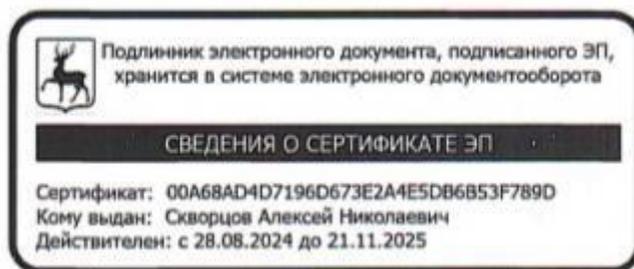


Рабочая программа
«Развитие учебных компетенций
обучающихся с РАС»
1-4 классы



Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Согласно учебного плана МАОУ «Школа № 54» на коррекционно-развивающие занятия на уровне начального общего образования отводится:

1 класс	99 часов в год	3 часа в неделю
2 класс	102 часа в год	3 часа в неделю
3 класс	102 часа в год	3 часа в неделю
4 класс	102 часа в год	3 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. В течение учебного года может происходить коррекция данной программы, с целью ее усовершенствования.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса коррекционной работы является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметными результатами изучения курса коррекционной работы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоение Образовательной программы.

II. Содержание учебного предмета

1. Формирование знаний о свойствах предметов и их расположение в пространстве.

Развитие пространственных представлений у учащихся, умение располагать на ограниченной плоскости (на парте, на доске, на наборном полотне различные предметы. Пространственная ориентировка успешно формируется в процессе дидактических игр. Формирование навыков в нахождении предметов указанного цвета, формы, величины по наглядному образцу или словесному указанию.

2. Развитие различных видов мышления.

Формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность. Формирование и развитие пространственной ориентировки.

3. Развитие произвольного внимания.

Развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения

4. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики: массаж подушечек пальцев, нанизывание мелких предметов на нитку (бусы, бисер), застегивание и расстегивание пуговиц, шнурков, лепка, резание ножницами, раскраски, аппликация, складывание мозаики, рисование узоров.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

Развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики, формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

6. Развитие простых математических навыков и представлений.

Формирование навыка счета, измерения и сравнения, научить учащихся оперировать некоторыми математическими терминами (больше-меньше, равно, узкий-широкий, длинный-короткий и т. п.). Формирование навыков анализа и синтеза, обобщения и сравнения, математических представлений.

7. Ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Уточнение представлений о смене времён года и месяцев, а так же предусматривает использование личного опыта учащихся в определении последовательности событий. Расширить запас представлений на основе

наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

8. Развитие логики (учебный материал)

Формировать представления о геометрических фигурах и их применении в различных сферах деятельности, а так же их построении. Развивать умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

9. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям. Игровая психокоррекция в форме сюжетно-ролевой игры. Коррекционная работа с учащимся через рисунок .

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуально-групповая коррекционная работа, ориентированна на своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Формирование знаний о свойствах предметов и их расположение в пространстве.	15	8		
2	Развитие различных видов мышления.	15	15	10	10
3	Развитие произвольного внимания.	10	15	10	10
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	10	10		
5	Развитие речи, овладение техникой речи.	10	10	10	10
6	Развитие простых математических навыков и представлений.	6	10		
7	Ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.	10	10	6	6
8	Развитие логики (учебный материал)			10	10
9	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	10	6	6	6
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	13	18	50	50
	ИТОГО	99	102	102	102

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь,2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013.-
166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.,2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития»,2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб,2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М., 2001.
- 10 .«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР по программе «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР» в 1 классе

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	«Знакомство. Начал о путешествия в страну волшебников»	1.Приветствие 2. Упражнение на знакомство «Давайте поздороваемся» 3. Упражнение: «Паровозы» (10-15 мин) 4.«Посмотри и запомни» 5.«Что изменилось?» 6.«Подчеркни» 7. Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	1

3	«Первое приключение на станции «Цветик-семицветик»	1.Приветствие 2. Упражнение: «Цветик - семицветик» 3.«Продолжи ряд» 4.«Восстанови пейзаж» 5.Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1
4	«На станции «Волшебных колпачков»	1.Приветствие 2. Найди ошибку 3. Определи фигуру 4. Назови одним словом 5. Конкретизация понятий 6. Упражнение: Изготовление «волшебных колпачков» 7.Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1

5	«Таинственно е исчезновение железн дороги» ой	1. Приветствие 2. Упражнение «Восстанови железную дорогу» 3. «Что измени- лось?» 4. «Заполник квадра т» 5. «Закончи рисунок» 6. Рефлексия	Развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, моторной персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	1
6	«Секрет доброты волшебник о а»	1. Приветствие 2. Упражнение «Заметить все» 3. Шершавые дощечки 4. «Рисунки- загадки» 5. Рефлексия	развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1
7	«Остановка на станции «Олимпиада»» и	1. Приветствие 2. «Посмотри и запомни» 3. «Что изменилось?»	Развитие переключаемости внимания, скорости реакции, мелкой и общей моторики, памяти, развитие эмоционально-	1

		4.Копирование рисунков по клеткам. 5.Рефлексия	волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	
8	«На веселых станциях и наблюдательной»	1.Приветствие 2.Слушай звуки улицы 3.«Школа разведчиков» 4.Игра «Девочки и Поросята» 5.«Веселое троеборье» 6.Рефлексия	Развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти	1
9	«Неожиданная остановка у волшебного камня»	1. Приветствие 2. Упражнение «Кто шумит» 3.Упражнение: «Плохое зрение» 4.Куда указывают стрелки? 5.Подбери картинки 6.Рефлексия	Развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, зрительной и слуховой координации и восприятия, памяти, воображения.	1

10	«Приключение на станции Кукловодов»	1. Приветствие 2. Найди одинаковые 3. Где ошибся Буратино? 4. Одинаковые ли бусы?	Развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование волевых качеств, памяти, познавательного	1
----	-------------------------------------	--	--	---

		<p>5. Найди образец</p> <p>6. Найди картинку</p> <p>7. Перепутанные линии</p> <p>8. Рефлексия</p>	интереса.	
11	«Спасение жителя станции «Художников»	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Цветная сказка</p> <p>3. Штриховка</p> <p>4. Упражнение: составление разрезанных картинок</p> <p>5. Запомни точно</p> <p>6. Рефлексия</p>	Развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза.	1
12	«Удивительная остановка на станции Астрономов и Лунатиков»	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Нарисуй по памяти</p> <p>3. Игра «Лунный шатл»</p> <p>4. Выполни правильно</p> <p>5. Рефлексия</p>	развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	1

13	«Путешествие на Луну с Лунатиками»	1.Приветствие 2.Где этот домик? 3.Чей узор лучше? 4.Найди предметы одного цвета5.Цветовая угадайка 6.Рефлексия	Развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	1
14	«У Всезнайки в гостях»	1.Приветствие 2.Раскрась правильно 3.Игра «Четвёртый лишний»4.Шумящие коробочки 5.Рефлексия	Развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	1
15	«Неожиданная встреча на станции Сказочных героев»	1.Приветствие 2.Расставь слова 3.Зашифруй слова 4.Зашифруйцифры 5.Игра «Сочинение сказки»6.Точныедвижения	развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1

		7.Рефлексия		
--	--	-------------	--	--

16	«Как оживить Сказочного героя»	1. Приветствие 2. Срисуй фигуры точно 3. Путаница 4. Найди одинаковые 5. Разминка: «Сказки наоборот» 6. Назови фигуры 7. Тяжелые коробочки 8. Рефлексия	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно- перцептивного опыта.	1
17	«Злой волшебник строит новые козни»	1. Приветствие 2. Найди одинаковые 3. Запомни и найди 4. Разминка: Бывает – не бывает 5. Игра «Отгадай по частям» 6. Запомни и нарисуй 7. Рефлексия	Развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления, воображении	1

18	«Экскурсия на станции Выдумщиков»	1. Приветствие 2. Кто наблюдательнее 3. Назови одним словом 4. Упражнение «Шаблончики» 5. Конкретизация понятий 6. Рефлексия	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления, развитие воображения.	1
19	«На станции неугомонных рассказчиков»	1. Приветствие 2. Разминка: «Чепуха или нет?» 3. Пальчиковая гимнастика - изображение животных и птиц руками и пальчиками. 4. Рисунки-загадки 5. Раскрашивание рисунка по цифрам 6. Рефлексия	Развитие осязательных ощущений, развитие восприятия и воображения. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
20	«Испытание на пропасть»	1. Приветствие 2. «Посмотри и запомни» 3. «Что изменилось?» 4. Копирование рисунков по клеткам.	развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к	1

		5.«Составление рассказов по картинкам 6.Рефлексия	по школе.	
--	--	--	-----------	--

21	«В школе юных сказочных героев»	1. Приветствие 2. Найди отличия 3. Дорисуй недостающие детали 4. Нарисуй точно такие же 5. Составление сказок по иллюстрациям из известных сказок 6. Рефлексия	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1
22	«На станции Дружелюбия»	1. Приветствие 2. Беседа: «Что такое дружба?» 3. Способы применения предмета 4. Соблюдай правило 5. Сравнение слов 6. Учимся дружить 7. Рефлексия	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	1
23	«Тайна магии цвета»	1. Приветствие 2. Поставь значки	развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой	1

		3. Отгадай слова 4. «Рисование по мокрому листу» 5. Рефлексия	моторики и расширение сенсорно- перцептивного опыта.	
24	«Добро творит чудеса»	1. Приветствие 2. Подбери слова 3. «Раскрась ладошки» 4. «Окружи добром» 5. Говори правильно 6. Рефлексия	формирование самостоятельной творческой активности. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
25	«Шифровальщики»	1. Приветствие 2. «Посмотри и запомни» 3. «Что изменилось?» 4. Где спрятались игрушки 5. Школа разведчиков 6. Рефлексия	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1

26	«Зоопарк»	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Составление предложений 3. Что изменилось?</p> <p>4. Все ли ты увидел?</p> <p>5. «Рисунки-загадки» 6. Рефлексия</p>	<p>Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.</p>	1
----	-----------	---	--	---

27	«Путешествие»	1. Приветствие 2. Найди одинаковое и отличающееся 3. Составь фигуру 4. «Посмотри и запомни» 5. «Транспорт» 6. Рефлексия	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
28	«Букет»	1. Приветствие 2. Найди одинаковые 3. Назови предмет 4. «Заполни квадрат» 5. «Букет» 6. «Закончи рисунок» 7. Рефлексия	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1

29	«Пятый лишний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сравни предметы 3. Образец и правило 4. Загадочные контуры 5. «Пятый лишний» 6. «Кто, что и сколько?» 7. Рефлексия 	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</p>	1
30	«Зазеркалье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Делаем вместе 3. Найди фото 4. Нарисуй так же 5. Покажи одинаковые 6. «Закончи рисунок» 7. Рефлексия 	<p>Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	1

31	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
Всего: 33 часа				

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР по программе
«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР» во 2 классе**

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1

		занятия.		
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Четвертый лишний»</p> <p>Задание 2. «Письмо инопланетянина»</p> <p>Задание 3.</p> <p>«Найди девятый»</p> <p>Когнит. упражнение «Послушать тишину»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (процессы обобщения).</p> <p>Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	1

4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
----	--	---	--	---

		<p>Задание 2. «Найди девятый»</p> <p>Задание 3. «Пишущая машинка»</p> <p>Релаксация</p> <p>«Ковер –самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>		
5.	<p>«Учимся логично мыслить!»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр» ,растяжка</p> <p>«Звезда»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Свяжи слова»</p> <p>Задание 2. «Найди четвертый лишний»</p> <p>Задание 3. «Закончи рисунок»</p> <p>Коммуникативное упражнение «Организация пространства»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.</p>	1

6.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Муха»</p> <p>Задание 2. «Бери осторожно»</p> <p>Когнит. упражнение «Чаша доброты»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>	1
7.	«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Запомни сочетания</p>	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	1

		<p>фигур» Задание 2. «Раздели на группы»</p> <p>Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
--	--	--	--	--

8.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение</p> <p>Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры»</p> <p>Задание 3. «Знай свой темп»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	1
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Назови четвертое</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления(анalogии).</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	1

		<p>слово» Задание 2. «Муха»</p> <p>Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета»</p> <p>Задание 3. «Что это?»</p> <p>Релаксация «Парусник»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Найди</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p> <p>Развитие воображения.</p>	1

		фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
11.		Вводная часть Настрой на занятие.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления	1

	«Размышляй-ка!»	<p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка</p> <p>«Струночка» Основная часть</p> <p>Задание 1. «Объедини по смыслу»</p> <p>Задание 2.</p> <p>«Найди фигуры» Когнитивн. упражнение</p> <p>«Потянулись – сломались», «Поза»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	(установление закономерностей).	
12.	«Стороны света!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения</p> <p>Основная часть.</p> <p>Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»</p>	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.</p>	1

		<p>Задание 2. «Объедини пословицы»</p> <p>Задание3.</p> <p>«Запомни и нарисуй»</p> <p>Коммуникат. Упражнение «Равновесие».</p> <p>Заключительнаячасть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>		
13.	«Размышляй-ка!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>«Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть</p> <p>Задание 1. «Поверни квадрат»</p> <p>Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упражнение «Шапка – невидимка»</p> <p>Заключительнаячасть.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).</p>	1

14.	«Учимся правильно ориентироваться!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения.</p> <p>Основная часть.</p> <p>Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку»</p> <p>Задание 3. «Дружный хлопок»</p> <p>Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела»</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.</p>	1
-----	-------------------------------------	---	--	---

		<p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>		
15.	<p>«Учимся быть внимательными!»</p>	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникативное упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слово»Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).</p>	1
16.	<p>«Стороны света!»</p>	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»</p>	<p>Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.</p>	1

		<p>Задание 3. «Говорим по-марсиански»</p> <p>Когнитивн. упражнение</p> <p>«Визуализация цвета»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
17.	«Логическая цепочка!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Поезд»</p> <p>Задание 2. «Не путай цвета»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).</p>	1

18.	<p>«Учимся думать логично!»</p>	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.</p>	1
-----	---------------------------------	--	---	---

		<p>Задание 1. «Найди девятый»</p> <p>Задание 2. «Найди одинаковые»</p> <p>Задание 3. «Архитектор»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Визуализация человека»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
19.	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Совмести фигуры»</p> <p>Задание 3. «Письмо инопланетянина»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение»</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.</p>	1

20.	«Учимся запомнить!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка наветру»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2.</p> <p>«Поверни квадрат»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие смысловой памяти.</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p>	1
21.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Добавь слово»</p>	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).</p>	1

		<p>Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра«Флажок»</p> <p>Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
--	--	---	--	--

22.	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Муха»</p> <p>Задание 2. «Что здесь изображено?»</p> <p>Коммуникативное упражнение «Зеркало»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	1
23.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр»,</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Отыщи числа»</p> <p>Задание 2. «Преврати в квадрат»</p> <p>Задание 3. «Запретное движение»</p> <p>Когнитивн. упражнение «События</p>	<p>Развитие произвольного внимания (переключение).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).</p>	1

		<p>по порядку»Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>		
24.	«Фантазеры!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербального мышления. Развитие пространствен ных представлений. Развитие воображения.</p>	1

25.	«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть</p> <p>Задание 1. «Пятый лишний»</p> <p>Задание 2. «Объясни значение»</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.</p>	1
-----	--------------------	--	--	---

		Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
26.	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые 13.03.восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27.	«Знакомство со страной чувств в. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоциональн	1

		волшебника» Медитативная техника «Лес».	ого напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	
28.	«Знакомство со страной чувств в. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
29.	«Знакомство со страной чувств в. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
30.	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие	1

		дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева.	конструктивных способов взаимодействия содноклассниками. Обучение техникам релаксации.	
--	--	---	---	--

		Способы обращения за помощью.		
31.	«Знакомств со о страной чувств Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
32.	«Знакомств со о страной чувств Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух-тиби-дух» Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
33.	«Знакомство с о страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психо-эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1

34.	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной эмоционально-волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы	1
			Всего	34час.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР по программе «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР» в 3 классе

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2	Как научиться учиться?	- развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок.	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
3	За что ставится оценка?	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти ошибки валфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

4	Как мы воспринимаем информацию	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказа о целях и задачах занятия.</p>	1
---	--------------------------------	--	--	---

	ю		<p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
5	<p>Как использовать наши сильные и слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра 	1

			<p>«Зашифрованные цвета».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
6	Секреты нашей памяти	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Все наоборот». - Корректирующая проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

7	Учимся выделять главное	- Развитие концентрации внимания; - развитие моторики;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.	1
---	-------------------------------	---	--	---

			<p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чтонового». - Игра «Нарисуйправильно». - Игра «Скажи наоборот». - Закрашиваниекружков. - Графическийдиктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
8	Развиваем наше внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 	1

			3. Рефлексия занятия.	
8	Развиваем наше мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». - Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия. 	1

9	Учимся быть внимательными	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказа о целях и задачах</p>	1
---	---------------------------	--	---	---

	ыми	- Развитие мелкой моторики.	занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	
10	Учимся слышать и слушать	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректирующая проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.	1

11	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
----	------------------	---	---	---

12	Мои способности и	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
13	Мои сильные качества	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p>	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
14	Буду внимательным!	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости внимания; - Развитие концентрации внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректирующая проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). 	1

			- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя	
--	--	--	--	--

			<p>руками).</p> <p>- «Срисовать фигуру».</p> <p>3. Заключение.</p>	
15	Мир вокруг нас	<p>- Развитие наблюдательности;</p> <p>- развитие устойчивости внимания.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Игра «Что изменилось».</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- Графический диктант.</p> <p>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).</p> <p>- «Найди буквы алфавита».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	2

16	Тренируем внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
17	Учимся анализировать	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. - Развитие мыслительных 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах</p>	1

		процессов(анализ, синтез)	занятия. 2. Основная часть. - Корректирующая проба.	
--	--	---------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
18	Я внимательн, я наблюдательн!	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

19	Учимся запоми на ть	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
20	Учимся мыслить логичес ки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные коррекционные пробы; 	1

			<ul style="list-style-type: none">- Логические задачи;- Парные шифровки;- Загадки;	
--	--	--	--	--

			- «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.	
21	Учимся сравнива ть	- развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности. - развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи наоборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.	1

22	«Правил а общени я»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
23	«Средства общения » (слово, жесты, мимика)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p>	1

	a)		- Продолжи ряд фигур;	
--	----	--	-----------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хлопни ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» 	
24	Разные чувства	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». 	1

			3.Рефлексия занятия.	
25	Я умею преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректирующая проба; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p>	2

26	Я учусь решать конфликт ы	- развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозайка; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; 3. Рефлексия занятия.	1
----	------------------------------------	--	---	---

27	«Я знаю, я умею, я могу!»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; - развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение 	1
----	---------------------------	--	---	---

			<p>«Составь рассказ»</p> <p>- Упражнение</p> <p>«Рассказ по цифрам»</p> <p>- Упражнение «Угадай-ка»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
28	Волшебная страна чувств	<p>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>- Развитие мелкой моторики;</p> <p>- Развитие воображения.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказа о целях и задачах занятия.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выражать и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и речь 	<p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Знатоки чувств»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Упражнение «Чувства на сцене». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
29	Будем добрее	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики, - Развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p>	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
30	Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие речи и коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 4. Подвижная игра: «Запрещенное движение»; 5. Упражнение «Предложение-чайнворд»; 6. Упражнение «Зачем и почему»; 7. Игра – оптимизатор: «Я 	1

			люблю себя за то...»;	
			8. Рефлексия;	
			9. Ритуал прощания	

31	Я умею понима ть другого	.- развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой моторики. - развитие речи и коммуникативных навыков.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Дай определение» - Упражнение «Зашифрованное послание» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Раскрась по образцу» 3. Рефлексия занятия	
----	-----------------------------------	---	--	--

32	Мое будущее!	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие воображения, - развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Я в будущем <p>Рисунок «Я в настоящем, я в будущем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «16 клеток» 5. Упражнение «Определи направление стрелок»; 6. Упражнение «Веселая история»; 7. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания 	
33	Изучение личности и ребенка	Оценка индивидуальных особенностей учащихся, динамика развития познавательных способностей ребенка сОВЗ	<p>Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика</p>	

	с ОБЗ		воображения и фантазии	
Всего: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР по программе
«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР» в 4 классе**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	1
2	Давай знакомиться!	1. Приветствие. 2. Игра «Давай познакомимся»; 3. Игра «Штирлиц»; 4. Игра «Канон»; 5. Игра «Трестихии»; 6. Упражнение на расслабление «Сотвори себе солнце»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1

3	Учимся быть внимательными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение «разбуди дух»; 3. Игра «ты мне нравишься»; 4. Игра «Кто кем будет»; 5. Игра «Будь внимателен»; 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления (обобщение).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p>	1
4	Кто я? Мои силы, мои возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение «Расскажи мне о себе»; 3. Упражнение «Театр прикосновений»; 4. Игра «Гротеск»; 5. Упражнение «Тихие и громкие голоса»; 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	1

5	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение «только вместе»; 3. Игра «Запретное движение»; 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 5. Игра «подмигалы»; 6. Упражнение на релаксацию «У моря»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие вербального мышления (обобщение).</p> <p>Развитие произвольности .</p>	1
6	Учимся мыслить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>	1

7	Учимся мыслить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3. Задание «Назови предметы» 4. Задание «Раскрась правильно» 5. Упражнение: «Четырестихии» 6. Задание «Развитие мелкой моторики» 7. Упражнение: «Цветок настроения» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>	1
8	Будем внимательны!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректурная проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 	<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>	1

		8. Рефлексия 9. Ритуалпрощания		
9	Учимся запоминать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуалпрощания	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1
10	Учимся познавать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики; 3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; 6. Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»;	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1

		8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания		
11	Учимся сравнивать и анализировать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.	1

12	Учимся размышлять! ь!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>	1
13	Учимся сравнивать и обобщать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 	<p>Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).</p> <p>Развитие произвольности.</p>	1

		<p>7. Задание «Соблюдайправило»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветокнастроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуалпрощания</p>		
14	Секреты мнемотехник и!	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговойгимнастики «Ленивые восьмерки»;</p> <p>3. Задание «Найдиошибку»;</p> <p>4. Задание «Определифигуру»;</p> <p>5. Задание «Копирование точек»;</p> <p>6. Задание «Геометрическиефигуры»;</p> <p>7. Задание «Конкретизацияпонятий»;</p> <p>8. Рефлексия;</p> <p>9. Ритуалпрощания</p>	<p>Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отри-цание»).</p>	1
15	Учимся логично мыслить!	<p>1. Приветсствие;</p> <p>2. Упражнение мозговойгимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Графическийдиктант»;</p>	<p>Развитие вербально- смыслового анализа. Развитие мышления</p>	2

			(абстрагировани е).	
--	--	--	------------------------	--

		<p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p> <p>5. Задание «Пятьпредметов»;</p> <p>6. Задание«Ежи»;</p> <p>7. Упражнение: « Четырестихии»;</p> <p>8. Задание«Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветокнастроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуалпрощания</p>	<p>Развитие пространственных представлений.</p>	
16	Учимся себя контролировать!	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговойгимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Графическийдиктант»;</p> <p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p> <p>5. Задание «Пятьпредметов»;</p> <p>6. Задание«Ежи»;</p> <p>7. Упражнение: « Четырестихии»;</p> <p>8. Задание«Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветокнастроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуалпрощания</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.</p>	1

17	Учимся анализировать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловый ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений (точность).</p>	1
18	Учимся быть внимательными!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).</p>	2

		<p>3. Задание «Сосчитай правильно»;</p> <p>4. Задание «Продавец и покупатель»;</p> <p>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</p> <p>6. Задание «Смысловый ряд»;</p> <p>7. Задание «2 слова»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	<p>Развитие мышления (абстрагирование).</p>	
19	<p>Учимся обобщать и делать выводы!</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение: «Четырестихии»;</p> <p>3. Задание «Не пропусти слог»;</p> <p>4. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>5. Задание «Не пропусти растение»;</p> <p>6. Задание 4. «Продолжи узор»;</p> <p>7. Задание «Поиск закономерностей»;</p> <p>8. Игра «Маленький жук»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	<p>Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.</p>	1

20	Учимся запоминать! ь!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Мое стекло»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	<p>Развитие опосредованной памяти. Развитие логического мышления</p>	1
21	Логическая цепочки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление</p>	2

		3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»;	закономерностей). Развитие произвольности движений.	
--	--	--	---	--

		<p>5. Упражнение «Пусть всегдабудет...»;</p> <p>6. Задание «Найдиодинаковые»;</p> <p>7. Задание «Запомни сочетаниефигур»;</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Моемстекла»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветокнастроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуалпрощания</p>		
22	Тренируем мышление	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнения на мышечнуюрелаксацию «Штанги»;</p> <p>3. Задание «Сделай также»;</p> <p>4. Задание«Сосчитай»</p> <p>5. Упражнение «Пальчиковаягимнастика»;</p> <p>6. Задание «Графическийдиктант»;</p>	<p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагировани е).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	1

		<p>7. Задание «Выполни команду»;</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Листочек падает»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p>		
23	Учимся выражать свои мысли	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности);</p> <p>3. Задание «Повтори замной»;</p> <p>4. Задание «Подсчитай правильно»;</p> <p>5. Задание «Повтори цифры»;</p> <p>6. Разминка «Покажи чувств руками»;</p> <p>7. Задание «Найди путь»;</p> <p>8. Задание «Не пропусти цифру»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	1

		11. Ритуалпрощания		
24	Учимся запоминать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговойгимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное — несъедобное»;	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1

		<p>4. Задание «Корректирующая проба»;</p> <p>5. Задание «Что получилось?»;</p> <p>6. Задание «Запомни и найди»;</p> <p>7. Задание «Штриховка»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>		
25	Учимся мыслить!	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»;</p> <p>3. Задание «Цветная сказка»;</p> <p>4. Задание «Найди одинаковые»;</p> <p>5. Задание «Подбери картинку»;</p> <p>6. Задание «Стук – стук»;</p> <p>7. Задание «Знакомая буква»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	<p>Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>	1

26	Учимся обобщать!	1. Приветствие; 2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»; 4. Развитие дифференцированных осознательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение; 5. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагировани е).	1
27	Эмоции правят мной или я ими?	1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагировани е).	1

		6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»;		
--	--	--	--	--

		7. Рефлексия 8. Ритуалпрощания		
28	Мои чувства	1. Приветствие; 2. Игра «Паровозик сименем»; 3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; 4. Игра «Поемимя»; 5. Игра «Ветер шепчет имя»«Рисунок имени»; 6. Упражнение «Снежныйком»; 7. Упражнение «Ласковоеимя»; 8. Рефлексия 9. Ритуалпрощания	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	1
29		1. Приветствие; 2. Игра «Дотроньсядо...»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;	Развитие вербального мышления (отношения по-следовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных	1

		<p>5. Игра «Заяц-хвоста»;</p> <p>6. Упражнение «Я люблю»;</p> <p>7. Игра «Все-некоторые-только я»;</p> <p>8. Упражнение «Паутинка»;</p> <p>9. Рисунок «Какой Я»;</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	<p>движений.</p>	
30	Я спокоен, я уверен.	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра-упражнение «Сказочные зайцы»;</p> <p>3. Игра «Загадай загадку»;</p> <p>4. Игра «Сказочный поезд»;</p> <p>5. Игра «Придумай сказку»;</p> <p>6. Игра «Когда герои были маленькими»;</p> <p>7. Игра «Снятие чар»;</p> <p>8. Игра «Сказка в помощь»;</p> <p>9. Игра «Доброе дело»;</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательного восприятия.</p>	1

	10. Рефлексия		
	11. Ритуал прощания		

31	Учимся общаться	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор:«Разведчик»; 4. Упражнение «16клеток» 5. Подвижная игра:«Пожалуйста»; 6. Упражнение «Определинаправление стрелок»; 7. Упражнение «Веселаяистория»; 8. Игра – оптимизатор: «Хочубыть...»; 9. Рефлексия; 10. Ритуалпрощания	Развитие речи и коммуникативных навыков	1
32	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы	1
Всего: 34 часа				

