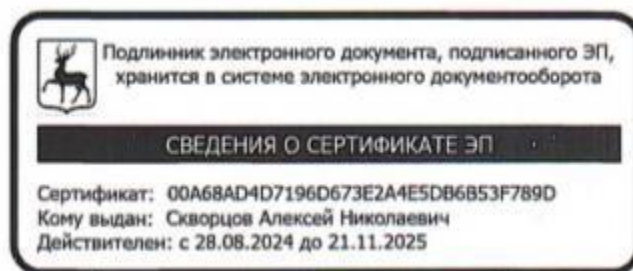


Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Умное перышко»**



## Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализует социальное направление и предназначена для использования во внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов начальной школы в объёме 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы способствует развитию интереса к профессиональной сфере у учащихся начальной школы. В процессе участия в ней ребёнок должен продемонстрировать свои умения, своё дарование, наглядно увидеть результат своей деятельности через активное участие в выпуске классных и школьных газет и журналов.

**Цель программы** - развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость.

### Задачи программы:

- сформировать информационную компетентность учащихся, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;
- познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развития его творческих способностей с учётом индивидуальных особенностей;
- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные замыслу, сфере и ситуации общения.

### Принципы и подходы:

**Принцип сотрудничества.** Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

**Принцип индивидуализации.** Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и, в частности, создание ситуаций при организации занятий, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и работать в группе.

**Коммуникативно-деятельностный подход.** Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

**Личностно ориентированный подход.** Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

## **Формы организации занятий по программе**

В основе работы клуба юных журналистов лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе строится с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ, интерпретацию, фото- и видеосъёмки, презентации и т. д. На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам приготовить свои творческие работы. Необходимым условием реализации программы является тесная связь с семьями обучающихся, их помощь и поддержка в организации работы, а также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д. также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д.

### **Рекомендуемая структура занятий:**

1. Эмоционально – творческая разминка.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Работа с источниками информации, их анализ и интерпретация.
4. Создание речевых высказываний, соответствующих различным публицистическим жанрам.
5. Презентация работ.
6. Рефлексия.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умное перышко»**

### **Обучающиеся должны овладеть:**

- социальными умениями, умениями общаться, вести диалог; знаниями правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, способами аргументирования своей точки зрения, умениями выступать перед аудиторией;
- знаниями основ истории журналистики;
- умениями отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знаниями и умениями различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знанием основных правил редактирования текстов, первым опытом публикации работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте;
- опытом взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

**Способы контроля результатов:** наблюдение, защита творческих работ в различных формах, написание работ различных газетных жанров, ведение «Блокнота журналиста», редактирование материалов, публикация материалов в школьной прессе, фотографирование и съёмка-видеорепортаж, выпуск газеты и журнала, презентация

журналистских работ, выступление перед аудиторией, ведение беседы - дискуссии с представителями журналистских профессий, связь с семьёй, помощь семье в создании творческих работ, участие в школьных, районных, областных, российских творческих конкурсах.

### **Личностные УУД (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся)**

- В результате самопознания и самоопределения у учащихся начинает формироваться личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; они учатся строить «я – образ» и строить жизненные планы.
- В результате смыслообразования пытаются найти ответ на вопрос: «Какой смысл для меня имеет работа в данном кружке?»
- В результате нравственно-этической ориентации учатся выделять морально-этический аспект в событиях и действиях, строить систему ценностей, осваивают основы нравственно-этического оценивания, пытаются осуществлять личностный выбор.

### **Регулятивные УУД (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)**

- Учатся ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать свою деятельность, оценивать.

### **Познавательные УУД (обеспечивают общеучебный комплекс компетенций)**

- Общеучебные: пытаются формулировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, работать с текстами различных видов, со словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами, создавать алгоритм деятельности.
- Логические: овладевают анализом, синтезом, сравнением, причинно-следственными связями, доказательством, выделением гипотез и их обоснованием.
- Постановка и решение проблемы: учатся формулировать проблему, решать её самостоятельно, с помощью учителя, одноклассников, родителей.

### **Коммуникативные УУД**

- Планирование учебного сотрудничества в парах, в группах, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление собственным поведением и поведением другого человека, владение монологичной и диалогичной формами речи в соответствии с нормами языка.
- Умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли, презентовать свои достижения.

**2. Содержание**  
**курса внеурочной деятельности «Умное перышко»**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**

1. **Средства массовой информации.** Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Значение СМИ в жизни общества.

2. **Печатные средства массовой информации.** Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.

3. **Современные детские журналы и газеты.** Общее знакомство

4. **Выпуск газеты.** Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.

5. **Основные жанры газеты.** Общее знакомство, отличительные признаки.

6. **Заметка. Статья.**

7. **Репортаж.** Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.

8. **Интервью.** Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.

**Основные методы сбора информации:** печатные источники, Интернет, изучение документов, записи, личные наблюдения, справочная литература.

№	Тема занятия	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	Вспомним, что такое СМИ?	Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы	Беседа Перекрестная дискуссия
2	Послушай эту передачу!	Радиопередача, ведущий радиопередачи	Беседа Перекрестная дискуссия
3	Посмотри эту передачу!	Телепередача, ведущий диктор	Беседа Перекрестная дискуссия
4	Мир газет и журналов	Газета, журнал Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор.	Беседа Практическое занятие
5	Знакомьтесь - моя любимая газета!	Газета, содержание газеты	Выступления детей Беседа Практическое занятие
6	Викторина «Газеты для детей»	Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор Газета, содержание газеты	Викторина Работа в группах
7	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	Журнал, содержание журнала	Выступления детей Беседа Практическое занятие
8	Конкурс "СМИ - это не трудно!"	Телевидение Радио Газета Журнал Интернет	Презентация радиопередач
9	Напишем заметку "Самый настоящий друг"	Заметка Основная мысль заметки	Практическое занятие Творческая работа
10	Напишем заметку	Заметка	Практическое занятие

	"Люблю я это время года!"	Основная мысль заметки	Творческая работа
11	Мы - художники-иллюстраторы на тему "Времена года"	Иллюстрация	Практическое занятие Творческая работа
12	Напишем заметку "Я люблю свою школу!»	Заметка Основная мысль заметки	Практическое занятие Творческая работа
13	Мы - художники - иллюстраторы на тему "Моя школа!"	Иллюстрация	Практическое занятие Творческая работа
14	Секреты умного лида!	Лид - вопрос, лид – восклицание, лид - цитата, лид – умолчание, лид- резюме	Практическое занятие Творческая работа
15	Умение брать интервью	Интервью, правила вопроса	Практическое занятие Игра "Вопросы - крючочки"
16	Я смогу сделать фоторепортаж?	Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии	Практическое занятие
30	Идем в библиотеку!	Информация, способы работы с информацией, каталог	Практическая работа со справочниками и словарями
31 - 32	Деловая игра "Мы выпускаем стенную газету!"	Газета, содержание газеты, фотография	Практическое занятие по выпуску стенной газеты Работа в группах
33 - 34	Презентация газеты "Да здравствует, наша газета!"	Газета	Групповая творческая работа

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вспомним, что такое СМИ?	1
2	Вспомним, что такое СМИ?	1
3	Послушай эту передачу!	1
4	Послушай эту передачу!	1
5	Посмотри эту передачу!	1
6	Посмотри эту передачу!	1
7	Мир газет и журналов	1
8	Мир газет и журналов	1
9	Мир газет и журналов	1
10	Мир газет и журналов	1
11	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
12	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
13	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
14	Викторина «Газеты для детей»	1
15	Викторина «Газеты для детей»	1
16	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
17	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
18	Викторина "А вы знаете журналы для детей?"	1
19	Конкурс "СМИ - это не трудно!"	1
20	Напишем заметку "Самый настоящий друг"	1
21	Напишем заметку "Люблю я это время года!"	1
22	Мы - художники-иллюстраторы на тему "Времена года"	1
23	Напишем заметку "Я люблю свою школу!»	1
24	Мы - художники -иллюстраторы на тему "Моя школа!"	1
25	Секреты умного высказывания!	1
26	Умение брать интервью	1
27	Умение брать интервью	1
28-29	Я смогу сделать фоторепортаж?	1
30	Идем в библиотеку!	1
31-32	Деловая игра "Мы выпускаем стенную газету!"	1
33-34	Презентация газеты "Да здравствует, наша газета!"	1