



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54»**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 27 » августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора № 193-О

« 01 » сентября 2015 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
5-9 класс**

**Составитель: Воденисова Д.А.,
учитель истории и обществознания**

**г. Нижний Новгород
2015 г.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся

только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

УУД Регулятивные - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

УУД Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематический план

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
	О человеке.	19 ч
	Общение и окружение человека	9 ч
	Наша Родина – Россия- Российская Федерация	6 ч
	ИТОГО:	34 часа

Личностные результаты по теме «О человеке»

Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

Личностные результаты по теме II «Общение и окружение человека»

Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны.

Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.

Личностные результаты по теме III «Наша Родина – Россия- Российская Федерация»

Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме	Планируемые результаты		Форма контроля	Использование ИКТ	Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	Корр план
	О человеке	19							
1	Как первобытный человек стал разумным?		1	Труд, способность, творчество	Предметные результаты Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование		08.09.2015	

					<p>себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного человека XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	<p>ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам.</p>			
2	Человек — часть природы и член общества		1	<p>Природа, общественные отношения, общество, умение, игра.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и</p>		15.09.2015	

				<p>Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Метапредметные результаты Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его</p>	<p>моделирование ситуаций, и их анализ. Участие в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга « Книга джунглей</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей».				
3	. Что такое «Я»?		1	Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие.	Предметные результаты Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу		22.09.2015	
4	Что такое «Я»?			Психика человека. Психология				29.09.2015	

					Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.				
5	Как человек познает самого себя?		1	Знания, умения, поступки	<p>Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		06.10.2015	

					этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.				
6	Возрастные периоды жизни человека.		1	Возраст человека	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах. Оценивать свое</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		13.10.2015	

					поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста				
7	Практикум 1:		1	Урок обобщения и систематизации знаний (рефлексии)	<p>Метапредметные результаты*</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>	Выполнение практических заданий		20.10.2015	
8	Здоровье		1	Понятие здоровья.	Предметные результаты	Опрос.		10.11.2015	

	человека.			<p>Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение</p>	<p>Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные составляющие здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями. Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого. Использовать элементы причинно-следственного</p>	Творческие работы.			
--	-----------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

					анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем				
9	Вредные привычки.		1	Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркома_ ния. Как бороться с вредными привычками?	Предметные результаты Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека,какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.Формировать негативное отношение к курению, алкоголю,наркотикам. Метапредметные результаты Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вреднымпривычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения	Устный опрос; проблемные и творческие задания		17.11.2015	

					<p>безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом</p>				
10	Вера и неверие		1	<p>Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей</p>	<p>выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.</p>		24.11.2015	

					помогла вам преодолеть трудности				
11	Добро и зло.		1	Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества добро_го человека	<p>Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		01.12.2015	
12	Что значит быть чест_ным?		1	Совест. Нравст_венные нормы. Кодекс чес_	<p>Предметные результаты Уметь объяснять понятие «совесть».</p>	Устный опрос; проблемные и творческие		08.12.2015	

				ти, что он включает	<p>Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.</p> <p>Сравнивать честные и нечестные поступки людей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать.</p> <p>Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	задания			
13	Практикум 2		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий		15.12.2015	
14	Что такое долг?		1	Обязанность. Защита Отечества. Долг	Предметные результаты Объяснять смысл понятия	Устный опрос; проблемные		22.12.2015	

				<p>родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе</p>	<p>«долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми,а также долг детей перед их родителями. Описывать обязанности учеников в школе.Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас</p>	<p>задания</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

					<p>чувство долга, держите ли данное вами слово.</p> <p>Описывать собственные обязанности в школе и дома</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>				
15	<p>Что значит быть порядочным человеком?</p>		1	<p>Порядочность, порядочный человек, честность</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку.</p> <p>Формулировать, что значит быть порядочным человеком.</p> <p>Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.</p> <p>Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.</p> <p>Корректировать свое поведение. Использовать элементы</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания</p>		29.12.2015	

					причинно_следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности				
16	Милосердие.		1	Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно_следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		12.01.2016	
17	Как стать добрым человеком?		1	Добрые поступки	<p>Предметные результаты Формулировать качества, характеризующие доброго</p>	Опрос. Письменные задания.		19.01.2016	

				<p>человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам. Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>	Творческое задание			
18	Практикум 3		1	* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий		26.01.2016	
19	Практикум 3 Обобщение темы «О человеке»		1				02.02.2016	
	Общение и окружение человека	9						

20	Может ли человек жить в одиночестве?		1	Взаимопонимание, гармония. Одиночество	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		09.02.2016	
21	Общение— большое умение.		1	Стили общения— деловое, дружеское, семейное. Межличностный	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское,</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		16.02.2016	

				конфликт	<p>семейное.Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения</p> <p>Объяснять смысл понятия «конфликт».Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.</p> <p>Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе.Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение.</p> <p>Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта</p>				
22	Человек и его семья.		1	Понятие «семья». Семейные конфликты,	Предметные результаты Характеризовать понятие «семья».	Работа с текстом учебника по		23.02.2016	

				<p>семейные ценности, обычаи и традиции</p> <p>Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и</p>	заданиям			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

					пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье				
23	Мама — самый дорогой человек.		1	Родители, социальная роль. Гендерные роли	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляются ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье. Систематизировать в табличной</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		01.03.2016	

					форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек				
24	Школа, образование		1	Школа, образование, класс, учиться	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		08.03.2016	

					<p>приеме на работу, повышении в должности.</p> <p>Использовать элементы причинно_следственного анализа</p> <p>для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>				
25	Что такое общество?		1	<p>Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его.</p> <p>Выделять и описывать основные признаки общества.</p> <p>Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		15.03.2016	

					<p>понятия «общество».</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно_следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы</p>				
26	Каковы правила жизни в обществе?		1	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		22.03.2016	

					<p>человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>				
27	Практикум 4		1		<p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	Выполнение практических заданий		05.04.2016	
28	Практикум 4 Обобщение темы «общение и окружение человека»		1						12.04.2016
	Наша Родина –Россия- Российская Федерация	6							
29	Малая и большая		1	Малая и большая Родина	Предметные результаты Характеризовать понятие	Устный опрос; проблемные и		19.04.2016	

	Родина				<p>«малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи</p>	творческие задания			
30	Мы живем в России.		1	<p>Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство</p>	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		26.04.2016	

					<p>вместе. Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>				
31	Символы России: герб и флаг.		1	Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг Р	<p>Предметные результаты Объяснить смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы.</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания		03.05.2016	

					<p>Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p>				
32	Символы России:гимн		1	Госу_дарственный гимн РФ.	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных</p>	Устный опрос; проблемные и творческие		10.05.2016	

				<p>стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>	задания			
33	Практикум 5		1	<p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности</p>	Выполнение практических заданий		17.05.2016	

					учеников.				
34	Обобщение тем		1		Повторение и обобщение материала изученных тем	Моделирование ситуаций, их анализ			24.05.2016
	ИТОГО	34	34						

Содержание тем учебного курса в 6 классе.

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Формы контроля
	О человеке	19			
1	Как первобытный человек стал разумным?	1	Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.	Уметь: - Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. - Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. - Раскрывать значение труда в развитии человека. - Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. - Оценивать роль творчества в развитии человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам
2	Человек — часть природы и член общества	1	Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль	Знать основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Уметь:	Работа с текстом учебника по заданиям;

			<p>природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.</p>	<p>- Характеризовать понятие «природа».</p> <p>- Описывать человека как часть природы</p> <p>Иметь представление:</p> <p>- о роли природы в жизни человека, ее влияние;</p> <p>- о влиянии коллектива на развитие человека.</p>	<p>выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>
3-4	. Что такое «Я»?	2	<p>Что такое «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая,— психология.</p>	<p>Знать:</p> <p>Что такое «Я»? Внешние признаки человека</p> <p>Уметь:</p> <p>- Объяснять человеческие качества.</p> <p>- Выделять внутренние качества человека</p> <p>Иметь представление о науке психология науке, изучающей духовную организацию человека, его психику, - психологии.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу</p>
5	Как человек познает самого себя?	1	<p>Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его</p>	<p>Знать зачем нужно составлять портрет своего «Я»?</p> <p>-основные понятия знания, умения, поступки.</p> <p>Уметь</p> <p>- Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>- Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>

			составлять? Знания, умения, поступки.	внутренним миром.	
6	Возрастные периоды жизни человека.	1	Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.	Знать возрастные периоды жизни человека. Уметь объяснять понятия: возраст человека, возрастные периоды - Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным». Иметь представление: -о особенностях каждого возрастного периода	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
7	Практикум 1:	1	Ролевая игра. Темы для дискуссий. Читаем и обсуждаем рассказ. Заполнение таблиц и составление схем. Анализ стихотворения	Знать основные занятия человека Уметь: - составлять рассказ по рисункам; - заполнять схемы и заполнять таблицы; - анализировать стихотворения, работать с текстами - показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
8	Здоровье человека.	1	Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли	Знать основные понятия «Здоровье», «Здоровый образ	Выполнение практических

			<p>человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?</p>	<p>жизни» - для чего нужно самовнушение Уметь: - управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Иметь представление; - о здоровом образе жизни и из чего он складывается.</p>	заданий
9	Вредные привычки.	1	<p>Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?</p>	<p>Знать что такое вредные привычки, в чем их опасность; - какие факторы влияют на здоровье человека Уметь: - описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. - объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. - рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. - формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. - характеризовать смысл понятия «здоровье». - называть основные слагаемые здоровья человека.</p>	Опрос. Творческие работы.

				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. - раскрывать значение здорового образа жизни. - характеризовать его составляющие. - объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. 	
10	Вера и неверие	1	<p>Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.</p>	<p>Знать что такое вера и неверие Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? - почему без веры человек несчастен? <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. 	Устный опрос; проблемные и творческие задания
11	Добро и зло.	1	<p>Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»</p>	<p>Знать что такое добро. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать добро и зло как нравственные категории. - классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки. - объяснять, что отличает добрые дела. - писать качества доброго человека. - формулировать, почему надо 	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.

				<p>воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Иметь представление о том, почему люди помнят и ценят добро, добрые дела;</p> <p>- почему добрым людям живется легче, чем злым</p>	
12	Что значит быть честным?	1	<p>Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?</p>	<p>Знать основные понятия: совесть, нравственные нормы, кодекс чести;</p> <p>- для чего нужен кодекс чести каждому человеку</p> <p>Уметь «Поступать по совести»</p> <p>Иметь представление:</p> <p>- о качествах, характеризующих честного человека;</p> <p>- о нравственных нормах — общих правилах поведения людей в обществе.</p>	<p>Устный опрос; проблемные и творческие задания</p>
13	Практикум 2	1	<p>Рольевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять рассказ по рисункам;</p> <p>- заполнять схемы и заполнять таблицы;</p> <p>- анализировать стихотворения, работать с текстами</p> <p>- показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение,</p>	<p>Устный опрос; проблемные и творческие задания</p>

				формулировать собственные выводы.	
14	Что такое долг?	1	<p>Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?</p>	<p>Знать основные понятия: долг, обязанность, защита Отечества</p> <p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятия «долг». - называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. - объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. - характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. - объяснить, чем отличаются понятия «гражданин» и «человек». 	Выполнение практических заданий
15	Что значит быть порядочным человеком?	1	<p>Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?</p>	<p>Знать основные понятия: порядочность, порядочный человек, честность.</p> <p>Иметь представление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составляющих понятия. «Порядочность»; - о качествах порядочного человека <p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать качества порядочного человека. 	Устный опрос; проблемные задания

16	Милосердие.	1	Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.	Знать основные понятия: гуманный, милосердие, сострадание, сочувствие. Уметь; - характеризовать качества милосердного человека; Иметь представление: -о сочувствии, сопереживании, сострадании - качествах, проявляемых милосердным человеком.	Устный опрос; проблемные задания
17	Как стать добрым человеком?	1	Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Знать основные понятия: добрый человек, добрые поступки. Уметь; - характеризовать понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. - давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Иметь представление - о условиях, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком.	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
18-19	Практикум 3 Практикум3 Обобщение темы «О человеке»	2	Рольевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам.	Опрос. Письменные задания. Творческое

				<p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p>	<p>задание</p> <p>Моделирование ситуаций, их анализ</p>
	Общение и окружение человека	9			
20	Может ли человек жить в одиночестве?	1	Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?	<p>Знать основные понятия: взаимопонимание, гармония, одиночество.</p> <p>Уметь;</p> <p>- объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться.</p> <p>- объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания
21	Общение— большое умение.	1	Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их	<p>Знать основные понятия: общение, стили общения- семейное, деловое, межличностный конфликт.</p> <p>Иметь представление:</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания

			характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека.	- о межличностных конфликтах, причинах их возникновения; - о конфликтах, и их роли в общении; - о стилях общения: дружеское, семейное, деловое. их характеристиках и признаках.	
22	Человек и его семья.	1	Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?	Знать основные понятия: семья, семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции Уметь: - понимать важность семьи для человека, семейных ценностей. - уважать и беречь народные традиции и обычаи. Иметь представление; - о семейных конфликтах. Причинах их возникновения и пути разрешения.	Работа с текстом учебника по заданиям
23	Мама — самый дорогой человек.	1	Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут	Знать основные понятия: родители, социальная роль. Уметь: -- объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль»; - раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Иметь представление	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ

			исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?	- о роли женщины в семье.	
24	Школа, образование	1	Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна их ступеней в системе российского образования.	Знать основные понятия: образование, школа. Иметь представление: - о роли школы в жизни каждого человека. - о том чему учит школа? - что дает человеку школа? - зачем нужно учиться? - почему образование необходимо всем сегодня?	Устный опрос; проблемные и творческие задания
25	Что такое общество?	1	Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.	Знать основные понятия: общество, политическая, экономическая, общественная, и культурная сферы жизни общества. Уметь: - формулировать определение и характеризовать понятие «общество». - выделять и описывать его основные признаки. - классифицировать и характеризовать сферы жизни общества Иметь представление: - о важности и значении духовной сферы для развития общества.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
26	Каковы правила жизни	1	Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны	Знать основные понятия: нравственные нормы, обычай,	Устный опрос; проблемные и

	в обществе?		<p>правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?</p>	<p>закон, права человека. - Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены? Иметь представление:. - о правилах жизни в обществе; - о нравственных нормах. Их роли и значения в обществе.</p>	творческие задания
27-28-	Практикум 4 Обобщение темы «общение и окружение человека»	2	<p>Ролевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами</p>	<p>Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Моделирование ситуаций, их анализ</p>
	Наша Родина –	6			

	Россия- Российская Федерация				
29	Малая и большая Родина	1	Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?	Знать основные: понятия малая родина, Родина. Уметь: - характеризовать понятие «малая родина». -объяснять, что она значит для человека. - описывать малую родину. - рассказать о своей родной стране - Родине. - объяснять, почему люди любят свою Родину.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
30	Мы живем в России.	1	Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?	Знать основные понятия: Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство. Иметь представление: - о народах, проживающих в нашей стране. - о единстве и равноправии наций - важных условиях существования и развития многонационального государства	Устный опрос; проблемные и творческие задания
31	Символы России:	1	Символы России: герб и флаг.	Знать основные понятия:	Устный опрос;

	герб и флаг.		<p>Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.</p>	<p>государственные символы, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Иметь представление: -о символах России: гербе и флаге – о эмблемах , для чего они использовались? – о государственных символах. Что к ним относится? Зачем они нужны? - о государственном гербе. государственном флаге. Что они представляют собой?</p>	<p>проблемные и творческие задания</p>
32	Символы России:гимн	1	<p>Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой</p>	<p>Знать основные понятия: Уметь: - Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Иметь представление</p>	<p>Устный опрос; проблемные и творческие задания</p>

			Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Краснодарского края. Символы моей станицы.		
33-34	Практикум 5	2	Рольевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Выполнение практических заданий Моделирование ситуаций, их анализ
	ИТОГО	34			

Планируемые результаты изучения курса

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для

полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия). Основная функция – деятельность: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае

используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;

групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1.Какое было задание?

2.Удалось получить результат? 3.Верно или с ошибками? 4.Сам или с чьей-то помощью? 5.По каким признакам мы различаем отметки? 6.Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Критерии оценивания проектов
Оформление проекта**

Цели и выводы	Структура работы	Содержание работы
5б. – цели сформулированы	1б. - титульный лист	5б. – смысловая ёмкость проекта
5б. – цели соответствуют теме проекта	1б. – оглавление	5б. - сбалансированный размер частей проекта
5б. – выводы приведены, но слабо связаны с заявленной целью проекта	1б. – введение и заключение	5б. – доведение работы до логического окончания
5б. - выводы корректны, обоснованы и соответствуют заявленной цели проекта	2б. – библиография	5б. – соответствие материала возрастному диапазону учащихся

Результат проекта

Исследовательский проект	Социальный или творческий проект
10б. – соответствие проектного результата современным научным представлениям	10б. – актуальность выбора проектной проблемы

10б. – корректное использование методов исследования	10б. – практическая применимость проектного продукта
10б. – обоснованность эксперимента для решения поставленной проблемы	10б. - социальная значимость проектного продукта

Представление проекта

Культура выступления	Презентация выступления
5б. – понимание сущности проблемы и владение темой	5б. — презентация соответствует общепринятым нормам оформления (иллюстративная презентация с краткими комментариями, не перегружена текстом и спецэффектами)
5б. – понимание вопросов и адекватность ответов	
5б. – краткость, чёткость и ясность изложения	
5б. – владение собой, высокая культура речи и поведения	
5б. – оригинальность демонстрации проектного продукта	

Формы контроля и учета достижений обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Формы и методы контроля достижения предметных результатов			Формы и методы контроля достижения личностных и метапредметных результатов	
Текущий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль	Личностные	Метапредметные
Устный опрос: индивидуальный и фронтальный;	Проверочная работа по теме; тестирование по	Индивидуальный проект (по самостоятельно	Наблюдение	Решение задач творческого и поискового характера;

Письменный опрос (самостоятельная работа, тестирование); Индивидуальный проект (по самостоятельно выбранной теме)	теме	выбранной теме)		Учебное проектирование; Итоговая проверочная работа; Мониторинг форсированности основных учебных умений;
Показатели личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по предмету «Обществознание» фиксируются в «портфеле достижений» (портфолио) как главном средстве накопления информации об образовательных результатах ученика.				

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

1. В комплекс учебных материалов по обществознанию
2. входят:
3. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
4. 5 класс. Учебник.
5. *Болотина Т. В., Мишина И. А.* Обществознание.
6. 5 класс. Рабочая тетрадь.
7. *Болотина Т. В., Мишина И. А.* Обществознание.
8. 5 класс. Методическое пособие.
9. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение
10. к учебнику.
11. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
12. 6 класс. Учебник.
13. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение
14. к учебнику.
15. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
16. 7 класс. Учебник.
17. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение
18. к учебнику.
19. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.

20. 8 класс. Учебник.
21. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.
22. радь.
23. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Методическое пособие.
24. пособие.
25. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.
26. к учебнику.
27. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание. 9 класс. Учебник.
28. 9 класс. Учебник.
29. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.
30. радь.
31. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Методическое пособие.
32. пособие.
33. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.
34. к учебнику.
35. *Никитина Т. И.* Обществознание. 5—9 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.
36. ческое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
 - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
 - проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
 - Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
 - Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность».
- Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
5. Интернет ресурсы: standart.edu.rufgos.isiorao.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб.для вузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения

(социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской

газете». <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея

экономистов. <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и

бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru>—

Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg>— Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам

школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный

по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>—

Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru>— журнал

«Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm>—

Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/>— Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология

и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр

«Экосистема». <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи»

(демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным

наукам. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.