

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 54»**

**(МАОУ «Школа №54»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовой грамотности»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»

Подписано цифровой подписью:  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»  
Дата: 2023.09.29 12:19:15 +03'00'

**Нижний Новгород 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по финансовой грамотности на уровне основного общего образования разработана на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ООП ООО МАОУ «Школа №54» (приказ от 25.08.2023 №90-О).

Рабочая программа по финансовой грамотности для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по финансовой грамотности, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;
- формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Воспитательный процесс на уроках финансовой грамотности

Благодаря своим особенностям, разнообразию теоретического и практического материала, методам и приёмам обучения, финансовая грамотность может решать задачи воспитания школьников.

Финансовая грамотность имеет возможность влияния на воспитание школьников, дополняя представления обучающихся о картине окружающего мира и акцентируя связь изучаемого материала с реальными объектами.

Организация учебно-воспитательного процесса и достижение планируемых образовательных результатов по финансовой грамотности во многом обусловлено образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Возрастные и психологические особенности детей целесообразно учитывать в процессе преподавания финансовой грамотности, проектировании занятий и уроков с обучающимися, а также в рамках выстраивания взаимодействия с родителями. Учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся в процессе финансового воспитания в семье может стать предметом обсуждения на родительских собраниях, общешкольных родительских конференциях и других мероприятиях для родителей.

Выполняя практические и проектные работы, учащиеся понимают, что трудиться – значит обдумывать тот или иной способ действий, их последовательность, проявлять смекалку и умение. На уроках развивается культура труда, которая предполагает разумное сочетание труда и отдыха, переключение различных видов деятельности, обеспечение высокого качества работы.

Одним из личностных результатов освоения предмета является изучение социальных норм, правил поведения, ролей и форм жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами.

Место учебного предмета «финансовая грамотность» в учебном плане

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 170 часов, 34 часа в год.

Так же:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его

услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## 5–7 КЛАССЫ

### ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
  - актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

•оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

•различать прямые и косвенные налоги;

•считать сумму налога;

•проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

•высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

•находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

•объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

•называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

•приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

•перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

•называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

•приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

•высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

•самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

•рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

•оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

•понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

•осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

•осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

•понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

•понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - находить актуальную информацию об услугах банков;
  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
  - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - объяснять причины существования различных валют;
  - называть основные мировые валюты и страны их использования;
  - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

8-9 классы

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

#### Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

#### Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

#### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

##### Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;

- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

#### Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

#### Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

##### Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками;
- понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России. Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

##### Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

##### Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

##### Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

##### Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

##### Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

##### Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение химии в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## Предметные результаты

### 5-7 классы

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация.

### 8-9 классы

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность</b>					
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a> - Банк России
1.2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	1	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>					
2.1	Деньги	3	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.2	Доходы семьи	4	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.3	Расходы семьи	4	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура

					<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.4	Семейный бюджет	5	1	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>					
3.1	Риски страхования	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.2	Страхование	6	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.3	Устройство страховой компании	6	1	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность</b>					
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a> - Банк России
1.2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	1	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>					
2.1	Деньги	3	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.2	Доходы семьи	4	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.3	Расходы семьи	4	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура

					<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.4	Семейный бюджет	5	1	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>					
3.1	Риски страхования	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.2	Страхование	6	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.3	Устройство страховой компании	6	1	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и государство, как они взаимодействуют</b>					
1.1	Налоги	5	0	3	<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a> - Банк России
1.2	Налоги и общество	7	0	3	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
1.3	Проектная деятельность	4	1	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>					
2.1	Банки	1	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.2	Сбережения	1	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.3	Кредиты	1	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура

					<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.4	Центральный банк	2	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК <a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a> - Банк России
2.5	Банк и общество	4	0	2	<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a> - Банк России <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.6	Бизнес	4	0	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
2.7	Валюта	2	0	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
2.8	Проектная деятельность	2	1	0	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>					
1.1	Происхождение денег	2	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.2	Источники денежных средств семьи	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.3	Контроль семейных расходов	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.4	Построение семейного бюджета	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
2.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	0	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
2.2	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	4	0	3	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					
3.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.2	Финансовые риски	4	1	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>					
4.1	Банки и их роль в жизни семьи	3	0	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
4.2	Валюта в современном мире	4	1	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>					
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	3	0	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
5.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3	1	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	18	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>					
1.1	Происхождение денег	2	0	0	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.2	Источники денежных средств семьи	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.3	Контроль семейных расходов	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
1.4	Построение семейного бюджета	2	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
2.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	0	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
2.2	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	4	0	3	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					
3.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	0	1	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
3.2	Финансовые риски	4	1	1	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура <a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>					
4.1	Банки и их роль в жизни семьи	3	0	2	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> - Финансовая культура
4.2	Валюта в современном мире	4	1	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>					
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	3	0	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
5.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3	1	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/</a> - Образовательные проекты ПАКК
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	18	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Рабочая тетрадь: Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
- Материалы для родителей: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
- Учебник: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
- Рабочая тетрадь: Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
- Материалы для родителей: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические материалы: Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Методические материалы: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[fincult.info](http://fincult.info) -Финансовая культура;

[dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)- Онлайн уроки финансовой грамотности;

[vashifinancu.ru](http://vashifinancu.ru)- Ваши финансы;

<https://edu.rasc.ru/kinorasc/> - Образовательные проекты ПАКК;

<https://www.cbr.ru/> - Банк России.