

**Инновационные
образовательные
технологии**



**МАОУ Школа № 54
Нижний Новгород**



**Нормативные
аспекты**



**Социальное
партнерство
и работа с
родителями**



**«Создание условий для
инклюзивной среды в
образовательной организации»**

**Материально-
техническая
база**



**Служба психолого-
педагогического
сопровождения**



**Программно-
методическое
обеспечение**



**Специальное
оборудование**



**Характеристика
психологических
групп детей**





ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"](#)

Статья 5. Право на образование.

**Государственные гарантии реализации
права на образование в Российской Федерации**

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

["Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ \(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021\)](#)

СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

***РОДИТЕЛИ ОЖИДАЮТ
ОТ ШКОЛЫ***

***ШКОЛА ОЖИДАЕТ
ОТ РОДИТЕЛЕЙ***

Соблюдение прав:

«Вы должны подстроиться под моего ребенка!!!

Он особый.....»

Полного участия в образовательной деятельности:

Родитель ответственный и полноправный

участник образовательных отношений,

готовый к конструктивному взаимодействию



***ТЕСНОЕ ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО – САМОЕ ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖНЫ ВЫПОЛНЯТЬ И РОДИТЕЛИ И ШКОЛА!!!***

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Предмет взаимодействия семьи и школы
– результаты и достижения ребенка*



*Открытость и позитивный контекст
взаимодействия с семьей*



*Перевод родителей в позицию
равно ответственных партнеров*



*Трансляция ценностей и смыслов
системы образования*



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. формирование инклюзивной культуры в отношениях с детьми с ОВЗ, изучение особенностей, решение конфликтов



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. формирование инклюзивного самосознания участников образовательных отношений



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. реализация инклюзивной практики и распространение инклюзивного опыта



603122 Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД,
УЛ. ВАНЕЕВА, Д. 104, КОРПУС 3
Т. (831)468-19-93

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 64"

ДЕТСКИЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ СПЕКТАКЛЬ
«ТАЛИСМАН» ПО ПОВЕСТИ

В. ТОКАРЕВОЙ
«ТАЛИСМАН»
(ИСТОРИЯ В 1 ДЕЙСТВИИ)



РЕЖИССЕРЫ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
КОЗЛИЧКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА



Инклюзивная практика

зная



Мониторинг выполнения мероприятий «Дорожной карты» по повышению показателей доступности для инвалидов



Школа является участником федеральной программы «Доступная среда»



Создание и мониторинг специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями



Ежегодно проводится оценка уровня доступности для людей с инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования

Инклюзивная практика

Специализированная мебель

Интерактивные комплексы

Возможность создания индивидуальных рабочих мест

Планшетные компьютеры

Дидактические и методические пособия

Мониторинг показателей материально-технического оснащения, необходимых условий и ресурсов для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся

Дополнительное освещение



Готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями



**Городской семинар
МАТТИАС РИНГКВИСТ,
ДИРЕКТОР ИНКЛЮЗИВНОЙ
ШКОЛЫ (ГОРОД ЛИДИНГЁ)**



**Городской совет по
инклюзии с участием
общественных
организаций**



**Всероссийские и
международные
научно-практические
конференции**



ФГОС, ФООП, ФАОП

В системе образования есть федеральные государственные образовательные стандарты для школы и детского сада
ФГОС

с 2023/24 учебного года школы и ДОУ вместо примерных применяют федеральные программы
ФООП

ФГОС Детский сад;
ФГОС-2021 Начального ОО;
ФГОС-2021 Основного ОО;
ФГОС Начального ОО с ОВЗ;
ФГОС Среднего ОО;
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

ФООП дошкольного образования;
ФООП начального общего образования;
ФООП основного общего образования;
ФООП среднего общего образования;
ФАОП ДО для детей с ОВЗ;
ФАОП НОО для детей с ОВЗ;
ФАОП ООО для детей с ОВЗ;
ФАООП для детей с у/о

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Нозологические группы детей с ОВЗ

Наличие ОВЗ признают у детей:

- с нарушениями слуха – глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;
- нарушениями зрения – слепых, слабовидящих;
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- сложными дефектами – тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нозологические группы учащихся	Количество чел в кл
Со сложными дефектами – с тяжелыми множественными нарушениями развития	5
Глухие Слабослышащие и позднооглохшие с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	6
Слепые С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8
Слабослышащие и позднооглохшие с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха С нарушениями опорно-двигательного аппарата	10
Слабовидящие С тяжелыми нарушениями речи Имеющие задержку психического развития С умственной отсталостью или интеллектуальными нарушениями	12

Способы организации обучения ребенка с ОВЗ



Инклюзивно в
общеобразовательном
классе

(трудности в реализации
нескольких вариантов основных и
адаптированных программ)

не более трех учеников с ОВЗ

(п. 3.4.14 СП 2.4.3648-20).



В отдельном классе, где
все обучаются по
адаптированным ООП

(трудности в реализации
адаптированных программ для
разных нозологий в рамках одного
класса)



Обучение на дому по
индивидуальному
учебному плану

(возможность применения ДОТ)



Реализуемые формы инклюзии



Полная
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии обучается совместно со сверстниками в рамках одного класса

Частичная
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии комбинирует индивидуальные занятия и работу на уроках в рамках общего класса

Внеурочная
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии обучается на дому и посещает внеурочные мероприятия в школе

При реализации разных форм инклюзии у всех обучающихся есть возможность активного и постоянного участия в мероприятиях учебно-воспитательной деятельности, в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

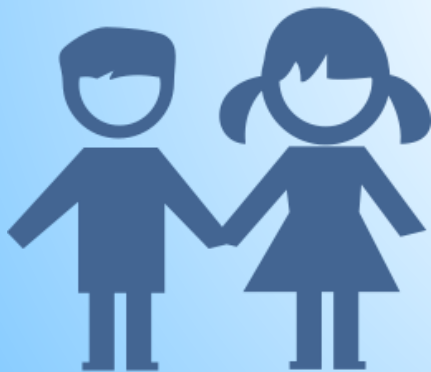


Ресурсный и автономный классы

Ресурсный класс

образовательная модель, которая позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение.

Администрация школы зачисляет ребенка в общеобразовательный класс и обеспечивает поддержку специалистов. Уроки в общем классе и индивидуально



Автономный класс

образовательная модель, малокомплектный **класс**, реализующий один или схожие варианты АООП одного года обучения, функционирующий в общеобразовательной организации. Дети с выраженными функциональными нарушениями и трудностями социализации



Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Если родители принесли заключение ПМПК в школу, вы обязаны выполнить все рекомендации, которые там указаны	<u>п. 4.1 руководства Рособрнадзора от 15.07.2020</u>
Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов	<u>п. 34.2 ФГОС НОО</u>
Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования .	При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Социальный проект

«Формирование системы внутрисемейных отношений»

«Комплексная модель деятельности специалистов службы сопровождения детей «Мы вместе»

Авторская программа

«Выявление и распространение опыта семейного воспитания»

Проект

Коллектив школы и семей обучающихся успешно реализуют программы и проекты

«Базовая профессиональная ориентация для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзии»

Модель

«Интерактивные технологии психолого педагогического Просвещения родителей»

Экспериментальная площадка

«Повышение педагогического мастерства классных руководителей»

Авторская программа

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. реализация инклюзивной практики и распространение инклюзивного опыта



РЕСУРСНАЯ КОМНАТА

специально организованное и
оборудованное помещение для работы
с детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми, испытывающими
трудности в освоении
программы. Ресурсная комната
предназначена для работы специалистов
службы сопровождения (педагог – психолог,
учитель – логопед)
с детьми с ОВЗ.



СТУДИИ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ

БОС кабинет по параметрам дыхания

Позволяет оптимизировать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем



Студия по коррекции и развитию сенсорной чувствительности

Способствует формированию зон периферической и фронтальной чувствительности



Фито студии

Способствуют восстановлению гармоничного баланса в организме.



Студия психологической разгрузки

Способствует снятию психоэмоционального напряжения. Служит укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов



Студии АРТ-терапии

Способствует развитию нейронных связей головного мозга, улучшает восприятие, внимание, память мышление.



Студия трудотерапии



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК

Образовательная Кинезиология – это учение о развитии человека через естественные, обычные для него физические движения. Она предлагает нам определенным образом организованные движения, направленные на оптимизацию деятельности мозга и тела.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



#ЖИТЬ

Знания, Любовь, Стремление

Школьные конкурсы, олимпиады, викторины

Социальные проекты, фестивали

Городской фестиваль инклюзивных практик

Региональные конкурсы «Искусство без границ»

Всероссийские конкурсы «Лучшая инклюзивная школа»

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА – ЗАЛОГ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ и УЧРЕЖДЕНИЯМИ

1. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (РООИ «Перспектива»)
2. Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи (НРООПДиМ) «Верас»
3. Уполномоченный по правам ребёнка
4. Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца»
5. Нижегородская региональная общественная организация «Территория добра»
6. ФГБУ ПФМИЦ Минздрава России Институт педиатрии
7. Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка»
8. Городская детская общественная организация «Союз детских организаций «Надежда»
9. Нижегородская региональная общественная организация содействия развитию детского творчества «Созидание»



МАОУ «Школа № 54» город Нижний Новгород

- Адрес школьного сайта: <http://54school.ru/>
- Адрес электронной почты: vita541@yandex.ru
- Телефон/факс 8(831)4176966

Презентация опыта работы:

- Информация о реализации инклюзивного образования на школьном сайте
<http://54school.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/>
- Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
https://disk.yandex.ru/d/GUP_HcOXIG8cEQ?w=1
- Вебинар «Методы и приемы работы с обучающимися в ресурсной комнате»
<https://inclusion24.ru/webinars/kak-sozdat-resursnuyu-komnatu-otkrytyj-opyt-inkluzivnoj-shkoly/>
- Статьи педагогов и психологов на образовательных форумах и интернет-порталах педагогических сообществ, в городских и районных сборниках, на платформе
<https://elibrary>

