



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»

*Практика осуществления инклюзивного образования в  
общеобразовательной организации с целью обеспечения равного  
доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых  
образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

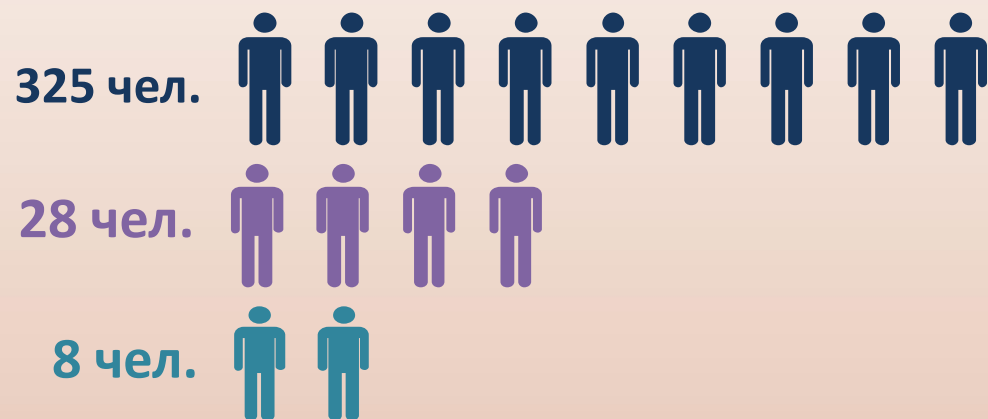
*(обоснование актуальности создания ГРЦ)*



Ольга Александровна Митясова,  
директор

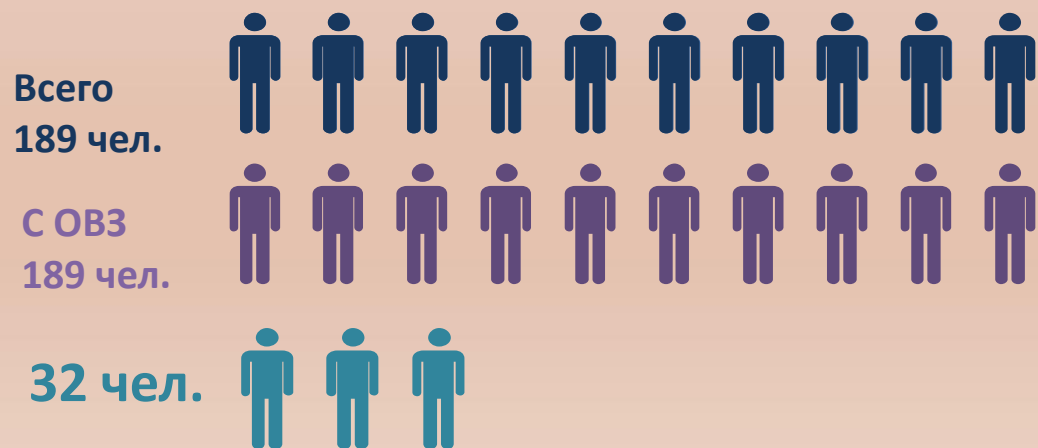
# Количественный состав обучающихся в школе

Обучаются по основным общеобразовательным программам

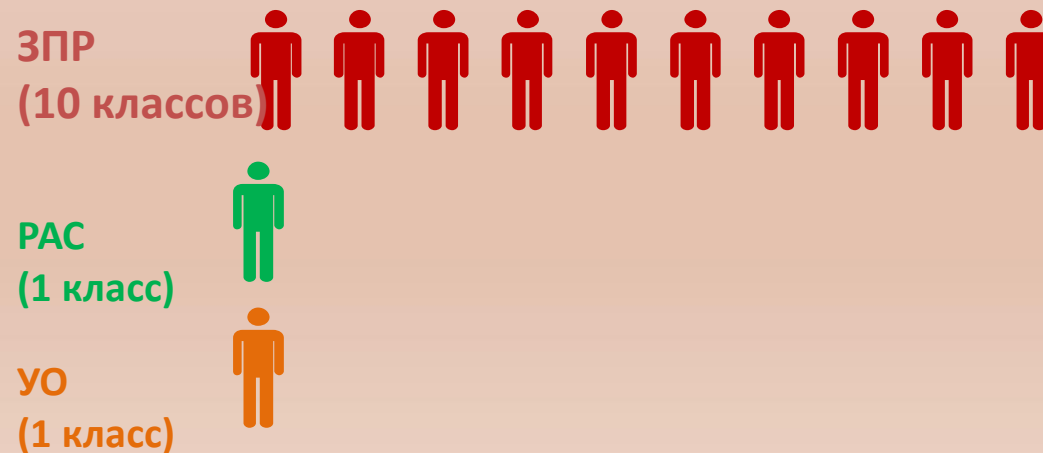


- Всего обучающихся
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- Обучающиеся с различными группами инвалидности

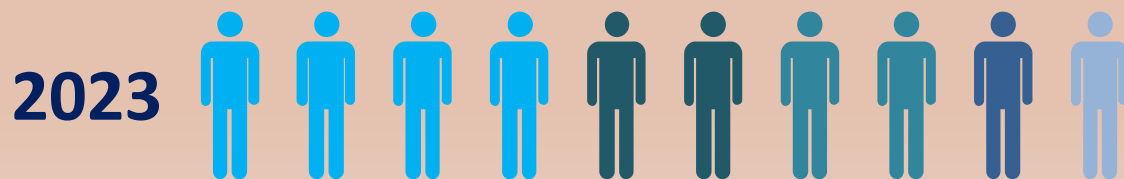
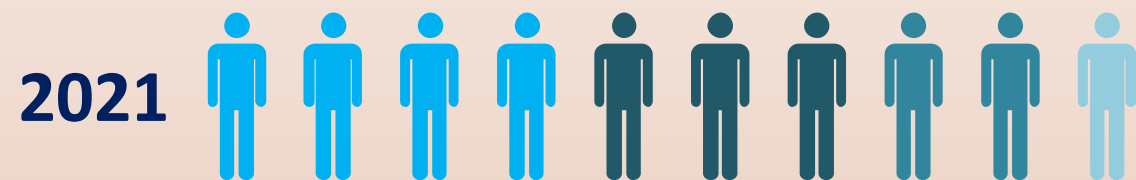
Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам



## Количество классов



# Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



- **Нарушения опорно-двигательного аппарата 12/12**
- **Расстройства аутистического спектра 10/4**
- **Нарушение речи 5/5**
- **Вегетативно-соматические расстройства 7/2**
- **Слабослышащие, слабовидящие 3/1**
- **Задержка психического развития**

**Инклюзивная  
практика**

**Вариативность  
реализуемых  
АООП**



# Реализуемые формы инклюзии

Количество обучающихся с ОВЗ



Полная  
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии обучается совместно со сверстниками в рамках одного класса

Частичная  
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии комбинирует индивидуальные занятия и работу на уроках в рамках общего класса

Внеурочная  
инклюзия

ребенок с особенностями в развитии обучается на дому и посещает внеурочные мероприятия в школе

*При реализации разных форм инклюзии у всех обучающихся есть возможность активного и постоянного участия в мероприятиях учебно-воспитательной деятельности, в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья*



# Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерные АООП НОО выделяют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

**К общим потребностям относятся:**

- *соблюдение преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания;*
  - *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в предметной и коррекционно-развивающей области, в индивидуальной и групповой работе;*
  - *создание условий, которые нормализуют / компенсируют состояние ребенка с патологией;*
  - *наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса;*
  - *наличие специального оборудования, программно-методического обеспечения и дидактических материалов;*
  - *координация педагогических, психологических, медицинских средств воздействия при комплексном сопровождении;*
  - *гибкость в организации учебного процесса путем расширения/ сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов;*
    - *постоянный (пошаговый) мониторинг результатов академического компонента и сформированности жизненной компетенции, уровня и динамики развития умственных процессов;*
    - *психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;*
    - *организация партнерских отношений с родителями.*

## МАОУ «Школа № 54»



**Выявление наиболее актуальных и востребованных тем для обсуждения, решения вопросов в области образования**



**Распространение опыта лучших практик, современных педагогических технологий и методик работы в системе образования**



**Привлечение заинтересованных лиц к проведению социально значимых мероприятий**

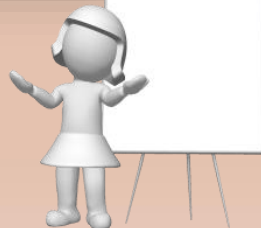


**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРЦ  
создание среды для развития профессиональных компетенций педагогов, создание комплекса условий и средств, направленных на сопровождение и поддержку детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.**

**Сопровождение и поддержка детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в психолого-педагогической помощи**

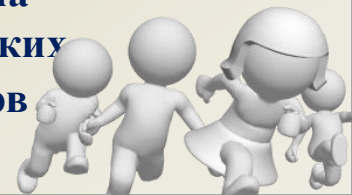


**Обеспечение комплексной методической поддержки педагогических работников**



**Создание условий для формирования информационного пространства по распространению опыта работы образовательных организаций**

**Содействие в развитии профессионального и инновационного потенциала педагогических работников**



# Ресурсы образовательной организации



**Материально-  
техническое  
оснащение**

**Создание  
специальных  
условий**



**Кадровый  
потенциал,  
контингент  
образовательной  
организации**

**Сотрудники,  
обучающиеся**



**Опыт  
реализации  
инклюзивной  
культуры и  
практики**

**Участники  
образовательных  
отношений**





## Инклюзивная практика

Создание и мониторинг специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями



Мониторинг выполнения мероприятий «Дорожной карты» по повышению показателей доступности для инвалидов



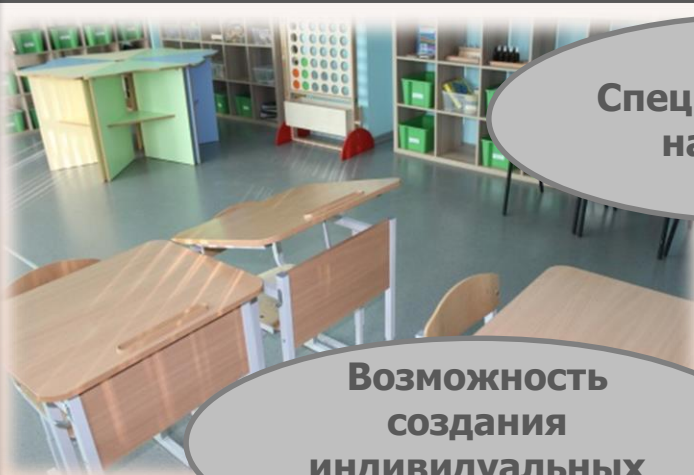
Школа является участником федеральной программы «Доступная среда»



Ежегодно проводится оценка уровня доступности для людей с инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования

## Инклюзивная практика

Мониторинг показателей материально-технического оснащения, необходимых условий и ресурсов для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся



Специализированная мебель

Интерактивные комплексы



Возможность создания индивидуальных рабочих мест



Планшетные компьютеры

Дидактические и методические пособия



Дополнительное освещение



**Инклюзивная  
практика**

**Оценка  
профессиональной  
компетенции  
педагогических  
работников в сфере  
инклюзивного  
образования**



**Повышение квалификации,  
аттестация педагогических  
работников, участие в научно-  
методических мероприятиях**



# Инклюзивная практика

Оценка качества образования, оценка уровня взаимодействия с социальными партнерами



## Лаборатория ресурсного центра «Педагог будущего»



### НГК



ресурсного центра:



Лаборатории ресурсного центра

создание инновационной образовательной площадки для обучения современным образовательным технологиям обучающихся колледжи и педагогических кадров города и области.

#### Задачи ресурсного центра

Концентрация инновационных образовательных технологий и ресурсов для обеспечения качества и профессионализма компетенций обучающихся.

Создание системы инновационной образовательной деятельности на основе современных педагогических ресурсов для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Формирование гибких навыков (soft skills) и дефицитных профессиональных компетенций у обучающихся колледжа и педагогов образовательных организаций.

Обучение педагогических работников и обучающихся колледжа по дополнительным образовательным программам.

Сопровождение и продвижение стартапов педагогов и обучающихся.

Подготовка детей дошкольного возраста по дополнительным и индивидуальным образовательным программам.



Лаборатория качественного-количественного развития



Центр развития ребенка «Звездочка детства»



Музыкальная лаборатория



Лаборатория здоровьесберегающих технологий



Лаборатория информационных технологий



Лаборатория инновационного развития



Лаборатория инновационных технологий дистанционного образования

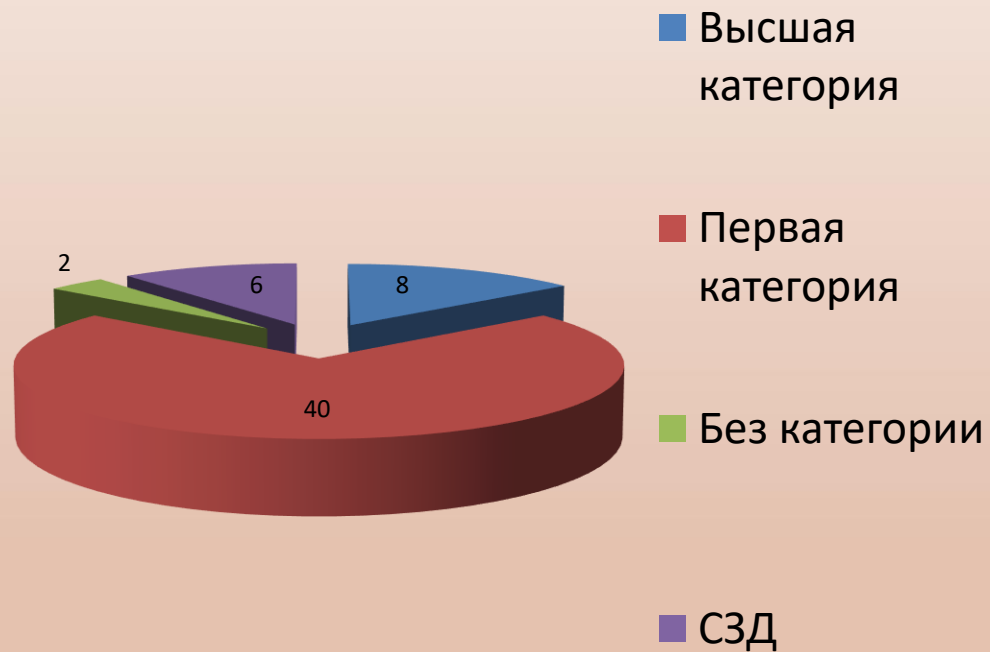


Лаборатория начального образования

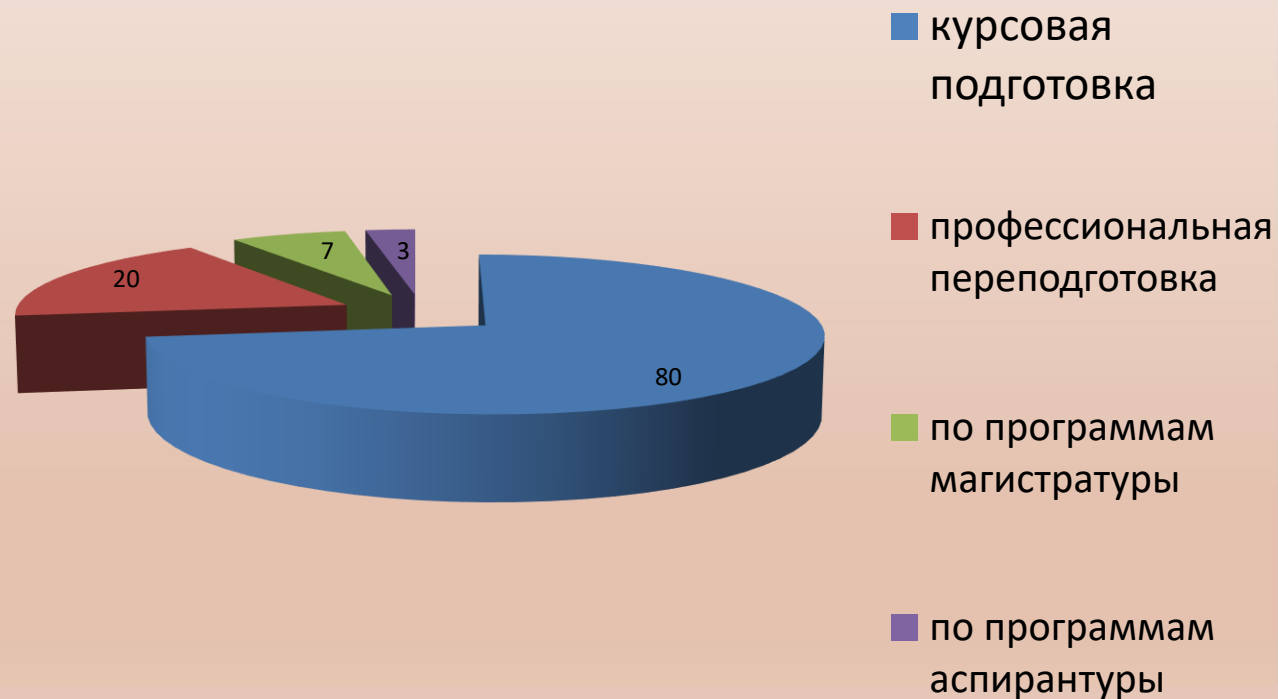
Школа является стартовой площадкой по организации и проведению практики для студентов Нижегородского Губернского колледжа и Нижегородского педагогического университета

# Готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

## Аттестация педагогических работников



## Повышение квалификации педагогических работников



# Готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями



**Городской семинар  
МАТТИАС РИНГКВИСТ,  
ДИРЕКТОР ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ШКОЛЫ (ГОРОД ЛИДИНГЁ)**



**Городской совет по  
инклюзии с участием  
общественных  
организаций**



**Всероссийские и  
международные научно-  
практические  
конференции**



# Создание материально-технических условий для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся

Специализированная мебель,  
зоны отдыха  
в учебных кабинетах,  
места

для тьюторов и ассистентов,  
индивидуальные

рабочие места,

обеспечение наглядности  
и визуализации,

условия

компенсирующие  
состояние ребенка



# Оснащение в школе ресурсной комнаты обеспечивает проведение занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, разной степени интеллектуального и психофизического развития



Реализация предметной и коррекционно-развивающей области в обучении





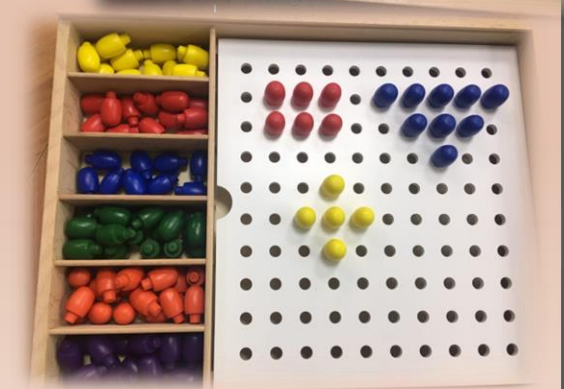
## РЕСУРСНАЯ КОМНАТА

Реализация дополнительной образовательной программы по подготовке к школе детей с расстройством аутистического спектра



## Специальное

оборудование, учебно-методические пособия и  
средства обучения, сенсорные панели для  
развития мелкой и крупной моторики

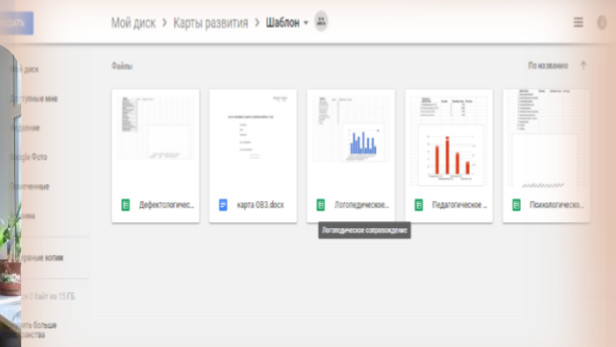
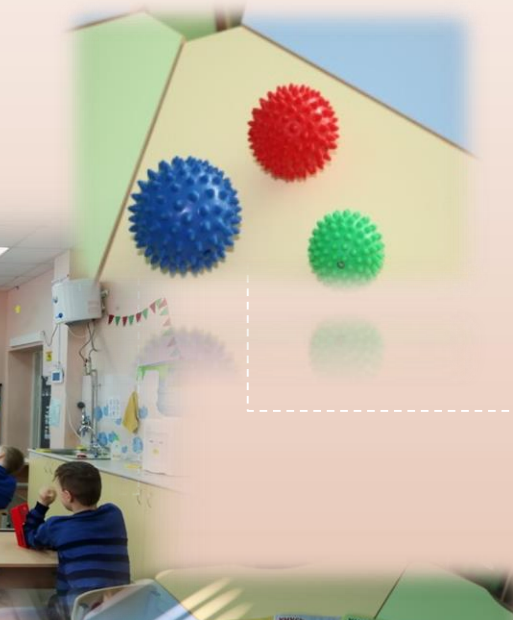


# КАБИНЕТ учителя -логопеда



Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

# КАБИНЕТ учителя-дефектолога и психолога





Урок ритмики во 2 классе

# ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ

музыкальные инструменты,  
фонотека, тренажеры для укрепления  
мышц опорно-двигательного аппарата,  
тактильная дорожка, батут



Занятия по ФК



Мягкие кресла-  
«груши»



Тактильные  
дорожки



Гимнастические мячи



Гимнастическ  
ая платформа



Спортивный тренажер  
«Ступени»



Тренажер для  
укрепления  
мышц опорно –  
двигательного  
аппарата

# Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями

1

Учитель –логопед  
1 шт. ед. на 6-12 обучающихся с ОВЗ

2

Педагог - психолог  
1 шт. ед. на 20 обучающихся

3

Учитель-дефектолог  
1 шт. ед. на 6-12 обучающихся с ОВЗ

4

Медицинское сопровождение  
(1 врач и 1 медицинская сестра)

5

Тьютор  
1 шт. ед. на 1-6 обучающихся с ОВЗ

6

ПМПК  
специалисты службы ППС

7

Учитель и классный руководитель

8

Ассистент  
1 шт. ед. на 1-6 обучающихся с ОВЗ

9

Социальный педагог (1 человек)

10

Воспитатели и педагоги дополнительного образования

# Студии по коррекции и развитию

## БОС кабинет по параметрам дыхания

Позволяет оптимизировать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем



## Студия по коррекции и развитию сенсорной чувствительности

Способствует формированию зон периферической и фронтальной чувствительности



## Фитостудии

Способствуют восстановлению гармоничного баланса в организме.



## Студия психологической разгрузки

Способствует снятию психоэмоционального напряжения. Служит укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов



## Студии АРТ-терапии

Способствует развитию нейронных связей головного мозга, улучшает восприятие, внимание, память мышление.



## Студия трудотерапии

Реальное физическое пространство для ребенка с ОВЗ



# Эффективность реализуемых инклюзивных практик

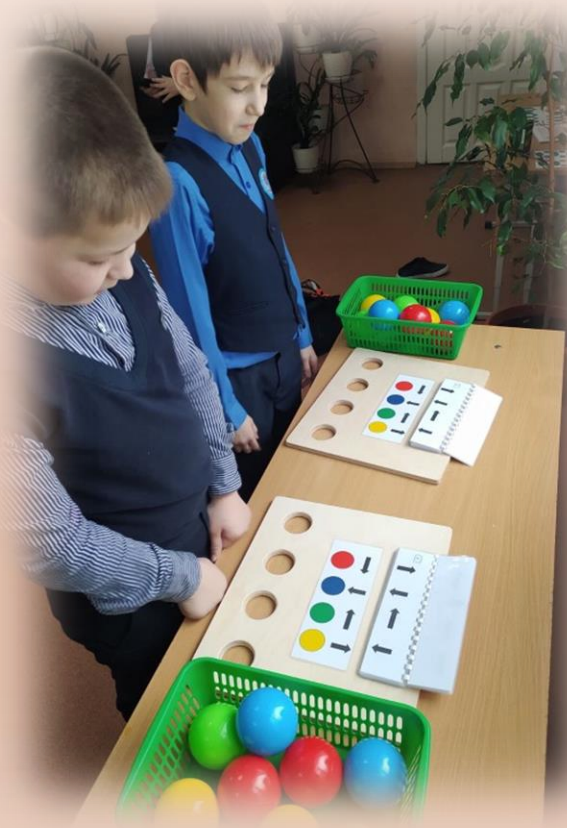
*Нейропсихология интегрирует знания медицины, психологии и педагогики. Использует механизмы межполушарного взаимодействия головного мозга для координации работы и передачи информации из одного полушария в другое*





# Эффективность реализуемых инклюзивных практик

*Образовательная Кинезиология – это учение о развитии человека через естественные, обычные для него физические движения. Она предлагает нам определенным образом организованные движения, направленные на оптимизацию деятельности мозга и тела.*



# Социальное партнерство: работа с родителями, сотрудничество с общественными организациями

*С 2018 года школа является базовой площадкой НГПУ им. К. Минина по экспериментальной деятельности по теме «Интерактивные технологии психолого-педагогического просвещения родителей в работе классного руководителя»*



*С 2020 года школа является экспериментальной площадкой по обучению детей с задержкой психического развития при взаимодействии с институтом коррекционной педагогики Российской академии образования*

# Результаты реализации программы по повышению инклюзивной культуры и практики в образовательной организации



# Обмен опытом работы

Участие и вступление на международных конференциях

Участие в тематических конкурсах

Участие в ассамблее директоров

Реализация работы лаборатории гуманитарной педагогики

Экспериментальная деятельность НГПУ, НИРО, РАНХ ИГС, ИКП РАО

Участие и выступление на всероссийских конференциях

Участие в городской коллегии по инклюзии

Реализация различных форм получения образования

# МАОУ «Школа № 54» город Нижний Новгород

Адрес школьного сайта: <http://54school.ru/>

Адрес электронной почты: [s54\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s54_nn@mail.52gov.ru)

Телефон/факс 8(831)4176966

Транслирование опыта работы:

Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

[https://disk.yandex.ru/d/GUP\\_HcOXlG8cEQ?w=1](https://disk.yandex.ru/d/GUP_HcOXlG8cEQ?w=1)

вебинар «Методы и приемы работы с обучающимися в ресурсной комнате»

<https://inclusion24.ru/webinars/kak-sozdat-resursnuyu-komnatu-otkrytyj-opyt-inklyuzivnoj-shkoly/>

Статьи педагогов и психологов публикуются на образовательных форумах и интернет-порталах педагогических сообществ, в городских и районных сборниках, а также на платформе <https://elibrary>

