

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 54»  
(МАОУ «Школа № 54»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Мир истории»

Лицейское отделение  
Образовательное учреждение  
Муниципальное автономное

Учебно-методический кабинет  
«Школа № 54»  
Образовательное учреждение  
Муниципальное автономное  
Центрально-адресное отделение

**Нижний Новгород 2023**

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа № 54» (приказ от 25.08.2023 № 91-О).

**Цель:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

**Задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- воспитание гражданственности и толерантности.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Школа № 39" учебный предмет «История Отечества» рассчитан на:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>
7	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов
8	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов
9	34 недели	2 часа – обязательная часть учебного плана	68 часов

## Планируемые результаты освоения АООП учебного предмета «История Отечества»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «История Отечества» соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «История Отечества» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Человек и общество», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «История Отечества» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

### Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «История Отечества»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Человек и общество» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «История Отечества» должны отражать:

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

### Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (7 класс)

#### *Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

#### *Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

## Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (8 класс)

### *Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать:

- некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать значения основных терминов-понятий;

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать по датам последовательности и длительности исторических событий, пользоваться "Лентой времени";
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказ о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### *Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы и их причины, участников, результаты и значение.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формировать первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимать "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- соотносить года с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- искать информацию в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## Содержание учебного предмета «История Отечества» (7 класс)

№	Раздел	Краткое содержание курса	Словарь
1	Древняя Русь.	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт	Славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники. община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

		восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.	
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.	Государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).	Религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение. могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь. завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.
4	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.	Пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание. централизованное государство, бояре, дума, судебник.
5	Единое Московское государство.	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного.	Самодержец, казачество, опричнина, Земский собор,

	<p>Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>	<p>реформатор. кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь. народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр</p>
--	--	---

### **Содержание учебного предмета «История Отечества» (8 класс)**

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной

науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами.

Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение

России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I



Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. меры со стороны власти.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской древесины, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Познакомить обучающихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету.	
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1		Символика нашей страны
3	<b>Древняя Русь</b> Происхождение славян. Три ветви славян.	1	Формировать у обучающихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Карта в учебнике «Расселение древних славян»
4	В каких местах селились славяне.	1	Познакомить обучающихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян.	Иллюстрации, видеоролики
5	Славяне и соседние народы	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Карта «Киевская Русь»
6	Облик славян и черты их характера.	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	
7	Торговый путь «Из варяг в	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Карта «Киевская Русь»

	греки».			
8	Занятие восточных славян.	1	Познакомить обучающихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Иллюстрации, видеоролики
9	Организация жизни славян.	1	Познакомить обучающихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Познакомить обучающихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	
11	Языческие традиции восточных славян.	1	Познакомить обучающихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Иллюстрации, видеоролики
12	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления обучающихся о славянах, их жизни, традициях.	
13	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1		
14	<b>Древнерусское государство Киевская Русь.</b> Как возникло древнерусское государство.	1	Помочь обучающимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Карта «Киевская Русь в IX – XII в.в
15	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Познакомить обучающихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	
16	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Познакомить обучающихся с преданиями об Аскольде и Дире.	Иллюстрации, видеоролики

**2 четверть – 16 часов**

1	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	Познакомить обучающихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	
2	Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	Познакомить обучающихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Карта IX –XII вв., картина К.В.Лебедева «Полюдь»
3	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить обучающихся с преданием о гибели князя Игоря	Карта «Киевская Русь IX - XII вв.»
4	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Познакомить обучающихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	
5	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у обучающихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Иллюстрации, видеоролики
6	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания обучающихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	
7	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Иллюстрации, видеоролики
8	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления обучающихся о славянах, их жизни, традициях.	

9	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава.</b>	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Карта «Киевская Русь IX - XII вв.»
10	Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	
11	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Иллюстрации, видеоролики
12	Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	
13	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях.	
14	Проверочная работа по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
15	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы;	Иллюстрации, видеоролики
16	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	развивать умения поддерживать беседу по оценке	

			исторической деятельности Ярослава Мудрого.	
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
1	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	Довести до понимания обучающихся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Иллюстрации, видеоролики
2	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Карта IX – XII вв.
3	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	Познакомить обучающихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Картина «Новгородское вече»
4	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	Познакомить обучающихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Иллюстрации
5	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	Познакомить обучающихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению	

			изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	
6	История возникновения Москвы.	1	Познакомить обучающихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Иллюстрации, видеоролики
7	Культура Руси в X – XIII вв	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Иллюстрации памятников архитектуры
8	Обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления обучающихся о славянах, их жизни, традициях.	
9	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b> Образование монгольского государства.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	
10	Чингисхан и его армия.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
11	Битва на реке Калке	1		
12	Нашествие монголов на Русь	1		
13	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		

14	Походы Батгя на южнорусские земли.	1	исторические факты	
15	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	Иллюстрации, видеоролики
16	Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Схема Невской битвы, карта XIII в.
17	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. Соотнести единичные исторические факты и общие явления.	
18	Проверочная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1	Выполнение КИМов	



19	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться.	Карта IX – XIII в.
20	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите.	
<b>4 четверть- 16 часов</b>				
1	Изменения в Золотой Орде	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	
2	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами.	Иллюстрации, видеоролики
3	Куликовская битва.	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Карта IX - XIII в., схема Куликовской битвы
4	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Иллюстрации, видеоролики

5	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды	Карта (1328-1533гг.)
6	Контрольная работа по теме «Борьба с иноземными завоевателями» (промежуточная аттестация)	1		
7	<b>Единое Московское государство.</b> Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	Познакомить обучающихся с царем Иваном Грозным (личность)	Иллюстрации, видеоролики
8	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника.	
9	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников.	Иллюстрации, видеоролики
10	Опричнина. Покорение Сибири.	1	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного.	Карта «Русское государство в XVIв.»
11	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	
12	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников. Познакомить обучающихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	Иллюстрации, видеоролики

13	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Развивать у обучающихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию. Познакомить обучающихся с правлением первых Романовых.	
14	Укрепление южных границ России. Раскол в русской православной церкви. О казаках	1	Наглядно показать укрепление южных границ России.	Карта XVII в.
15	Контрольная работа по теме «Единое Московское государство»	1		
16	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	Развить у обучающихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века.	

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века				
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.	1	Беседа, работа с картой, карточками, словарем, характеристика исторических деятелей.	Учебник.
2	Российское общество в XVII (17) в.	1	Вводный. Беседа, рассказ, работа с текстом, картой.	Карта «Рост территории в 17 веке».
3	Отношения России с другими странами.	1	Работа с текстом, картой. Контрольное чтение.	Карта «Экономическое развитие России в 17 веке».
4	Детство и юность Петра I Как обучали Петра I	1	Работа с текстом, картой, просмотр презентации, видеоролика, обсуждение.	Иллюстрации, презентация, видеоролик.

5	Семейные раздоры. Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, дополнительным материалом, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации, видеоролики.
6	Воцарение Петра I (1689-1725) Строительство флота. Азовские походы.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике.	Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».
7	Великое посольство (1697-1698)	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации.
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации, видеоролики.
9	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721) Поражение над Нарвой.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике.	
10	Первые победы над шведами. Основание Петербурга.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, обсуждение, работа с иллюстрациями в учебнике, просмотр презентации.	Презентация, видеоролик, презентация.
11	Проверочная работа по теме: Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления обучающихся. Выполнение заданий.	Задания.
12	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике. Просмотр презентации.	Иллюстрации, презентация План- карта Полтавского сражения.
13	Завершение Северной войны.	1	Беседа, работа с вопросами.	
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации, видеоролики.
15	Образование и культура при Петре I	1	Работа с текстом, иллюстрациями, просмотр видеоролика.	Иллюстрации, видеоролики.
16	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	Работа с текстом, иллюстрациями, просмотр видеоролика. Просмотр презентации.	Иллюстрации, видеоролики, презентация.

## 2 четверть – 16 часов

### Раздел II. Российская империя после Петра I

1	Екатерина I и Пётр II Внук Петра Великого.	1	Опрос, комментированное чтение, работа с учебным материалом.	Иллюстрации, видеоролик.
2	Конец правления Петра II	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в	Иллюстрации, видеоролик.

			учебнике.	
3	Анна Иоанновна и Иван VI Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации, видеоролик.
4	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, контрольное чтение, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации, видеоролик.
5	Царствование Елизаветы Петровны.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, просмотр презентации.	Иллюстрации, презентация.
6	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с дополнительным материалом.	Иллюстрации, дополнительный материал.
7	Воцарение Петра III.	1	Опрос пройденного материала, работа с текстом, иллюстрации в учебнике, просмотр презентации, словарная работа.	Иллюстрации, видеоролики, презентация.
8	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) Начало царствования. Близкое окружение и помощники.	1	Опрос, беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, просмотр видеоролика.	Иллюстрации, видеоролик.
9	Война России с Турцией (1768- 1774)	1	Словарная работа, комментированное чтение, беседа по вопросам, работа с картой.	Карта «Русско- турецкая война 1768-1774 годов».
10	Присоединение Крыма. Русско- турецкая война (1787-1791)	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, контрольное чтение, работа с вопросами по теме. Работа с картой.	Карта «Русско-турецкая война 1787-1791 г», иллюстрации.
11	Как управляла Россией Екатерина II	1	Беседа, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации.
12	Проверочная работа по теме «Правления Петра I».	1	Выполнение заданий.	
13	Восстание Пугачёва.	1	Просмотр презентации, беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации, презентация.
14	Развитие образования при Екатерине II.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, контрольное чтение, работа с	Иллюстрации.

			вопросами по теме.	
15	Конец правления Екатерины Великой.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, контрольное чтение, работа с вопросами по теме, работа с картой.	Иллюстрации, карта «Российская империя к концу XVIII (18) века».
16	Обобщающий урок «Россия в эпоху Екатерины Великой»	1	Обобщение и систематизирование полученных знаний и представлений.	

### 3 четверть – 20 часов

#### Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) в

1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, просмотр видеороликов.	Иллюстрации, видеоролики.
2	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации.
3	Правление Павла I	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, словарная работа.	Иллюстрации, словарь.
4	Император Александр I и его реформы. Аракчеевщина.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, словарная работа.	Иллюстрации.
5	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Просмотр презентации, беседа, просмотр видеоролика.	Презентация, иллюстрации, видеоролик.
6	Западная граница России: План Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации, карта «Отечественная война 1812 года. Вторжение войск

				Наполеона в Россию».
7	Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, картой, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Карта «Бородинское сражение 1812 года».
8	Окончание войны.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации.
9	Поход русской армии в Европу (1813-1814г.) Россия после войны с Наполеоном.	1	Просмотр презентации, беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Презентация, учебник, иллюстрации, видеоролики
10	Император Николай I (1825-1855)	1	Просмотр презентации, беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации, видеоролики, презентации.
11	Восстание декабристов и реформы Николая I	1		
12	Войны России на Кавказе	1		
13	Отношения России с другими странами при Николае I	1		
14	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
15	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) в»	1	Обобщение и систематизирование знаний и представлений.	Иллюстрации.
Раздел IV. Россия в конце XIX (19) -начале XX (20) века				
16	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	1	Просмотр презентации, беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Презентация, иллюстрации.
17	Отмена крепостного права и	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с	Словарь.

	военные реформы Александра II		иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, работа со словарем.	
18	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике.	Иллюстрации.
19	Проверочная работа «Россия в начале XVIII века.»	1	Выполнение заданий.	
20	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Видеоролик, иллюстрации.
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
21	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, словарная работа.	Иллюстрации.
22	Обобщающий урок по теме «Россия при Александре II»	1	Беседа, работа с картой, атласом, схемой, словарем	Иллюстрации, видеоролики
1	Царь Александр III миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, просмотр презентации.	Иллюстрации, презентация.
2	Российское государство в период правления Александра III.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации.
3	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме, словарная работа.	Иллюстрации.
4	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	Просмотр презентации, участие в беседе.	Презентация.
5	Россия в начале царствования Николая II	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации, видеоролик.
6	Обострения международных отношений. Война с Японией.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации.



7	Контрольная работа по теме «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» <b>(промежуточная аттестация)</b>	1	Обобщение и систематизирование знаний и представлений	
8	Революционные выступления 1905– 1907 гг.	1	Беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	
9	Россия перед первой мировой войной (1908-1914).	1	Просмотр презентации, беседа, опрос, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	
10	Участие России в Первой мировой войне.	1		Иллюстрации.
11	Контрольная работа по теме “Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века”	1	Обобщение и систематизирование знаний и представлений Выполнение заданий.	
12	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.	1	Работа с иллюстрациями в учебнике, работа с вопросами по теме.	Иллюстрации.
13	Нижегородский край в XIX веке.	1	Работа с презентацией, работа с вопросами по теме.	Презентация, видеоролик.
14	Нижегородский край в XX веке.	1	Просмотр презентации, беседа.	Презентация, видеоролики.