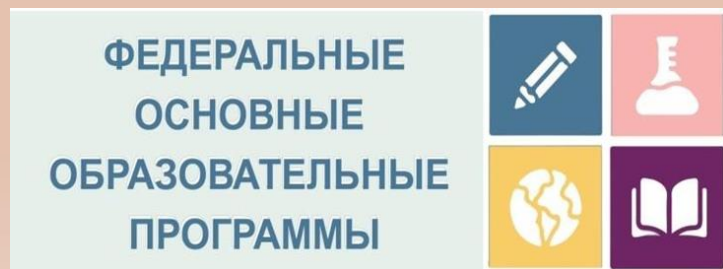


**ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА С
УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОСТИ ФАОП НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Шекунова Татьяна Григорьевна,
заместитель директора
МАОУ «Школа № 54»**

Нормативно правовые основы реализации ФАООП

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФАОП ООО определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ в основной школе.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Варианты программ в ФАОП НОО

Нозология	Варианты ФАОП ООО
Глухие обучающиеся Слабослышащие и поздно оглохшие обучающиеся	ФАОП ООО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) ФАОП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2, 2.3)
Слепые обучающиеся	ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1,3.2, 3.3, 3.4)
Слабовидящие обучающиеся	ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3)
Обучающиеся с ТНР	ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2)
Обучающиеся с НОДА	ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
Обучающиеся с ЗПР	ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
Обучающиеся с РАС	ФАОП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1,8.2, 8.3, 8.4)

Федеральная адаптированная программа начального общего образования отражает практику, сложившуюся в период действий примерных адаптированных программ. В каждую АООП, независимо от нозологий, необходимо включить федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Варианты программ в ФАОП ООО

Нозология	Варианты ФАОП ООО
Ученики с нарушениями слуха	ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2)
Слепые ученики	ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1 и 3.2)
Слабовидящие ученики	ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2)
Ученики с ТНР	ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2)
Ученики с НОДА	ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2)
Ученики с ЗПР	ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
Ученики с РАС	ФАОП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 и 8.2)

Новшества по сравнению с примерными программами: возможно обучать глухих обучающихся (2.2.1 и 2.2.2) совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Это возможно, если глухие обучающиеся достигли уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных, предметных результатов уровня НОО

ЧТО НОВОГО ПОЯВИТСЯ В ШКОЛАХ С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА?

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО КАКИМ ПРЕДМЕТАМ ВВЕДУТ ФООП?

<p>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ РУССКИЙ ЯЗЫК ✓ ЧТЕНИЕ ✓ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 		<p>СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5 - 11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ РУССКИЙ ЯЗЫК ✓ ЛИТЕРАТУРА ✓ ИСТОРИЯ ✓ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ✓ ГЕОГРАФИЯ ✓ ОБЖ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЧТО С УЧЕБНИКАМИ?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ ФОРМИРУЕТ ГОСЗАКАЗ И УТВЕРЖДАЕТ АВТОРСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ ЗАМЕНА УЧЕБНИКОВ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ПОСТЕПЕННО УЧЕБНИКИ С ДЕЙСТВУЮЩИМИ ЭКСПЕРТНЫМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ 2022 МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЩЕ ПЯТЬ ЛЕТ

Различия в вариантах ФАОП ООО

Вариант 1 - обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Вариант 2 – обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников в пролонгированные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

**Вариативность
реализуемых
АООП**

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП ООО для слепых обучающихся

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО для обучающихся с ТНР

АООП ООО для обучающихся с НОДА

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с РАС

Реализация обязательной части АООП ООО **федеральных рабочих программ по учебным предметам**

"Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ОО
Целевой раздел	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения ФП (по нозологиям, в т.ч. планируемые результаты по КР) 3. Система оценки достижений образовательных результатов.
Содержательный	1. Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов. 2. Программа формирования УУД ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8) ФАОП ОО – Программа формирования УУД 3. Программа коррекционной работы (ФАОП ОО – Приложение №3-16 по нозологиям) 4. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205. ФАОП ОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в Приложение № 2
Организационный	1. Федеральный учебный план (по нозологиям). 2. Федеральный план внеучебной деятельности. 3. Федеральный календарный график. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Программа коррекционной работы

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ООО
Содержание ПКР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ. ➤ Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их ООП, мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ. ➤ Корректировку коррекционных мероприятий.
Направления ПКР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно-развивающая работа. 2.Диагностическая работа. 3.Консультативная работа. 4.Информационно-просветительская работа. 5.Психолого-педагогическая работа.
Продолжительность коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповое занятие - 40 мин. ✓ индивидуальное занятие – 20 мин.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО

Особые условия:

- особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу
- организующая помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов
- большая вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания)
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения

Индивидуальный учебный план и план внеурочной деятельности

*Чтобы обеспечить индивидуальный подход к ученику,
можно подготовить индивидуальный учебный план,
который может содержать:*

- *изменение сроков изучения отдельных предметов – например, иностранный язык можно ввести в более поздние сроки;*
- *обязательные специальные учебные дисциплины – например, для школьников с нарушениями зрения тифлотехнику, для детей с нарушениями речи или слуха – развитие речи; коррекционно-развивающие курсы во внеурочной области.*

План внеурочной деятельности – обязательный элемент АООП основной и средней школы

Внеурочная деятельность может проходить **не только в помещении образовательной организации**, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, театр). В работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Программа воспитания

АООП ООО основывается на действующих ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, для нее разрабатывается только программа воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания из [ФАОП ООО](#).

ФАОП ООО разрешает школам изменять содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания (п. 1.4 приложения 2 к ФАОП ООО),

но целевой раздел менять нельзя, так как цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы.

В программу воспитания должны быть включены инвариантные и вариативные модули, которые отражены в федеральной программе воспитания. Каждый модуль должен решать одну из задач воспитания школы и соответствовать одному из направлений воспитательной работы школы.

Городской ресурсный центр «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Задать вопрос или получить консультацию Вы можете, заполнив форму обращения в разделе ГРЦ школьного сайта.



<http://www.54school.ru/centr-razvitija-rebenka/>

Изложите суть вопроса и он будет рассмотрен в течение 10 дней. На указанный Вами в обращении адрес электронной почты Вы сможете получить ответ специалиста.

**Ресурс «Единое содержание общего образования»
по ссылке: <https://edsoo.ru>**