



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»

*О реализации
федеральных адаптированных
основных образовательных программ
основного общего и среднего общего образования
для обучающихся с ОВЗ*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



Ольга Александровна Митясова,
директор

Нормативно правовые основы реализации ФАООП

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФАОП ООО определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ в основной школе.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Изменения и дополнения во ФГОС ООО 3 поколения



Вариативность

- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников
- учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;



Планируемые результаты

- подробнее описывают результаты освоения ООП ООО – личностные, метапредметные, предметные.
- предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»
- каждое из УУД содержит критерии их сформированности



Пояснительная записка к ООП ООО

- общую характеристику программы
- механизмы реализации программы.
- новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.



Содержательный раздел ООП ООО

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.
- Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5848

ФГОС ООО

- Учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ФАОП ООО

- Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы

ФАОП ООО для определенной нозологической группы

- При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО

Варианты программ в ФАОП ООО

Нозология	Варианты ФАОП ООО
Ученики с нарушениями слуха	ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2)
Слепые ученики	ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1 и 3.2)
Слабовидящие ученики	ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2)
Ученики с ТНР	ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2)
Ученики с НОДА	ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2)
Ученики с ЗПР	ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
Ученики с РАС	ФАОП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 и 8.2)

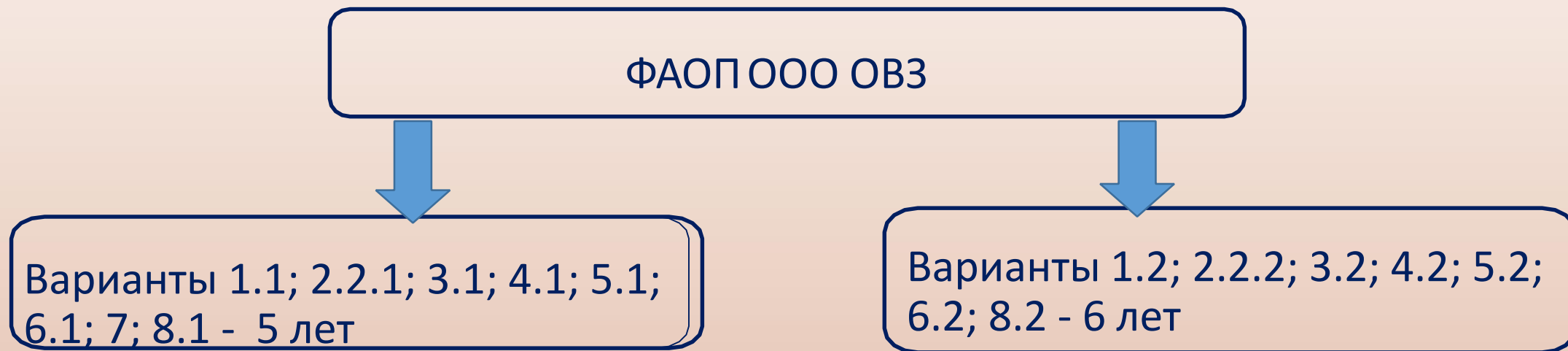
В 2023/24 учебном году школы на уровне ООО будут выполнять требования двух стандартов.

Для учеников 7–9-х классов при разработке АООП опирайтесь на [ФГОС ООО второго поколения](#) и [ФАОП ООО](#).

При этом, чтобы реализовать любой вариант ФАОП, необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

На уровне ООО школа может создавать для каждой нозологической группы только по два варианта АООП – в ФАОП ООО включены по два варианта для каждой нозологии.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Взаимосвязь варианта АООП с типом образовательной организации отсутствует. Представленные варианты ФАОП ООО могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами основного общего образования.

Вариативность реализуемых АООП

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП ООО для слепых обучающихся

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО для обучающихся с ТНР

АООП ООО для обучающихся с НОДА

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с РАС

В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать **один или несколько вариантов АООП**

Минпросвещения в [письме от 03.03.2023 № 03-327](#) проинформировало, что планирует включить в ФООП федеральные рабочие программы по остальным предметам, которые обязательны для изучения, до 1 июня 2023 года

ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО

Конкретизированы для каждой нозологии

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС (Нет в ФАОП)

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

*Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть **не менее***

5 часов в неделю в течение всего срока обучения)

(пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;*
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;*
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;*
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);*
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.*

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;*
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).*

В программы коррекционной работы каждого варианта ФАОП ООО включили перечень и описание коррекционных курсов. Например, в АООП ООО для слепых учащихся по варианту 3.2 необходимо включить коррекционные курсы «Тифлотехника», «Пространственное ориентирование и мобильность» и «Социально-бытовая ориентировка». Рабочих программ коррекционных курсов в ФАОП ООО нет. Их придется разработать самим по описанию из ФАОП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную);

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов; большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
			V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX	Всего			
Обязательная часть																	
Русский язык и литература									Русский язык			5	6	4	4	4	23
Иностранные языки									Литература			3	3	2	2	3	13
Математика и информатика									Иностранный язык			3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы									Математика			5	5				10
Естественно-научные предметы									Алгебра					3	3	3	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России									Геометрия					2	2	2	6
Искусство									Вероятность и статистика					1	1	1	3
Технология									Информатика					1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности									История			2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности									Обществознание				1	1	1	1	4
Итого									География			1	1	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									Физика					2	2	3	7
Максимально допустимая недельная нагрузка									Химия						2	2	4
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)									Биология			1	1	1	2	2	7
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"									Основы духовно-нравственной культуры народов России			1					1
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"									Искусство			1	1	1	1		4
Другие направления внеурочной деятельности									Изобразительное искусство			1	1	1			3
Итого									Технология			2	2	2	1	1	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности					1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка									Адаптивная физическая культура			2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)									Итого			27	28	30	32	33	150
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"									Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	2	1	0	7
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"									Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	32	33	33	157
Другие направления внеурочной деятельности									Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	10	10	10	50
Итого									Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"			3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									Коррекционный курс: "Логопедические занятия"			2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка									Коррекционный курс: "Логопедические занятия"			2	2	2	2	2	10

Учебный план и план внеурочной деятельности

В АООП для учеников 5–6-х классов в учебных планах необходимо заменить физкультуру учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Также по новым ФГОС ООО – 2021 можно не включать в программу музыку для глухих и слабослышащих учеников. В предметную область «Русский язык и литература» вносится учебный предмет «Развитие речи».

Ориентируемся на варианты учебных планов для учеников разных нозологий в ФАОП.

Чтобы обеспечить индивидуальный подход к ученику, можно подготовить индивидуальный учебный план, который может содержать:

- изменение сроков изучения отдельных предметов – например, иностранный язык можно ввести в более поздние сроки;*
- обязательные специальные учебные дисциплины – например, для школьников с нарушениями зрения тифлотехнику, для детей с нарушениями речи или слуха – развитие речи;*
- коррекционно-развивающие курсы во внеурочной области.*

План внеурочной деятельности – обязательный элемент АООП основной и средней школы

Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, театр). В работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Программа воспитания

АООП ООО основывается на действующих ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, для нее разрабатывается только программа воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания из [ФАОП ООО](#).

ФАОП ООО разрешает школам изменять содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания (п. 1.4 приложения 2 к ФАОП ООО),

но целевой раздел менять нельзя, так как цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы.

В программу воспитания должны быть включены инвариантные и вариативные модули, которые отражены в федеральной программе воспитания. Каждый модуль должен решать одну из задач воспитания школы и соответствовать одному из направлений воспитательной работы школы.

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Иностранный язык", "Музыка".

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФООП ООО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы.

Для обучающегося с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Рекомендуемый образец формы [Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы](#) содержится в ФАОП ООО

Среднее общее образование обучающихся с ОВЗ

АООП СОО разрабатывается на основе [ФГОС СОО](#) и в соответствии с требованиями [ФОП СОО](#).

[Федеральной адаптированной программы для средней школы нет.](#)

В 2022 году ФГОС СОО обновили ([приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732](#)). В стандарте конкретизировали требования к личностным и метапредметным результатам, в которых учли образовательные потребности учеников с ОВЗ. Однако из новой версии убрали требования для школьников с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и РАС, которые предусматривали социальную адаптацию детей с ОВЗ. Например, требование, что ученик с нарушенным слухом должен освоить устную и жестовую речь.

[По обновленному ФГОС школы также должны дополнить личностные результаты в АООП результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.](#)

В обновленном ФГОС СОО конкретизировали требования к предметным результатам для учеников с ОВЗ только по физике и химии – они должны освоить доступные им методы познания физики и химии.

А еще школьники с нарушениями зрения должны научиться записывать физические и химические формулы шрифтом Брайля.

[Необходимо учесть при разработке рабочих программ по предметам.](#)

в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Среднее общее образование обучающихся с ОВЗ

ФОП СОО не содержит программы коррекционной работы, она разрабатывается ОО самостоятельно с соответствию с ФГОС СОО. В АООП всех уровней общее требование – минимум 5 часов внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

Срок обучения детей с ОВЗ в старшей школе может быть увеличен до трех лет.

На уровне СОО для школьников с ОВЗ необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

ФГОС СОО регламентирует, что для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести в учебный план адаптивную физкультуру. Однако планируемые результаты по адаптивной физкультуре и ОБЖ школа определяет сама с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Школьники с ОВЗ вправе изучать все предметы на уровне СОО только на базовом уровне. Требование ФГОС СОО об обязательном углубленном изучении минимум двух предметов на учеников с ОВЗ не распространяется ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).

Структура программы коррекционной работы СОО

Во внеурочную деятельность включаются занятия по программе коррекционной работы.

По требованиям новой редакции ФГОС СОО школам необходимо уточнить или дополнить названия разделов программы коррекционной работы.

Разделы по ФГОС СОО до 23.09.2022	Разделы по ФГОС СОО с учетом приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732
Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при получении среднего общего образования	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Планируемые результаты коррекционной работы

Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Задать вопрос или получить консультацию Вы можете, заполнив форму обращения в разделе ГРЦ школьного сайта.



<http://www.54school.ru/centr-razvitija-rebenka/>

Изложите суть вопроса и он будет рассмотрен в течение 10 дней. На указанный Вами в обращении адрес электронной почты Вы сможете получить ответ специалиста.

**Ресурс «Единое содержание общего образования»
по ссылке: <https://edsoo.ru>**