16	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Рефлексия	Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками, скворцами, снегирями. Слайд с планом рассказа. Учебник	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные)
	3 четверть – 20 часов					
1	Лебеди, журавли, чайки	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с	Слайды, фотографии, видеоролики с	Узнавание птиц (лебеди, журавли,	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли,

			<p>представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Рефлексия</p>	<p>журавлями, чайками или лебедями</p>	<p>чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим</p>	<p>чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников</p>
2	<p>Птицы Нижегородской области. Охрана птиц</p>	1	<p>Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Нижегородской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Нижегородской области. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу Учебник</p>	<p>Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности</p>	<p>Название птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц,</p>

						обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий
3	Млекопитающие. Практическая работа «Общие признаки млекопитающих»	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или

						известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
4	Млекопитающие суши	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
5	Млекопитающие морей и океанов. Самостоятельная работа «Млекопитающие»	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом	Слайды с картинками и фотографиями морских животных. Учебник. Карточки с 3-мя названиями животных	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в

			жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Рефлексия	для игры в парах	фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов	естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
6	Домашние животные в городе и деревне	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора

7	<p>Сельскохозяйственные животные: лошади.</p> <p>Практическая работа «Сельскохозяйственные животные»</p>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для человека». Учебник</p>	<p>Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей</p>	<p>Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни</p>
8	<p>Сельскохозяйственные животные: коровы</p>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями коров и телят разной породы. Видеоролики «Значение коровы для человека». Учебник</p>	<p>Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров</p>	<p>Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации</p>

						(млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
9	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
10	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разных пород. Учебник	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние,

						водоплавающие)
11	Уход за животными в живом уголке или дома	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Рефлексия	Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
12	Аквариумные рыбки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Рефлексия	Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями аквариумных рыбок	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок.
13	Попугаи, канарейки.	1	В ходе беседы с учителем	Видеоролик с	Узнавание певчих и	Узнавание и называние

	Практическая работа «Зарисовка животных»		знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Рефлексия	домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь	декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
14	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками,	Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами,

					черепашками под руководством учителя	хомячками и их содержания
15	Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
16	Собаки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека»	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
17	Проверочная работа	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания (с		

	по теме «Разнообразие животных»			выбором правильного ответа)		
18	Животные холодных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
19	Животные	1	В ходе беседы с учителем	Слайды с картинками и	Узнавание животных	Узнавание и называние

	умеренного пояса		знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Рефлексия	фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник	умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
20	Животные жарких районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

	4 четверть-16часов				разным группам животных: млекопитающие, птицы	существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники
1	Животный мир нашей страны	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным

						группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
2	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболев, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе

3	Животные Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области. Экскурсия в природу	1	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Рефлексия	Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками и фотографиями «краснокнижных» животных. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах на экскурсии. Учебник	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
4	Обобщающий урок «Животный мир Земли»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их	Слайды с картинками и фотографиями животных разных групп, учебник	Узнавание животных различных районов нашей страны	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны

			обитания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия		(тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	(по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
Человек						
5	Как устроен и работает наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок	Модель торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Учебник	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств. Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов

			225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Рефлексия		Представление об организме, системах органов и их значении в организме	
6	Здоровый образ жизни человека. Осанка. Практическая работа «Составление распорядка дня»	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Рефлексия	Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого). Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм. Представление о влиянии осанки на здоровье человека,
7	Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека.	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник. Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы. клей-карандаш, распечатка правил гигиены.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств Соблюдение режима дня, правил	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о

			Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Рефлексия		личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
8	Здоровое питание	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Рефлексия	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно

						гигиенических норм
9	<p>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.</p> <p>Практическая работа «Составление и запись правил личной гигиены»</p>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Рефлексия</p>	<p>Модель торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательной системы.</p> <p>Учебник</p>	<p>Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.</p>	<p>Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.</p> <p>Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p>
10	<p>Контрольная работа по теме «Животный мир</p> <p>(промежуточная аттестация)</p>	1	Выполнение КИМов	Тестовые задания		

11	<p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»</p>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях.</p> <p>Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник</p>	<p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под</p>	<p>Знание и соблюдение правил безопасного поведения.</p> <p>Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи</p>
----	---	---	--	--	---	---

					контролем взрослого)	
12	Профилактика простудных заболеваний	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Рефлексия	Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
13	Специализация врачей	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Рефлексия	Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
14	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский	1	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям (своей местности). Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).	Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения. Видеоролик по медицинским учреждениям. Тетрадь,	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях

	кабинет		Рефлексия	учебник		
15	Контрольная работа по теме «Человек»	1	Выполнение КИМов.	Тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни	Узнавание и называние изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
16	Обобщающий урок. Живая природа и неживая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Неживая природа». Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа».	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов живой и неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва, растения, животные организм человека;) представление о значении живой и неживой природы в жизни человека	Узнавание и называние изученных объектов неживой и живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов природы к разным группам выделение существенных признаков объектов природы Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Отнесение предметов неживой

					<p>Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены,</p>	<p>природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--	--	--	--	---	--

