



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА



Дискуссионная площадка
«Городские ресурсные и методические центры как
инструмент развития педагогической среды»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 54»

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**



Практика осуществления инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации



603122 Нижний Новгород,
улица Ванеева, дом 104, корпус 3

Ольга Александровна Митясова, директор
<http://54school.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/>

Нормативное и методическое обеспечение общего образования

- **ФАОП УО (ИН) 2** варианта
- 3 этапа освоения программы по 2 варианта с учетом нозологии заболевания (6)

ФГОС УО
(ИН)

- **ФОП НОО**
- **ФАОП НОО ОВЗ (8** программ по 4 варианта) в зависимости от нозологии заболевания

ФГОС НОО,
ФГОС НОО
ОВЗ

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)**

ФГОС СОО

- **ФОП**
- **АООП СОО ОВЗ** (на основе ФГОС СОО и ФОП СОО)

ФГОС ООО

- **ФОП ООО**
- **ФАОП ООО ОВЗ (8** программ по 2 варианта)

МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Залог
успешного
обучения

Общая атмосфера в
школе

Образовательная среда

Слаженность действий
участников ОО

Развитие



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИИ

ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др

32
ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы (комбинированное обучение) и обучаются по индивидуальным учебным планам

17
человек

ВНЕУРОЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

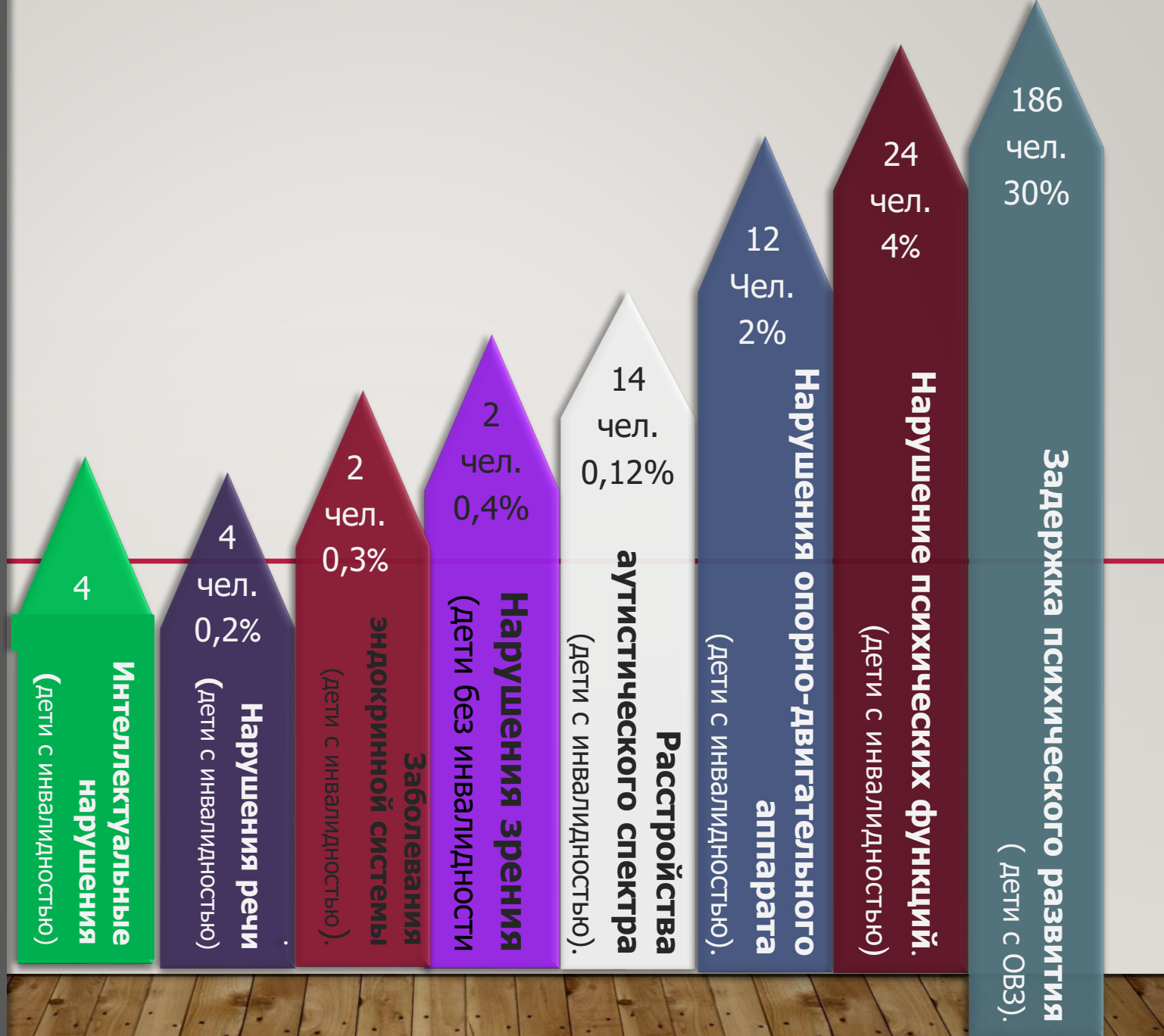
2
человека

- 216 человек (36 %) имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 47 человек (18%) обучающихся с инвалидностью

НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- дети с НР
- дети с ЭС
- дети с НЗ
- дети с РАС
- дети с НОДА
- дети с нарушением ПФ
- дети с ЗПР

ВСЕГО
ОБУЧАЮЩИХСЯ
612 ЧЕЛОВЕК



**Реализуемые
ФОП,
ФАОП,
ФАООП**



Ресурсы образовательной организации



**Материально-
техническое
оснащение**

**Создание
специальных
условий**



**Кадровый
потенциал,
контингент
образовательной
организации**

**Сотрудники,
обучающиеся**



**Опыт
реализации
инклюзивной
культуры и
практики**

**Участники
образовательных
отношений**



Инклюзивная практика

Создание и мониторинг специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями



Мониторинг выполнения мероприятий «Дорожной карты» по повышению показателей доступности для инвалидов



Школа является участником федеральной программы «Доступная среда»



Ежегодно проводится оценка уровня доступности для людей с инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования

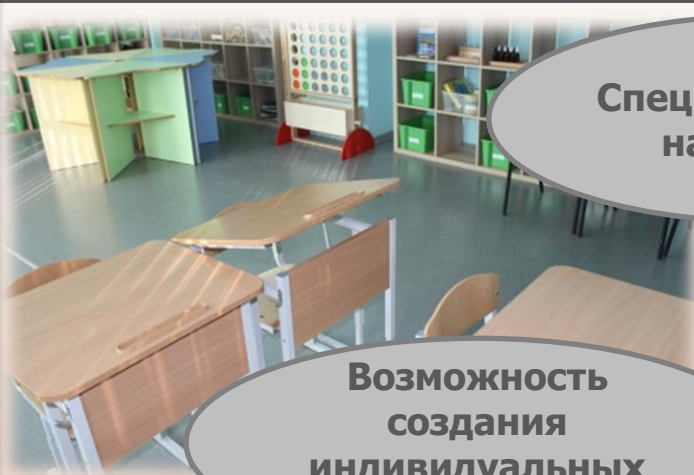
Создание материально-технических условий для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся

Специализированная мебель,
зоны отдыха
в учебных кабинетах,
места
для тьюторов и ассистентов,
индивидуальные
рабочие места,
обеспечение наглядности
и визуализации,
условия
компенсирующие
состояние ребенка



Инклюзивная практика

Мониторинг показателей материально-технического оснащения, необходимых условий и ресурсов для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся



Специализированная мебель

Интерактивные комплексы



Возможность создания индивидуальных рабочих мест



Планшетные компьютеры

Дидактические и методические пособия

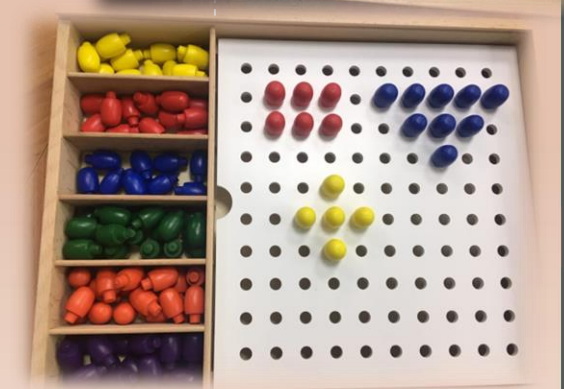
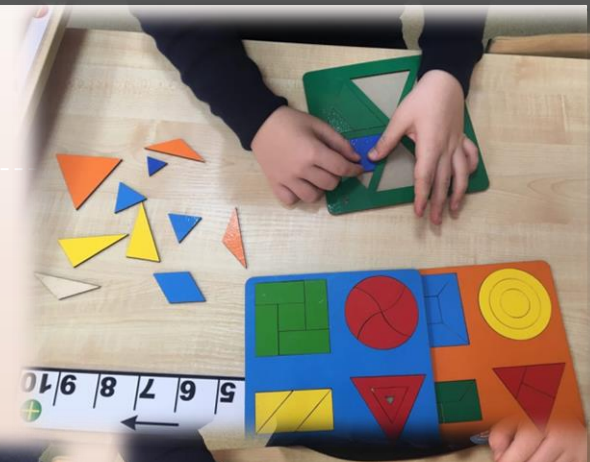


Дополнительное освещение



Специальное

оборудование, учебно-методические пособия и
средства обучения, сенсорные панели для
развития мелкой и крупной моторики



Оснащение в школе ресурсной комнаты обеспечивает проведение занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, разной степени интеллектуального и психофизического развития



Реализация предметной и коррекционно-развивающей области в обучении

Студии по коррекции и развитию

БОС кабинет по параметрам дыхания

Позволяет оптимизировать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем



Студия по коррекции и развитию сенсорной чувствительности

Способствует формированию зон периферической и фронтальной чувствительности



Фитостудии

Способствуют восстановлению гармоничного баланса в организме.



Студия психологической разгрузки

Способствует снятию психоэмоционального напряжения. Служит укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов



Студии АРТ-терапии

Способствует развитию нейронных связей головного мозга, улучшает восприятие, внимание, память мышление.



Студия трудотерапии

Реальное физическое пространство для ребенка с ОВЗ



**Инклюзивная
практика**

**Оценка
профессиональной
компетенции
педагогических
работников в сфере
инклюзивного
образования**



**Повышение квалификации,
аттестация педагогических
работников, участие в научно-
методических мероприятиях**



Готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями



Городской семинар
МАТТИАС РИНГКВИСТ,
ДИРЕКТОР ИНКЛЮЗИВНОЙ
ШКОЛЫ (ГОРОД ЛИДИНГЁ)



Городской совет по
инклюзии с участием
общественных
организаций

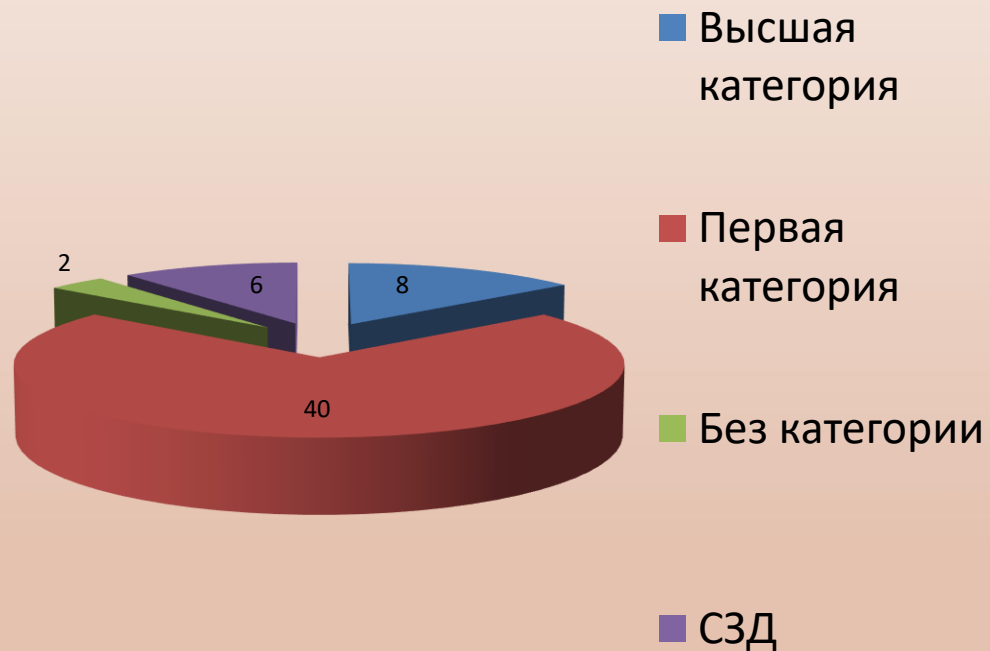


Всероссийские и
международные научно-
практические
конференции

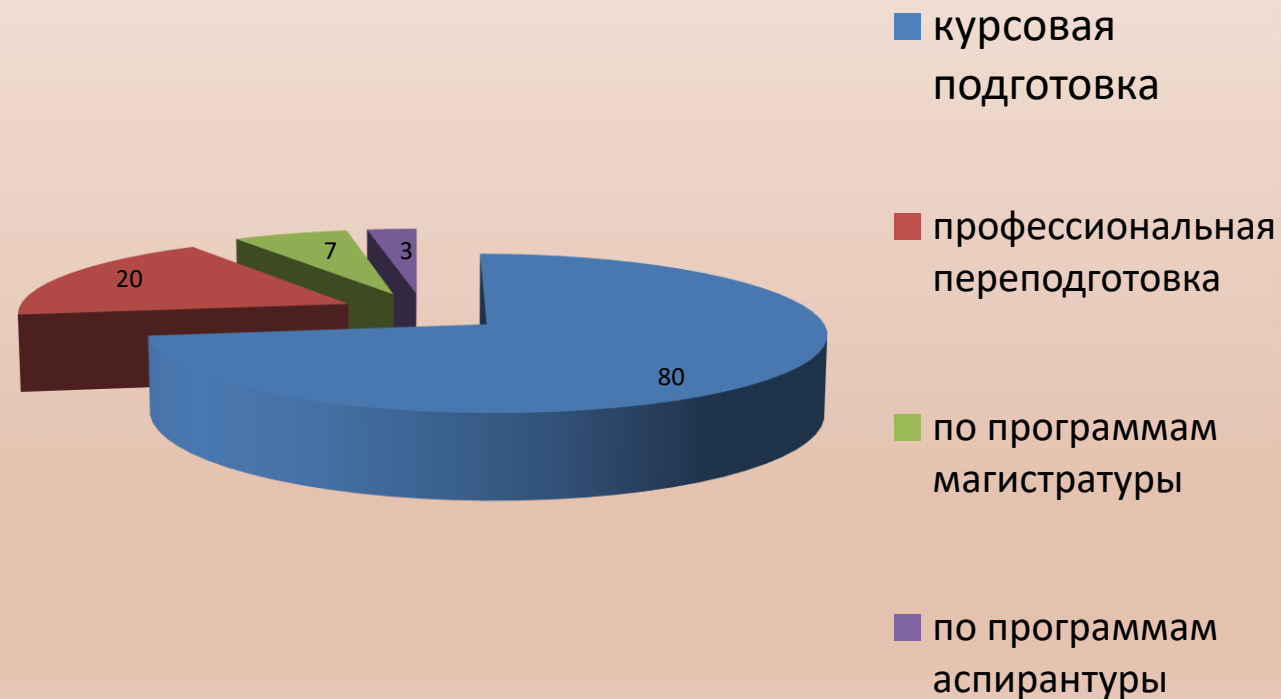


Готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Аттестация педагогических работников



Повышение квалификации педагогических работников



Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями

1

Учитель –логопед
1 шт. ед. на 6-12 обучающихся с ОВЗ

2

Педагог - психолог
1 шт. ед. на 20 обучающихся

3

Учитель-дефектолог
1 шт. ед. на 6-12 обучающихся с ОВЗ

4

Медицинское сопровождение
(1 врач и 1 медицинская сестра)

5

Тьютор
1 шт. ед. на 1-6 обучающихся с ОВЗ

6

ПМПК
специалисты службы ППС

7

Учитель и классный руководитель

8

Ассистент
1 шт. ед. на 1-6 обучающихся с ОВЗ

9

Социальный педагог (1 человек)

10

Воспитатели и педагоги дополнительного образования

Эффективность реализуемых инклюзивных практик

Нейропсихология интегрирует знания медицины, психологии и педагогики. Использует механизмы межполушарного взаимодействия головного мозга для координации работы и передачи информации из одного полушария в другое



Эффективность реализуемых инклюзивных практик

Образовательная Кинезиология – это учение о развитии человека через естественные, обычные для него физические движения. Она предлагает нам определенным образом организованные движения, направленные на оптимизацию деятельности мозга и тела.



Социальное партнерство: работа с родителями, сотрудничество с общественными организациями

С 2018 года школа является базовой площадкой НГПУ им. К. Минина по экспериментальной деятельности по теме «Интерактивные технологии психолого-педагогического просвещения родителей в работе классного руководителя»



С 2020 года школа является экспериментальной площадкой по обучению детей с задержкой психического развития при взаимодействии с институтом коррекционной педагогики Российской академии образования

Результаты реализации программы по повышению инклюзивной культуры и практики в образовательной организации



МАОУ «Школа № 54»



Выявление наиболее актуальных и востребованных тем для обсуждения, решения вопросов в области образования



Распространение опыта лучших практик, современных педагогических технологий и методик работы в системе образования



Привлечение заинтересованных лиц к проведению социально значимых мероприятий



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРЦ
создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов для формирования образовательной среды, направленной на сопровождение и поддержку детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Сопровождение и поддержка детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в психолого-педагогической помощи

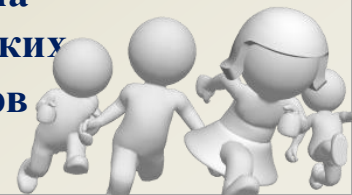


Обеспечение комплексной методической поддержки педагогических работников



Создание условий для формирования информационного пространства по распространению опыта работы образовательных организаций

Содействие в развитии профессионального и инновационного потенциала педагогических работников



Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

План мероприятий разработан с целью реализации Концепции развития инклюзивного образования в системе образования города Нижнего Новгорода на 2023-2028 учебный год и направлен на решение следующих задач:



- повышение доступности и качества образования, обеспечение психологической безопасности образовательного процесса, вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство



- создание необходимых условий для развития системы образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических



- обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования педагогических работников, родительской общественности и других заинтересованных лиц по всем вопросам образовательной инклюзии



Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»



Раздел ГРЦ на школьном сайте

План мероприятий (ДК)

Направления и тематика мероприятий в 2023- 2024 учебном году

Формирование инклюзивной культуры общества

«Включение детей с ОВЗ и их законных представителей в социум и образовательное пространство школы»

Совершенствование нормативного обеспечения развития инклюзивного образования

«Обеспечение преемственности условий обучения учащихся с ОВЗ по вариантам АООП начального, основного общего образования»

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в школе

Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования

Обеспечение комплексного подхода в реализации модели адаптированного обучения в условиях инклюзии

Реализация инклюзивного социально-образовательного проекта «ЖИТЬ»



#ЖИТЬ

Знания, Любовь, Стремление



**Социально-образовательный
инклюзивный проект**

Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Задать вопрос или получить консультацию Вы можете, заполнив форму обращения в разделе ГРЦ школьного сайта.



<http://www.54school.ru/centr-razvitija-rebenka/>

*Ресурс «Единое содержание общего образования»
по ссылке: <https://edsoo.ru>*

МАОУ «Школа № 54» город Нижний Новгород

Адрес школьного сайта: <http://54school.ru/>

Адрес электронной почты: s54_nn@mail.52gov.ru

Телефон/факс 8(831)4176966



Транслирование опыта работы:

Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

https://disk.yandex.ru/d/GUP_HcOXlG8cEQ?w=1

вебинар «Методы и приемы работы с обучающимися в ресурсной комнате»

<https://inclusion24.ru/webinars/kak-sozdat-resursnuyu-komnatu-otkrytyj-opyt-inklyuzivnoj-shkoly/>

Статьи педагогов и психологов публикуются на образовательных форумах и интернет-порталах педагогических сообществ,

в городских и районных сборниках,

а также представлены на платформе <https://elibrary>

