

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ШКОЛА № 54»)

Подготовила: педагог-психолог МАОУ «Школа № 54»

Фролова Екатерина Николаевна

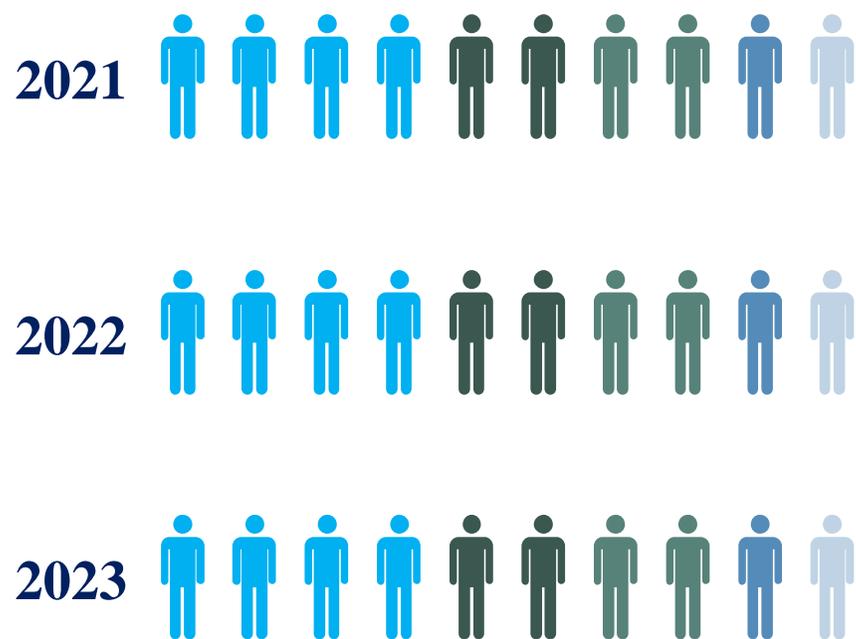


Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации
- системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка



Обучение по адаптированным программам в МАОУ «Школа № 54»



- **Нарушения опорно-двигательного аппарата**
- **Расстройства аутистического спектра**
- **Умственная отсталость**
- **Вегетативно-соматические расстройства**
- **Слабослышащие**
- **Задержка психического развития**



Цели и задачи психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

обеспечение оптимального развития ребенка, его успешная интеграция в социум



- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей и педагогов



Реализация психолого – педагогического сопровождения детей в МАОУ «Школа № 54»

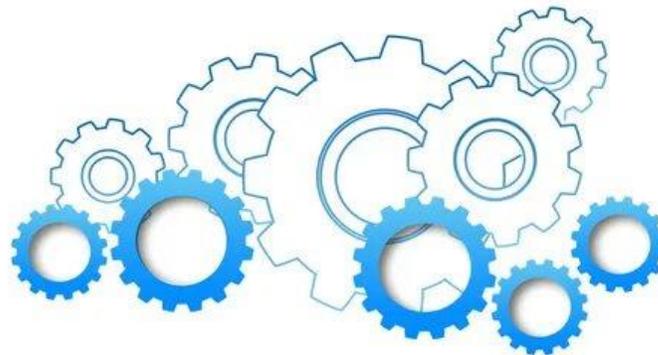
Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов

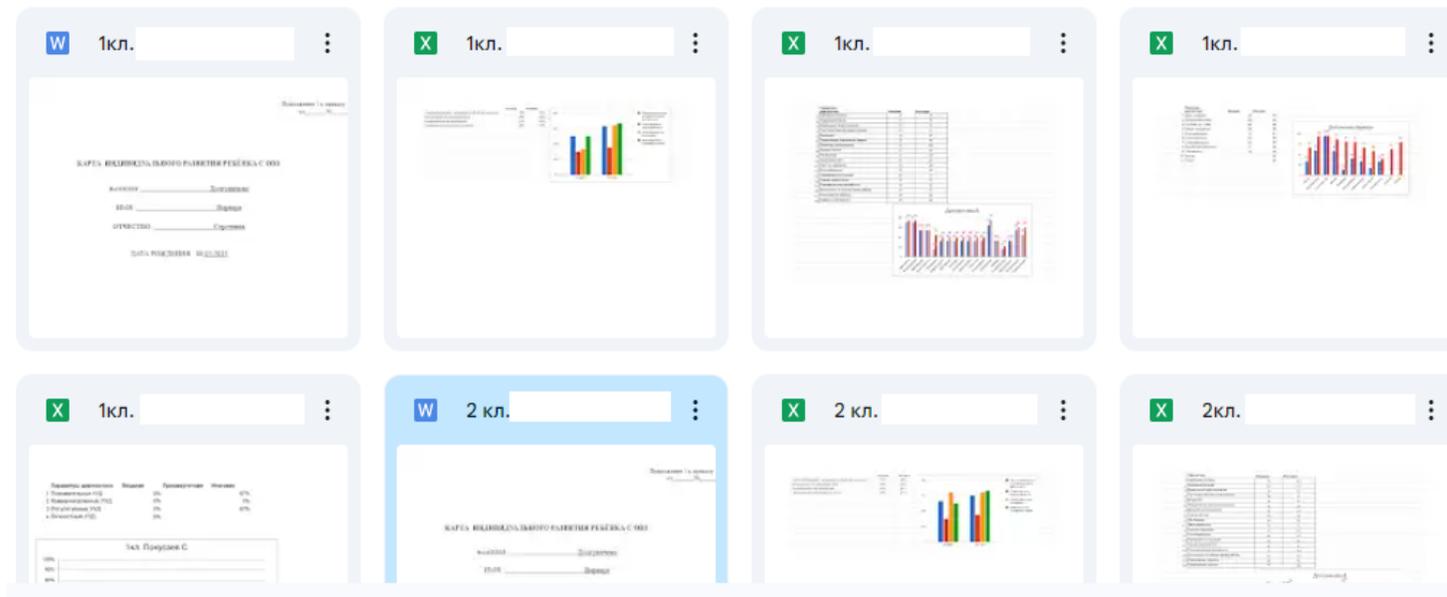
Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей

Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Технологии психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса: педагогами, родителями



Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ: карта развития



ВЫЯВЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ В
ОДНОМ ДОКУМЕНТЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА,
УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ, УСВОЕНИЯ
ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА



Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ: «дорожная» карта класса

- «Знакомство» с особенностями обучающегося с ОВЗ
- планирование работы с ним
- определение стратегии поведения в той или иной ситуации



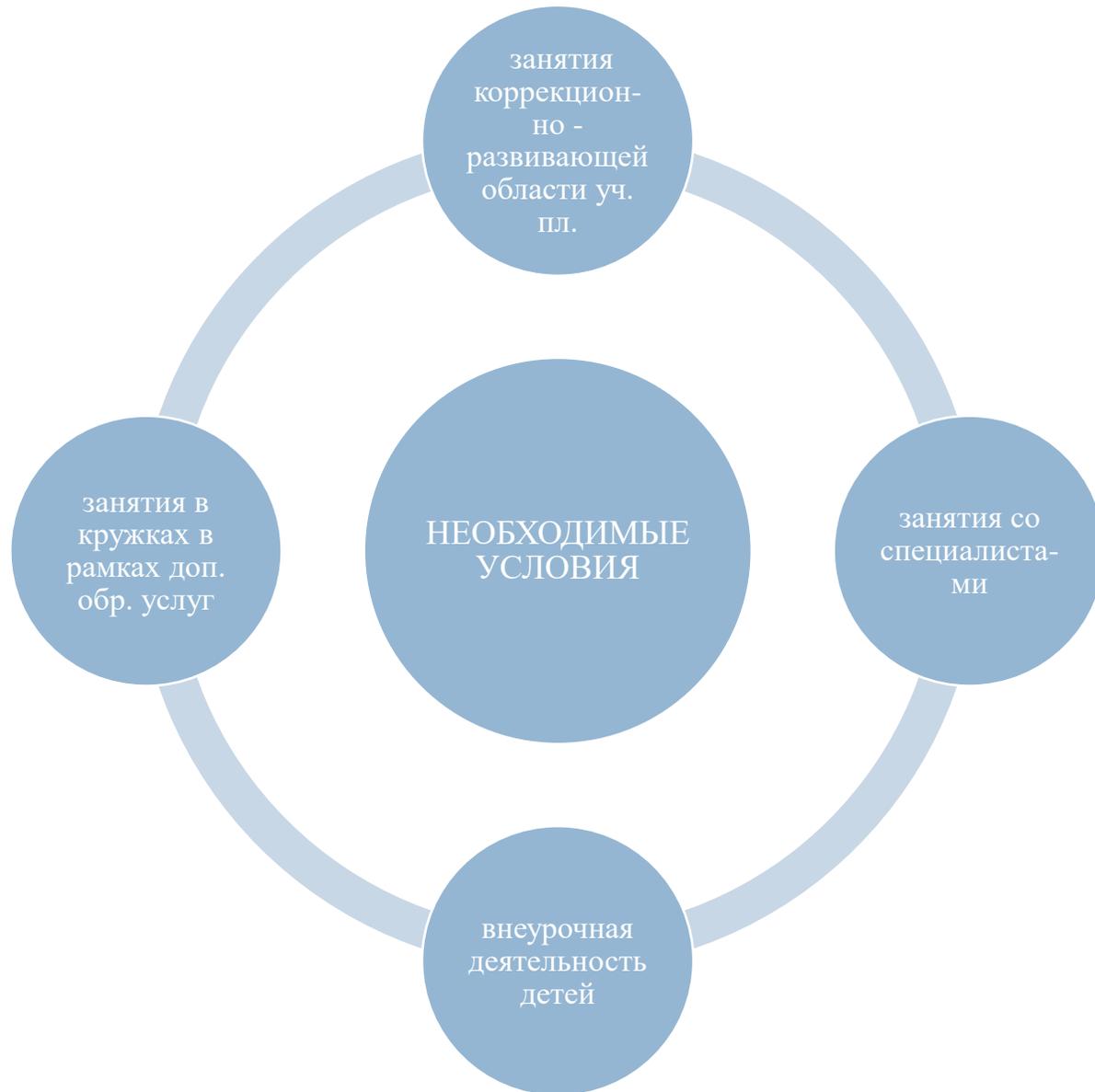
Обучающийся	Особенности развития ВПФ	Особенности эмоциональной сферы	Особенности поведения	Мотивация	Примечание
К.Р.	Наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим	Склонен к аффективным вспышкам	Физически агрессивен	Социальная	Нуждается в организующей помощи педагога
С.И.	Внимание крайне неустойчивое	Эмоционально лабилен, «застревает» в негативных эмоциях	Склонен к необоснованным жалобам	Игровая	Нуждается в направляющей помощи педагога



Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов



Условия для реализации программы обучения и развития каждого ребенка



Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей



- непосредственное сопровождение на уроке
- наблюдение



Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися: уровневая дифференциация



Деление на группы по разным основаниям дифференциации

Подбор дидактического материала, который соответствует уровню каждой группы детей

! Оптимальные условия для реализации потенциала каждого ребёнка !



Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися: проект «Использование кинезиологических игр в учебной и внеурочной деятельности»



Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися: занятия с дефектологом



Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися: занятия с психологом



Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися: занятия с логопедом



Технологии психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса: педагогами

- определение и использование личностных ресурсов, т.е. *навыков и способностей педагога*
- постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей
- преодоление сложившихся стереотипов
- обучение навыкам эффективного взаимодействия
- тайм-менеджмент
- рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания»



Технологии психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса: педагогами



- консультация, коучинг
- экспертная оценка
- супервизия педагогических ситуаций
- тренинг коммуникативных навыков
- фокус-группа

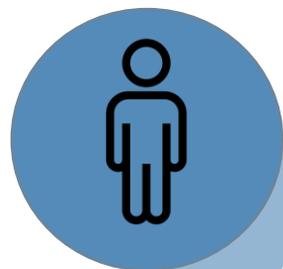


Технологии психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса: родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом



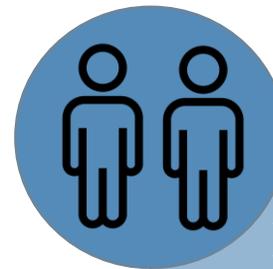
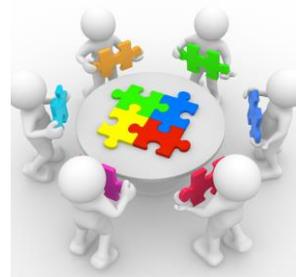
Технологии психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса: родителями



Анкетирование

Консультации

Проведение
совместных занятий
с ребёнком,
педагогом и
родителями



Родительские
собрания

Совместные
досуговые
мероприятия

Совместное участие
родителей и детей в
конкурсах, проектах



**педагог + психолог + логопед + дефектолог + социальный педагог + родители =
положительная динамика в обучении и развитии детей с особыми образовательными
потребностями**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

