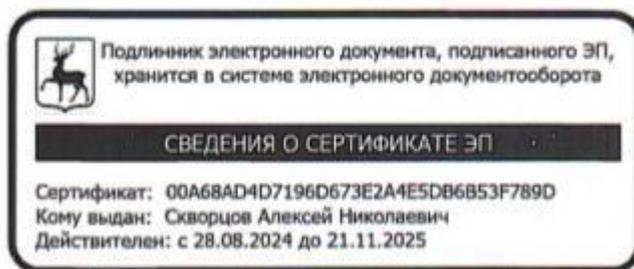


Адаптированная рабочая
программа ИКЗ
«Психокоррекционные занятия»
1-4 классы



Адаптированная рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Согласно учебного плана МАОУ «Школа № 54» на психокоррекционные занятия на уровне начального общего образования отводится :

1 класс	33 часа в год	1 час в неделю
2 класс	34 часа в год	1 час в неделю
3 класс	34 часа в год	1 час в неделю
4 класс	34 часа в год	1 час в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результа

там освоения коррекционного курса относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса по психомоторике и развитию сенсорных процессов обучающимися не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ЗПР. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы:

- выполнять игровые движения;
- давать простую характеристику предмета;
- не сопротивляться прикосновениям к телу
- реагировать на подаваемый сигнал соответствующей реакцией;
- выполнять тактильные действия с предметом.
- Целенаправленно выполнять действия по трех и 4-звенной инструкции педагога;
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого.
- Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов.
- Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнить предметы по тяжести «на глаз», «на руку».
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

II. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Раздел 1. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на

плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика

уровня

произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7.

Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9.

Развитие творчески способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10.

Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика

Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторженности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

III. Тематическое планирование

1 КЛАСС

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)

Крупная моторика (2 часа).

Мелкая моторика (2 часа).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (3 часа):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (2 часа)

Восприятие пространства (3 часа)

Восприятие времени (2 часа)

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Восприятие эмоций человека (2 часа)

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (2 часа).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа).

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).

Итого: 33 часа

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 часов)

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (7 часов)

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Итоговая диагностика (1 час).

Итого: 34 часа

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитию коммуникативных способностей (3 часа)

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часов)

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часа)

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4 часа)

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)

Раздел 8.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)

Раздел 9.

Развитие творчески способностей, воображения (3 часов)

Раздел 10.

Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)

Итого: 34 часа

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часа)

Раздел 4. Развитие памяти (3 часа)

Раздел 5. Развитие воображения (3 часа)

Раздел 6. Развитие внимания (3 часа)

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часов)

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)

Итого: 34 часа

