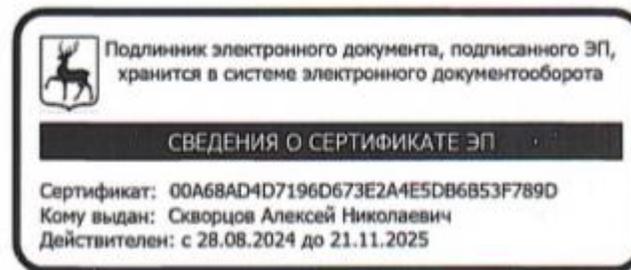


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54»
(МАОУ «Школа № 54»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов



Нижний Новгород 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. В V-IX классах продолжается формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Так же происходит формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Обучающиеся в процессе усвоения учебного предмета используют письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В процессе освоения АООП по учебному предмету «Русский язык» в V-IX классах решаются следующие **ЗАДАЧИ:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В процессе овладения учебным предметом «Русский язык» обучающиеся получают возможность совершенствовать учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных, письменных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, навык использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности,

планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» представлена в АООП следующими разделами:

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика

- Звуки и буквы

Морфология

- Состав слова.

- Части речи

- Предлог

- Имя существительное

- Имя прилагательное

- Глагол

- Местоимение

- Имя числительное

- Наречие

Синтаксис

Развитие речи, работа с текстом

Деловое письмо

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Школа-интернат № 39" курс русского языка рассчитан на:

Класс	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
5	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
6	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
7	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
8	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
9	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Русский язык», соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Русский язык» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (5 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- Умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Умение адекватно использовать письменную речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (6 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;
- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (7 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;

- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (8 класс)

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (9 класс)

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты **(5 класс)**

Минимальный уровень:

- ✓ списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- ✓ участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- ✓ подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- ✓ проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- ✓ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- ✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- ✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- ✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- ✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты **(6 класс)**

Минимальный уровень:

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- ✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- ✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- ✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- ✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты **(7 класс)**

Минимальный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты **(8 класс)**

Минимальный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (9 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Достаточный уровень:

- ✓ совершенствовать речевую деятельность (чтение, говорение и письмо), обеспечивающую эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ понимать определяющую роль языка в развитии личности, ее интеллектуальные и значимые для будущей профессии способности в процессе образования;

- ✓ использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- ✓ расширять и систематизировать научные и практические знания о языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единиц и грамматические категории языка;
- ✓ формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- ✓ обогащать и расширять словарный запас, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- ✓ овладевать основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому развитию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета «Русский язык» (5 класс)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. *Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). *Имя прилагательное.* Изменение прилагательных по родам. *Глагол.* Изменение глаголов по временам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год

Словарь: *адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» (6 класс)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Словарь: *апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

Слово. Текст

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

Предложение. Текст

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

Связная письменная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (7 класс)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Слово. Текст

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

Предложение. Текст

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

Связная письменная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Словарь: *государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

Слово. Состав слова

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с -, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (*глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи* и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Предложение

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (9 класс)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово. Состав слова

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с -, в-, от-, под-, над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е и** без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Объяснение

значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (*глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи* и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний

глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления

в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

Предложение

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (4 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Словарь
Повторение				
Звуки и буквы. Текст (17 ч)				
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	<i>пассажир</i>
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами.	<i>область</i>

5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.	
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Коллективно подбирать заголовок к тексту.	
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Закрепить умение восстанавливать порядок букв в алфавите. Различать на слух и чётко произносить гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные.	
14-15	Деловое письмо. Адрес	2	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь	

			перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.	
16-17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой). Коллективно подбирать заголовок к тексту. Учиться составлять текст по серии картинок.	
Предложение. Текст (17 ч)				
1	Выражение в предложении законченной мысли	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
2	Распространение предложений	1	Закреплять умение распространять предложения	
3	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
4	Связь слов в предложении	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	
Главные и второстепенные члены предложения				
5	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.	
6	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.	
7	Второстепенные члены предложения	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.	
8	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные	

	Деление текста на предложения		по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	
Разные по интонации предложения				
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).	<i>Здравствуй, до свидания, благодарю</i>
10	Вопросительные предложения	1	Различать предложения по интонации. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
11	Восклицательные предложения	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
12-13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	<i>облако</i>
14-15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	<i>каникулы</i>
16-17	Деловое письмо. Адрес	2	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	

			Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	
Состав слова (32 ч)				
1	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.	
2-3	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	Сравнивать значения однокоренных слов: находить сходство и различия.	<i>Граница, охрана</i>
4	Включение однокоренных слов в предложения	1	Составлять предложения с однокоренными словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	
Окончание				
5	Окончание — изменяемая часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
6	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Учиться различать окончание в словах и его функцию: изменение значения слова, связь между словами.	
Приставка				
7	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
8	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	
9	Приставка и предлог	1	Учиться различать приставки и предлоги и их функцию: изменение значения слова, связь между словами.	
Суффикс				
10	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь	

			между словами.	
11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	
Правописание безударных гласных в корне				
12-13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
14	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
15	Слово-корень с ударной гласной	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	<i>север</i>
17-18	Проверка безударных гласных в корне слова	2	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне				
19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных	

			слов	
22-23	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Овладевать способами проверки гласных и согласных в корне слов	
24	Непроверяемые написания в корне	1	Запомнить непроверяемые написания в корне	<i>беседа</i>
25-26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	Наблюдать за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов	
27-28	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Запомнить разные части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	<i>библиотека</i>
29-30	Деловое письмо. Поздравление	2	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	
31-32	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой). Коллективно подбирать заголовок к тексту. Учиться составлять текст по серии картинок.	
Части речи. Текст (8 ч)				
1	Названия предметов, действий и признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.	
2	Понятие о частях речи. Существительное	1	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.	
3	Глагол	1	Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.	
4	Прилагательное	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.	

5-6	Различение частей речи по вопросу и значению	2	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	<i>забота</i>
7-8	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	
Имя существительное (20 ч)				
1	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	
2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Уметь объяснить, чем они различаются. Делать вывод о правилах правописания одушевленных и неодушевленных, используя прошлый опыт.	
3	Собственные и нарицательные существительные	1	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	<i>столица</i>
4	Правописание имён собственных	1	Уметь употреблять собственные существительные, понимать правила записи имен собственных.	<i>космос</i>
5	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Учиться выделять в тексте основную мысль.	
Изменение существительных по числам				
6	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	Познакомиться с понятием «единственное число» и «множество число». Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	

7	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	<i>ботинки</i>
8	Изменение существительных по числам	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Уметь изменять существительные по числам.	
Род существительных				
9	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода.	
10	Существительные мужского рода	1	Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения.	<i>герой</i>
11	Существительные женского рода	1	Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения.	
12	Существительные среднего рода	1	Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	
13-14	Различение существительных по родам	2	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	
15-16	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	<i>Адрес, конверт</i>
17-18	Деловое письмо. Поздравление	2	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками и сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.	
19-20	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	Коллективно подбирать заголовки к тексту. Уметь коллективно излагать сюжет текста.	
Имя прилагательное (12 ч)				
1	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	
2	Различение признаков, обозначаемых	1	Различать признаки, обозначаемые	<i>огромный</i>

	прилагательными		прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	
Изменение прилагательных по родам				
3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	
4	Окончания прилагательных мужского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	<i>Телефон, телевизор</i>
5	Окончания прилагательных женского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	
6	Окончания прилагательных среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	
7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	
8	Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	
9-10	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
11-12	Деловое письмо. Записка	2	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
Глагол (11 ч)				
1	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами.	
2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить	

			свои примеры разных действий.	
Изменение глаголов по временам				
3	Настоящее время глаголов	1	Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	
4	Прошедшее время глаголов	1	Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	
5	Будущее время глаголов	1	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	
6	Различение глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	
7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным	
8-9	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы по временам.	
10-11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Учить излагать сюжет текста по опорным словам и без них.	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (11 ч)				
1	Главные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены	<i>лестница</i>

			предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	
2	Второстепенные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
Нераспространённые и распространённые предложения				
4	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	
5	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	<i>победа</i>
Однородные члены предложения				
6	Знакомство с однородными членами предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	
7	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	<i>однажды</i>
8-9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Придумывать разные предложения: распространённые и нераспространённые, с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Придумывать разные по интонации предложения, определять знаки препинания. Выделять в предложениях	

			главные и второстепенные члены предложения.	
10-11	Деловое письмо. Записка	2	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	
Повторение (8 ч)				
1	Состав слова	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Различать приставки и суффиксы, приставки и предлоги.	
2	Существительное	1	Уметь употреблять собственные существительные, понимать правила записи имен собственных. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
3	Прилагательное	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
4	Глагол	1	Закреплять умение делать выводы о значении свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам, временам.	
5	Предложение	1	Придумывать разные предложения: распространенные и нераспространенные, с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Придумывать разные по интонации предложения, определять знаки препинания. Выделять в предложениях главные и второстепенные члены предложения.	
6	Текст	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	
7-8	Деловое письмо. Письмо	2	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Научиться	

			называть и выделять в письме основные части. Потренироваться составлять письма с разным содержанием.	
В 4 четверти планируется ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа) Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				

6 класс (4 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Словарь
Повторение				
Звуки и буквы. Текст (8 ч)				
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Сравнивать гласные и согласные.	
2	Безударные гласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	

6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Различать непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.	<i>телеграмма</i>
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Сравнивать гласные и согласные. Различать проверяемые и непроверяемые написания в словах. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных.	
8	Деловое письмо. Адрес	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.	
Предложение. Текст (10 ч)				
1	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Тренироваться в делении текста на предложения.	
3	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	<i>хозяин</i>
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	
5	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков, а так же однородных членов предложения.	<i>конфета</i>
6	Распространение предложений с помощью вопросов		Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов, а так же однородных членов предложения.	
7	Однородные члены предложения	1	Познакомиться с понятием «однородные члены	

			предложения». Овладеть умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения.	
8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Овладеть умением распространять предложения.	
9-10	Деловое письмо. Поздравление	2	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.	
Состав слова. Текст (29 ч)				
1	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	
2	Окончание как изменяемая часть слова	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	
4	Приставка как часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе	<i>горизонт</i>

			пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	
6	Суффикс как часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова от суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	
7	Разбор слов по составу	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	
Правописание безударных гласных в корне				
8	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
9	Проверяемые и проверочные слова	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
10	Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
Правописание звонких и глухих согласных в корне				
11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	
12	Проверка парный звонких и глухих согласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	
13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	<i>Сейчас, теперь</i>
14-15	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Учить излагать сюжет текста по опорным словам и без них.	
Правописание приставок				
16	Приставка и предлог	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	<i>календарь</i>
17	Различение приставки и предлога	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для	<i>комбайн</i>

			этого два правила.	
18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать пример с данными приставками.	
19	Правописание гласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать пример с данными приставками.	
20	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Тренироваться в написании безударных гласных в приставке. Подбирать пример с данными приставками.	
21	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Учиться делить текст на части по данному плану. Отвечать на вопросы по тексту.	<i>соревнование</i>
22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать пример с данными приставками.	
23	Правописание приставок на согласную	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать пример с данными приставками.	
24	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
25	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Различать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным твёрдым знаком в приставке.	
26-27	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Различать приставки и суффиксы, приставки и предлоги.	

28-29	Деловое письмо. Записка	2	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.	
Части речи. Текст (2 ч)				
1	Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	<i>богатство</i>
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
Имя существительное (30 ч)				
1	Значение существительных в речи	1	Различать существительные в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	
2	Существительные обозначающие явления природы	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i>	<i>растение</i>
3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	
4	Существительные, противоположные по значению	1	Понаблюдать за существительными, которые имеют противоположное значение. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	
Род и число существительных				
5	Различение существительных по родам	1	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	<i>прекрасный</i>
6	Изменение существительных по числам	1	Овладевать навыком изменения существительных по числам (единственное и множественное).	
Правописание имён собственных				
7	Существительные собственные и	1	Вспомнить понятия «собственные и нарицательные	

	нарицательные		существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя.	
8	Большая буква в именах собственных	1	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	
9	Кавычки в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	
10-11	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	Уметь объяснить, чем различаются имена собственные и нарицательные, уметь объяснять правила написания имен собственных.	<i>океан</i>
12-13	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Уметь употреблять собственные существительные, понимать правила записи имен собственных. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
Изменение существительных по падежам				
14	Понятие о склонении	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных.	
15	Определение падежей существительных по вопросам	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
16	Именительный падеж — <i>кто? что?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	
17	Родительный падеж — <i>кого? чего?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	
18	Дательный падеж — <i>кому? чему?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	
19	Винительный падеж — <i>кого? что?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	<i>Мужчина, женщина</i>

20	Творительный падеж — <i>кем? чем?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	
21	Предложный падеж — <i>о ком? о чём?</i>	1	Постараться запомнить название падежа и вопросы к нему. Учиться определять падеж существительных по вопросам.	<i>природа</i>
22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	<i>компас</i>
23	Понятие о начальной форме	1	Различать существительные в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	
24	Постановка существительных в начальную форму	1	Различать существительные в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	
25-26	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
27-28	Деловое письмо. Письмо	2	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.	
29-30	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	
Имя прилагательное (25 ч)				
1	Значение прилагательных в речи	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных	

			(коллективные упражнения).	
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании явлений природы и их свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании человека, животных и их качеств и свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
4	Прилагательные, противоположные по значению	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
Изменение прилагательных по родам и числам				
5	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
6	Окончания прилагательных мужского рода	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
7	Окончания прилагательных женского рода	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
8	Окончания прилагательных среднего рода	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам	<i>шоссе</i>

			и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
9-10	Определение родовых окончаний прилагательных	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
11	Изменение прилагательных по числам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	<i>интересный</i>
12-13	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
14	Понятие о склонении прилагательных	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	<i>солдат</i>
15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	

16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
17	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
18	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
19	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
20	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
21	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	<i>командир</i>
22-23	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Закреплять склонение прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания	

			прилагательных. Владеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
24-25	Деловое письмо. Объявление	2	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.	
Глагол (16 ч)				
1	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	
2	Глаголы, противоположные по значению	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Обсудить значение глаголов, существительных и прилагательных в речи, их место в предложении. Различение данных частей речи.	<i>socedi</i>
Изменение глаголов по временам				
4	Настоящее время глаголов	1	Учиться различать и изменять глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам в зависимости от времени.	
5	Прошедшее время глаголов	1	Учиться различать и изменять глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам в зависимости от времени.	
6	Будущее время глаголов	1	Учиться различать и изменять глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам в зависимости от времени.	

7-8	Различение глаголов по временам	2	Учиться различать и изменять глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам в зависимости от времени. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
Изменение глаголов по числам				
9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам.	
10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам.	<i>директор</i>
11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам.	
12	Текст. Связь частей в тексте	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	
13-14	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Закреплять умение делать выводы о значении свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам, временам.	
15-16	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Учиться излагать сюжет рассказа по опорным словам и без них. Учиться распространять предложения в рассказе.	
Предложение. Текст (8 ч)				
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о	<i>апельсин</i>

	предложений		различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	
Однородные члены предложения				
2	Определение однородных членов предложения	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения.	
3	Однородные члены предложения без союзов	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.	
4	Однородные члены предложения с союзом и	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзом и.	
5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзом и.	
Обращение				
6	Знакомство с обращением	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	
7	Место обращения в предложении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	<i>пожалуйста</i>
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Уметь выделять однородные члены предложения. Владеть умением распространять предложения.	
Повторение (8 ч)				
1	Состав слова	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Различать приставки и суффиксы, приставки и предлоги.	
2-3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Закреплять правописание гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Тренироваться в написании безударных	

			гласных в приставке. Подбирать пример с данными приставками.	
4	Имя существительное	1	Уметь употреблять собственные существительные, понимать правила записи имен собственных. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
5	Имя прилагательное	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
6	Глагол	1	Закреплять умение делать выводы о значении свойств глагола. Учиться изменять глаголы по числам, временам.	
7-8	Деловое письмо. Объявление	2	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	
В 4 четверти планируется ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа) Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				

7 класс (4 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Словарь
Повторение (18 ч)				
Звуки и буквы. Текст				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Вспомнить, в каких случаях пишется	

			разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	
3	Правописание безударных гласных в корне в словах	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных в словах.	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.	
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Закрепить умение восстанавливать порядок букв в алфавите. Различать на слух и чётко произносить гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные.	
Предложение. Текст				
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	
8	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	
9	Распространение предложений однородными членами	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	<i>Сантиметр, километр</i>
10-11	Составление предложений с однородными членами	2	Использовать однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.	
13	Обращение. Его место в предложении	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с	

			какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	
14	Употребление обращения в диалоге	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.	
17-18	Деловое письмо. Адрес	2	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.	
Состав слова. Текст (20 ч)				
1	Корень. Однокоренные слова	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	
2	Приставка	1	Находить и правильно выделять значком приставку в слове.	
3	Суффикс	1	Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.	
4	Окончание	1	Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	
Правописание гласных и согласных в корне				
5	Безударные гласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	
6	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
7-8	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	Дополнить данное определение однокоренных слов. Закреплять умение объяснять правила проверки	<i>Естествознание, насекомое</i>

			безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	
Правописание приставок				
9	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	<i>недавно</i>
10	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	
11	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	<i>рецепт</i>
Сложные слова				
12	Знакомство со сложными словами	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	
13	Правописание сложных слов	1	Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	
14	Образование сложных слов	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	
15-16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	
17-18	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Учить излагать сюжет текста по опорным словам и без них.	
19-20	Деловое письмо. Поздравление	2	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь	

			названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	
Части речи. Текст (2 ч)				
1	Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	
2	Образование одних частей речи от других	1	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	
Существительное (26 ч)				
1	Значение существительных в речи	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.	
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.	
3	Род и число существительных	1	Определять род и число существительных.	
4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	
5	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	
Три склонения существительных в единственном числе				
6	Существительные 1-го склонения	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает	

			каждый падеж.	
7	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных, учитывая род существительных и окончания.	<i>температура</i>
8	Существительные 2-го склонения	1	Учиться определять склонение существительных, учитывая род существительных и окончания.	
9	Существительные 3-го склонения	1	Учиться определять склонение существительных, учитывая род существительных и окончания.	
10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	
1-е склонение существительных в единственном числе				
11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	
12	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом постановки проверочных слов.	
13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом постановки проверочных слов.	
2-е склонение существительных в единственном числе				
14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом постановки проверочных слов.	
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом постановки проверочных слов.	<i>лекарство</i>
3-е склонение существительных в единственном числе				
16	Правописание безударных	1	Учиться проверять безударные падежные окончания	

	падежных окончаний существительных 3-го склонения		существительных способом постановки проверочных слов.	
17	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	
18-19	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	Учиться определять склонение существительных, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	<i>Стадион, бассейн, тренер</i>
20-21	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться определять склонение существительных, учитывая род существительных и окончания.	
22-23	Деловое письмо. Записка	2	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	
24-25	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	
Прилагательное (16 ч)				
1	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	<i>велосипед</i>
2	Описание предмета и его частей	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	<i>портрет</i>
3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	
4	Словосочетания с прилагательными	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на	<i>почтальон</i>

			данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	
9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	
Склонение прилагательных женского рода				
10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонений.	
11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Понаблюдать за изменением окончаний прилагательных разных родов в зависимости от поставленного вопроса и опираясь на таблицу склонений.	
13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода.	

14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниями вопросов.	<i>Приветливый, спектакль, антракт</i>
15-16	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
Глагол (20 ч)				
1	Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	
2	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	
Время и число глаголов				
3	Различение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	
4	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам	
5	Различение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам	
6	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам	<i>география</i>
7	Изменение глаголов в прошедшем, времени по родам	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	
8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	
9	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	

10	Текст. Составной план текста	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.	
Неопределённая форма глагола				
11	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	
12	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	
13	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	
Частица <i>не</i> с глаголами				
14	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	
15	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	
16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	<i>порядочный</i>
17-18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы по временам.	
19-20	Деловое письмо. Письмо	2	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными	

			сведениями с одноклассниками.	
Местоимение (11 ч)				
1	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	
2	Значение личных местоимений в речи	1	Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	
Лицо и число местоимений				
3	Местоимения 1-го лица	1	Учиться различать местоимения 1-го лица.	
4	Местоимения 2-го лица	1	Учиться различать местоимения 2-го лица.	
5	Местоимения 3-го лица	1	Учиться различать местоимения 3-го лица.	<i>кабинет</i>
6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Потренироваться в изменении местоимений единственного числа по родам.	
7	Различение местоимений по лицам и числам	1	Потренироваться в изменении местоимений по числам и родам.	<i>мороженое</i>
8-9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Использовать местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	
10-11	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	
Предложение (15 ч)				
Простое предложение				
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	<i>Станок, мастер</i>
2	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно	

			ставить запятые между однородными членами предложения.	
3	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	
4	Обращение	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	
5	Знаки препинания при обращении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	
6-7	Простое предложение. Закрепление знаний	2	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	
Сложное предложение				
8	Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	
9	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
10	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	

11-12	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Сравнивать простое и сложное предложения.	
13-14	Коллективное сочинение по серии картинок	2	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	
15	Деловое письмо. Объявление	1	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	
Повторение (8 ч)				
1	Состав слова	1		
2	Правописание в приставке и корне	1		
3	Существительное	1		
4	Прилагательное	1		
5	Глагол	1		
6	Местоимение	1		
7-8	Деловое письмо. Объяснительная записка	2		
В 4 четверти планируется ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа) Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				

8 класс (4 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Словарь
Повторение. Предложение (8 ч)				
1	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
2	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения	

			недостающей частью.	
Однородные члены предложения				
3	Выделение однородных членов из предложения	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.	
4	Использование однородных членов в предложении	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.	
Обращение				
5	Знаки препинания при обращении	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.	<i>отечество</i>
6	Использование обращений в предложениях	1	Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается.	
8	Деловое письмо. Адрес	1	Тренироваться в написании адреса.	
Состав слова. Текст (16 ч)				
1	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	
2	Приставка, суффикс, окончание	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
3	Разбор слов по составу	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	<i>секретарь</i>
Правописание гласных и согласных в корне и приставке				
4	Проверка орфограмм в корне	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и	

			приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
5	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
6	Правописание приставок	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
7	Орфограммы в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
8	Текст. Составление плана текста	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
Сложные слова				
9	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	
10	Сложные слова без соединительной гласной	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	
11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	
12-13	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	<i>паспорт</i>
14-15	Сочинение по данному началу частей	2	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
16	Деловое письмо. Поздравление	1	Потренироваться в заполнении поздравительных	

			открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей	
Части речи. Текст				
1	Различение частей речи		Вспомнить понятие «существительное», его отличия от прилагательных, глаголов и местоимений. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	<i>документ</i>
Существительное (17 ч)				
1	Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.	<i>чувство</i>
2	Существительные, близкие по значению	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.	
3	Род, число и падеж существительных	1	Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
Склонение существительных в единственном числе				
4	Определение склонения существительных	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.	<i>планета</i>
5	Ударные и безударные окончания существительных	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	
6	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
7	Правописание падежных окончаний	1	Обобщить знания о правописании падежных	<i>государство</i>

	существительных 2-го склонения		окончаний существительных 2-го склонения.	
8	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	<i>медаль</i>
9	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	
Склонение существительных во множественном числе				
10	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
11	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
12	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
13	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	
14	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Потренироваться в правильном употреблении формы существительных во множественном числе	<i>пациент</i>
15	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	
16	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению	<i>депутат</i>

			существительные.	
17	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
Прилагательное (17 ч)				
1	Значение прилагательных в речи	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	
2	Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
3	Словосочетания с прилагательными	1	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.	
4	Род и число прилагательных	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	<i>электричество</i>
Склонение прилагательных в единственном числе				
5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Поупражняться в проверке падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	
6	Постановка вопросов к прилагательным	1	Поупражняться в проверке падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	
7	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	<i>территория</i>
8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами,	

			используя в предложениях прилагательные.	
Склонение прилагательных во множественном числе				
9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.	
10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.	
11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	<i>полиция</i>
12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.	
13	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.	
14	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	<i>характер</i>
15	Деловое письмо. Записка	1	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.	

			Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	
16-17	Характеристика литературного героя	2	Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения при описании героя из прочитанных произведений. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.	
Местоимение (19 ч)				
1	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.	
2	Различение местоимений по лицам и числам	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	
Склонение личных местоимений				
3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (<i>я</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	<i>профессия</i>
4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
6	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё	

			слово.	
7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>)	1	Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <i>Вы</i> (<i>Вас, к Вам и др.</i>) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.	<i>совесть</i>
11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	

16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
18	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	<i>юмор</i>
19	Деловое письмо. Письмо	1	Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок — интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.	
Глагол (21 ч)				
1	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	
2	Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
3	Частица <i>не</i> с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.	
4	Неопределённая форма глагола	1	Отрабатывать умение различать глаголы, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	
5	Изменение глагола по временам и числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по	<i>квитанция</i>

			временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	
Изменение глагола по лицам				
6	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1-го лица единственного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
9	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.	<i>дисциплина</i>
12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола,	

			используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
13	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	<i>клиент</i>
15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	
17	Различение глаголов по лицам и числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	<i>патриот</i>
18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	
19	Деловое письмо. Объявление	1	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления запреты.	
20-21	Изложение отрывка из повести	2	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	

			Учить излагать сюжет текста по опорным словам и без них.	
Наречие (16 ч)				
1	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи — наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	
2	Наречие — неизменяемая часть речи	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	<i>неожиданно</i>
3	Значение наречий в речи	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.	
4	Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	
5	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречии, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?				
6	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Тренироваться в образовании наречий, отвечающих на вопрос <i>как?</i>	<i>память</i>
7	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Тренироваться в образовании наречий, отвечающих на вопрос <i>где?</i>	
8	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Тренироваться в образовании наречий, отвечающих на вопрос <i>когда?</i>	
9	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	Тренироваться в образовании наречий, отвечающих на вопрос <i>куда? откуда?</i>	
10	Постановка вопросов к наречиям	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	

11	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	
12-13	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных.	
14	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	
15-16	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
Предложение. Текст (11 ч)				
Простое предложение				
1	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	
2	Распространение предложений однородными членами	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	
Сложное предложение				
3	Сложное предложение без союзов	1	Чертить схемы сложных предложений, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.	<i>станция</i>
4	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	
5	Составление сложных предложений с	1	Потренироваться в постановке союзов и запятых	

	союзами <i>и, а, но</i>		между частями сложного предложения.	
6	Сравнение простых и сложных предложений	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.	
7	Распространение простых и сложных предложений	1	Потренироваться в распространении простых и сложных предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.	<i>информация</i>
9	Деловое письмо. Заявление	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	
10-11	Сочинение по личным наблюдениям	2	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
Повторение (10 ч)				
1	Состав слова	1		
2	Существительное	1		
3	Прилагательное	1		
4	Местоимение	1		
5	Глагол	1		
6	Наречие	1		
7	Предложение	1		
8	Деловое письмо. Расписка	1		
9-10	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	2		

В 4 четверти планируется ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа)
Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

9 класс (4 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Словарь
Повторение. Предложение (6 ч)				
1	Простые предложения	1	Обобщить знания о простых предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.	<i>жестокость</i>
2	Сложные предложения	1	Обобщить знания о сложных предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.	
3-4	Распространение предложений	2	Тренироваться в распространении простых предложений членами. и частей сложных предложений второстепенными членами.	
5-6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2	Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	
Состав слова. Текст (12 ч)				
1	Корень и однокоренные слова	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.	<i>конфликт</i>
2	Образование слов с помощью суффиксов	1	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.	<i>владелец</i>

3	Образование слов с помощью приставок	1	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.	
4-5	Правописание в корне и приставке	2	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.	
Сложные и сложносокращённые слова				
6-7	Сложные слова	2	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.	<i>сбербанк</i>
8	Сложносокращённые слова	1	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в Устной и письменной речи.	
9-10	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов.	
11-12	Деловое письмо. Автобиография	2	Познакомиться с деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану	<i>автобиография</i>
Части речи. Текст				
Существительное (17 ч)				
Значение существительных в речи				
1	Значение предметности	1	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета	

			или явления только одними существительными.	
2	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.	<i>Безопасность, население</i>
3	Существительные, обозначающие черты характера	1	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.	<i>независимость</i>
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.	
Склонение существительных				
5-6	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.	<i>авторитет</i>
7-8	Правописание безударных окончаний существительных	2	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.	
Несклоняемые существительные				
9	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.	
10-11	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.	<i>кафе</i>
12	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.	
13-14	Существительное. Закрепление знаний.	2	Повторить все известные грамматические признаки	

	Контрольные вопросы и задания		существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
15	Деловое письмо. Записка	1	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения	
16-17	Изложение содержания текста биографии писателя	2	Коллективно подбирать заголовки к тексту. Уметь коллективно излагать основные периоды в жизни (биографии) известного человека	
Прилагательное (16 ч)				
Значение прилагательных в речи				
1	Значение признака предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.	<i>Ветеран, мужество</i>
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
Склонение прилагательных				
3	Согласование прилагательных с существительными	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.	<i>результат</i>
4-5	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.	
6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.	
7-8	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	2	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед	

			падежными окончаниями.	
9-10	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	2	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
11	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
12-13	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, склонять прилагательные.	
14-15	Прилагательное. Закрепление знаний	2	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.	
16	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	
Местоимение (13 ч)				
1	Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
2	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.	
3	Лицо и число местоимений	1	Обобщить знания о лицах и числах местоимений.	<i>традиция</i>
Склонение местоимений				
4	Изменение местоимений по падежам	1	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.	
5	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.	<i>компьютер</i>

6-7	Правописание местоимений 3-го лица	2	Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.	
8-9	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
9-10	Деловое письмо. Письмо	2	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями	
11-12	Сочинение с элементами рассуждения	2	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
Глагол (22 ч)				
Значение глаголов в речи				
1	Значение действия предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.	
3	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.	
4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
5	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Тренироваться в употреблении глаголов со значением отрицания.	
Неопределённая форма глагола				
6	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением	<i>обязанность</i>

			отрицания.	
7-8	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.	
Изменение глаголов по лицам и числам				
9	Различение глаголов по лицам и числам	1	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.	
10	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.	
11-12	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	Закрепить умение изменять глаголы 2-го лица единственного числа.	<i>свидетельство</i>
Повелительная форма глагола				
13	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.	
14-15	Правописание глаголов в повелительной форме	2	Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.	<i>аккуратно</i>
16	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.	
17-18	Правописание глаголов. Закрепление знаний	2	Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.	
19-20	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Обобщить знания о правописании глаголов.	<i>отдых</i>
21-22	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2	Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	

			Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания	
Наречие (14 ч)				
1	Наречие как часть речи	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.	
Значение наречий в речи				
2-3	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.	
4-5	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	<i>вежливость</i>
6-7	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.	
Правописание наречий				
8	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с-помощью приставок.	
9-10	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	2	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с-помощью приставок.	
11-12	Различение наречий и прилагательных	2	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.	
13-14	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.	
Числительное (13 ч)				
1	Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.	

			Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.	
2	Простые и составные числительные	1	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.	
3	Словосочетания с числительными	1	Приводить примеры словосочетаний с числительными.	
Правописание числительных				
4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.	
5-6	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.	
7-8	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.	
9-10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.	
11-12	Числительное. Закрепление знаний.	2	Находить в тексте и подчёркивать слова,	

	Контрольные вопросы и задания		называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.	
13	Деловое письмо. Доверенность	1	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.	
Предложение. Текст (15 ч)				
Простые и сложные предложения				
1	Различение простых и сложных предложений	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.	<i>иждивенец</i>
2-3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзом <i>и</i> . Заканчивать мысль в сложном предложении по вопросу.	
4-5	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <i>что</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	
6-7	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	
8-9	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	2	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <i>чтобы</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	<i>национальность</i>
10-11	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <i>когда</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	
12-13	Сложные предложения. Закрепление	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений,	

	знаний		соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.	
14-15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i> .	
Повторение (8 ч)				
В 4 четверти планируется ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа) Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры для обучающихся (ноутбуки).

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные порталы и сайты.

Презентации по темам, видеоролики по темам, раздаточный и демонстрационный дидактический материал, таблицы, схемы.

Контрольно-измерительный материал.