

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 54

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 54

А.М.Кирпичев

«____» _____ 2011г

«Планета Земля»

Программа дополнительного образования учащихся

Программа рассчитана на обучающихся
6-11 классов.

Программа разработана
Учителем географии
Принь О. Н.

Согласовано:

М/о учителей

Предметов естественно-научного цикла

Председатель м/о _____

Протокол № _____ от _____

Нижний Новгород, 2011г.

Пояснительная записка

Геоэкологическая проблема устойчивого развития природы и человека, является современной, но недостаточно теоретически разработанной проблемой. Стала совершенно очевидной необходимость теоретической разработки дальнейших научно – обоснованных действий человеческого общества в направлении оптимизации природной среды в русле идей устойчивого развития.

Ученые (Моисеев Н.Н, Баландин Р.К., Бондарев Л.Г., Дарби Х., Марш Д.П., Воейков А.П.) самых разных специальностей во всем мире, занимающиеся проблемой устойчивого развития, неизбежно возвращаются к теории коэволюции, взаимного влияния человека и природы, как к своду теоретических положений, на которые можно опираться при решении вопросов оптимизации и гармонизации, а также прогнозирования отношений общества и природы.

В педагогическом аспекте проблема устойчивого развития природы и человека представляется чрезвычайно важной, требующей включения в учебный процесс в школе новейших достижений экологической, географической и исторической наук, как теоретической базы исследования устойчивого развития природы и общества в связи с требованиями новых стандартов образования. Это новая задача для всей образовательной системы.

Проанализировав существующие программы, можно сделать вывод, что к сожалению, знания разрознены и не совпадают по хронологии изучения исторических событий и географической основы, на которой они происходили. Кроме того, очень мало внимания уделяется процессам взаимного влияния на развитие природы и человеческого общества. Основным же теориям механизмов устойчивого развития места не нашлось совсем.

В связи с этим, для ликвидации подобных пробелов нами был разработана программа, соединяющая получаемые знания воедино, для понимания целостного процесса взаимодействия общества и природы и созданию единой картины мира.

Цель курса- Изучение современных проблем и процессов коэволюционного развития природы и общества, формирование широкого комплексного подхода к обсуждению взаимного влияния

географических условий и хозяйственной деятельности людей на глобальном, региональном и локальном уровнях, способствовать формированию ценностного отношения учащихся к окружающей среде.

Задачи курса:

1. Ознакомление с историей исследования процессов взаимодействия природы и общества.

2. Формирование системы знаний об основных механизмах, методах исследования, географических закономерностях и этапах коэволюционного развития природы и цивилизаций, геоэкологических компетенций.

3. Развитие умений осуществлять анализ, оценку и прогнозирование геоисторических этапов.

4. Воспитание экологической и географической культуры учащихся в контексте идей устойчивого развития.

Программа рассчитана на 3 года.:

- **первый этап** – экспериментальный, введение понятий, ознакомление с механизмами взаимодействия природы и общества,

- **второй этап** анализа и понимания механизмов проблем и

- **третий этап** - этап самостоятельной оценки особенностей взаимодействия природы и общества и прогнозирования действий человека и природы в русле идей устойчивого развития)

Важнейшими **принципами** при отборе содержания программы стали принципы

междисциплинарности, который объясняется интегративным характером курса, так как базируется на знаниях различных дисциплин. Рассматриваемые экогеосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека хозяйство на различных территориальных уровнях. Принцип междисциплинарности позволяет более полно раскрыть возможность охраны окружающей среды.

принцип гуманизации ориентирует учащихся на осознание разносторонней связи с природой, формирование ценностного отношения к природе

принцип историзма дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере возрастания масштабов воздействия.

Принцип проблемности предполагает систему знаний о видах воздействия человека на природу, изменениях в окружающей природной среде и их последствиях для человека

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

знать понятийно-терминологический аппарат, этапы взаимодействия общества и природы, последовательность развития основных цивилизаций,

уметь анализировать, обобщать и систематизировать геоэкоисторическую информацию.

определять особенности различных видов взаимодействия общества и природы в мире, России и своей области.

прогнозировать отношения общества и окружающего мира и отдельных территорий.

выражать свое отношение к проблеме взаимодействия природы и общества.

Содержание

Введение. (3 часа)

Цель и задачи кружка «Планета Земля».

Современные экологические проблемы мира и их причины.

История исследования процессов взаимодействия природы и общества. Исследования российских и зарубежных ученых: В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Л.Н. Майкова, С.М. Середонина, А.Г. Исаченко, Л.Н. Гумилева, А.А. Спицина, В.О. Ключевского, Ю. Готье, М.В. Довнар-Запольского, Д.И. Рихтера, Ф.М. Милькова, А.П. Воейкова, Б.И. Фридмана, К. Риттера, Д.П. Марша, К. Зауера и др. о необходимости сопоставления природных и общественных явлений, связи между географией и историей. Взаимное влияние общих географических условий и жизни людей. Факторы развития ландшафтных комплексов: климатогенный, биогенный, техногенный, антропогенный и тектоногенный. Понятие культурного ландшафта.

Раздел 1. Козволюционное развитие природы и общества (6 часов).

Разносторонняя связь человека с природой. Практическое, эстетическое, личное отношение человека с природой. Потребности, как основа отношений человека и природы.

Понятие коэволюционного развития природы и общества. Механизмы эволюции. Адаптационные и пороговые механизмы. Методы исследования коэволюционного развития. Наблюдение, моделирование, исторический, топонимические и ландшафтно-лексикологические методы, метод историко-географических срезов, диалектический анализ, прогнозирование. Географические закономерности. Цельность географической оболочки. Цикличность в развитии природы и общества. Циклы различной продолжительности: геологические циклы, ритмы увлажнения по А.В. Шнитникову, циклы солнечной активности и исторические события. Теория Л.Н. Гумилева. Понятие этногенеза и пассионарности.

Раздел 2. Экогеография цивилизаций (13 часов).

Понятие цивилизации. Истоки цивилизации. Теории появления первых людей (Я. Линдبلاد). Геохронология времени геологического развития человеческого рода. Плиоцен – время

появления первых людей. Эоплейстоцен – люди в степи. Неоплейстоцен – освоение Земли. Голоцен – люди послеледниковья. Культура охотников и собирателей в эпоху палеолита, мезолита, неолита. особенности расселения населения. Главные занятия населения: охота, лесные промыслы. Обеднение доступных ресурсов. Гипотезы и исследования местонахождения Атлантиды.

Экогеография первых известных цивилизаций (Месопотамии, майя и ацтеков, Древнего Египта, Китая и Индии): возникновение земледелия, особенности сельского хозяйства в условиях континентального климата, одомашнивание животных, обработка металлов. Экологические проблемы. Экогеография цивилизации античного мира (Древняя Греция, Великая Римская Империя): появление письменности, обработка металлов, гончарное ремесло, ткачество.

Экогеография цивилизации средневековья: деление пахотных земель, севооборот, прогресс техники, антропогенно обусловленный ландшафт.

Экогеография эпохи становления промышленности. Развитие энергетики, черной и цветной металлургии, Техническая революция. Усиленная эксплуатация природы. Деграция растительного покрова. Экологические проблемы добывающей и перерабатывающей промышленности.

Экогеосистемы современности. Усложнение структуры и развитие промышленности. Усиление масштабов и степени воздействия на природные ландшафты. Региональные аспекты развития в условиях глобальных изменений природной среды и климата.

Понятие ноосферы. Теории будущего ноосферы (Леруа Э., Вернадский В.И., Моисеев Н.Н., Трусков Ю.Н., Семенова С.Г.).

Раздел 3. История природы и экологические проблемы.(9 часов)

Особенностей землепользования в разных исторических эпохах.

История природы и экологические проблемы Европы. Особенности формирования экологической ситуации. Давность заселения и землепользования. Этапы промышленной и аграрной деятельности. Войны и их влияние на окружающую среду.

Антропогенные ландшафты Европы. Меры по охране окружающей среды.

Факторы, формирующие экологическую обстановку в Азии: обширность территории, разнообразие природных условий, этапы заселения и землепользования. Антропогенное давление и нарастание их интенсивности. Меры по охране окружающей среды.

Африка. Этапы заселения и природопользования. Влияние колониального прошлого на современное хозяйство. Преобладание традиционных видов землепользования и их влияние на окружающую среду. Обеднение ландшафтов. Зоны бедствий и эпидемии.

Америка и Австралия. Разнообразие природных зон и видов антропогенного воздействия. Этапы заселения и землепользования. Адаптация коренного населения к условиям существования. Преобладание привнесенных видов природопользования. Кризисные экологические ситуации.

Этапы природопользования на территории России и Нижегородской области. Эпоха охотников и собирателей. Главные занятия населения. Аграрная культура, подсечно-огневое земледелие, промыслы. Экологические проблемы. Индустриальный этап и развитие горнопромышленного производства, проблемы истощения природных ресурсов. Постиндустриальный этап. Усиление масштабов и степени воздействия на окружающую среду. Экологические ситуации. Пути решения экологических проблем.

Заключение(1 час)

Итоговая конференция «Коэволюционное развитие природы и общества. Взгляд в будущее»

Учебно-тематический план работы кружка «Планета Земля» (34 часа).

Тема занятия	часы	Методы		Средство	Контроль и самостоятельная учебная деятельность
		Обучающая деятельность учителя	Учебная деятельность ученика		
Введение. Тема 1. Цель, задачи "Экогеография цивилизаций".	1	беседа, работа с иллюстративным материалом	участие в беседе, практическая работа №1 изучение карты «Экологические проблемы мира»	Атлас 10 класса по географии, карта "Экологические проблемы мира"	Анализ карты "Экологические проблемы мира" по отдельным материкам.
Тема 2. История исследования процессов взаимодействия общества и природы	2	лекция	конспектирование лекции		проверка тетрадей с лекционным материалом
<u>Раздел 1. Козволюционное развитие природы и общества.</u> Тема 1.1. Разносторонняя связь человека с природой.	1	беседа, организация работы группы с иллюстративным материалом	практическая работа № 2 с иллюстративным материалом, участие в беседе	иллюстративный материал, диапозитивы "Памятники природы России", "Атлас чудес Света"	проведение микро-социологического исследования "Что для вас природа?"
Тема 1.2. Понятие козволюционного развития человека и природы, механизмы эволюции.	2	лекция	конспектирование лекции		в конце второго часа проведение мини-теста на усвоение понятий
Тема 1.3. Цикличность в развитии природы и общества.	1	проведение лекции, организация практической работы "Солнечная активность и политические события России"	конспектирование, практическая работа № 3 по сопоставлению прохождения пятен на Солнце 1 раз в 11-12 лет и политических событий в России, начиная с 1905 г. до настоящего времени	схема "Циклы А.В. Шнитникова", наглядный материал: карта "Скотоводы в Сахаре", физическая карта	проверка тетрадей с лекционным материалом и практическими работами

				мира.	
Тема 1.4. География этноса Земли в исторический период (теория Л.Н. Гумилева об этногенезе и пассионарности)	2	проведение лекции, организация тестирования	конспектирование, практическая работа № 4 « исследование карты-схемы осей пассионарных толчков.»	физическая карта мира, карта-схема "оси пассионарных толчков в Евразии и Африке"	тестирование, обсуждение итогов тестов
<u>Раздел 2. Экогеография цивилизаций.</u> Тема 2.1. Понятие цивилизации. Истоки цивилизации. Появление первых людей.	1	лекция с элементами беседы, организация дискуссии на тему "Где мог появиться первый человек"	конспектирование лекции, участие в беседе	разнообразный материал по эволюции человека и его культуры, физическая карта мира	лекции, опрос по вопросам лекции
Тема 2.2. Связь первого человека с природой	1	организация беседы о связи первого человека с природой	доклады (заранее подготовленные учащимися)	наглядный материал: книги, физическая карта мира, схемы Я. Линдблада "Эволюция человека"	оценивание докладов, викторина "Ты и природа"
Тема 2.3. Легендарная Атлантида. Гипотезы и исследования ее местонахождения. Великая тайна Аркаима	1	лекция учителя, работа с видеоматериалами фильма "Тайна Аркаима"	просмотр кинофильма, практическая работа № 5» диспут по вопросам ведущего фильма, участие в беседе	фильм "Тайна Аркаима", энциклопедия географических открытий	анализ фильма, ролевая игра "Потомки жителей Атлантиды"
Тема 2.4. Экогеография первых цивилизаций: 2.4.1. Цивилизация Месопотамии. Шумер – самая древняя из известных цивилизаций.	1	лекция, работа с источниками знаний (беседа, анализ, работа с картой)	обобщение отдельных выступлений (специально назначенные ученики)	Атлас 10 класса по географии, историческая энциклопедия	оценивание выступлений, игра "Вопрос – ответ" (вопросы и ответы задают друг другу сами ученики)
2.4.2. Древняя цивилизация майя и ацтеков. Постройка пирамид – дело рук инопланетян	1	показ видеофильма "Искусство народов майя". Работа с	просмотр фильма и практическая работа №6 обсуждение по вопросам,	фильм "Искусство народов майя", книга "Атлас чудес	письменно: "Майя. Ацтеки. Общее и различия"

или человека?		книгой "Атлас чудес света", беседа, викторина.	рассмотрение иллюстрации, диспут "Цивилизации древних. Загадки и ответы"	света"	
2.4.3. Древний Египет. Китай и Индия.	2	Коллективная работа по группам: мини-доклады "Древний Египет, Китай, Индия. Наши знания". Выводы и обобщения учителя.	Распределение заданий в группе, назначение выступающих, поиски материала.	учебник, книги, энциклопедии	оценивание работ групп, подведение итогов
2.5. Экогеография цивилизации античного мира. Древняя Греция и Великая Римская Империя	2	лекция с элементами беседы, в начале занятия – организация исследовательской работы учащихся, самостоятельное задание – сочинение "Причины падения античных цивилизаций"	конспектирование лекции, практическая работа № 7 «причины падения античных цивилизаций»	физическая карта мира, иллюстративный материал	проверка сочинения
2.6. Экогеография цивилизации средневековья (V – XV вв.)	1	лекция с элементами беседы, в начале занятия – организация исследовательской работы учащихся	выполнение практического задания №8 : построение модели "Средневековый замок и хозяйство" или "Средневековый город" по выбору учащихся	иллюстративный материал и политическая карта мира	проверка заданий
2.7. Экогеография эпохи становления промышленности	1	лекция с элементами беседы, в начале занятия –	используя текст лекции, практическая работа №9 « границы цивилизаций эпохи	иллюстративный материал и контурные карты	тестирование и проверка выполнения

		организация практической работы учащихся	становления промышленности»		практической работы
2.8. Экогеосистемы современности.	1	организация беседы на тему "Сколько цивилизаций в современном мире?"	участие в беседе, выдвижение самостоятельного тезиса цивилизации современности	контурные карты, политическая карта мира	проверка контурной карты "Современные цивилизации"
2.9. Будущее ноосферы	1	организация беседы	практическая работа № 10 «проект развития ноосферы»	тетради и схема Б.И.Зубакова и Принь О.Н. "Путь в ноосферу"	заслушивание проектов учащихся будущего развития ноосферы
<u>Раздел 3. История природы и экологические проблемы</u> Тема 3.1. История природы и экологические проблемы Европы.	1	организация беседы, организация самостоятельной работы	участие в беседе, практическая работа № 11 « анализ геозкосистем Европы»	атлас 10 класса по экономической и социальной географии мира, иллюстративный. статистический материал	проведение мини-теста на усвоение понятий
Тема 3.2. Историко-географические памятники Британских островов	1	организация ученической конференции	подбор материала к ученической конференции, участие в конференции	физическая карта мира, контурные карты, иллюстративный материал "Памятники Британских островов"	контроль подбора материала и отметок, которые учащиеся делают в контурных картах.
Тема 3.3. История природы и экологические проблемы Азии.	1	организация беседы, организация самостоятельной работы	участие в беседе, пракическая работа № 12 «Анализ геозкосистем Азии»	атлас 10 класса по экономической и социальной географии мира иллюстративный, статистический	проведение мини-теста на усвоение понятий

				материал	
Тема 3.4. История природы и экологические проблемы Африки	1	организация беседы	доклады (заранее подготовленные учащимися) практическая работа № 13 «Анализ геосистем Африки»	атлас 10 класса по экономической и социальной географии мира, иллюстративный, статистический материал	оценивание докладов
Тема 3.5. История природы и экологические проблемы Америки и Австралии	1	организация беседы, организация самостоятельной работы	участие в беседе, практическая работа № 14 «Анализ геосистем Америки и Австралии»	атлас 10 класса по экономической и социальной географии мира, иллюстративный статистический материал	тестирование по разделу "История природы и экологические проблемы"
Тема 3.6. История природы и экологические проблемы России.	2	лекция, организация семинара	конспектирование лекции, участие в семинаре	атласы 8-9 классов по физической и экономической географии России, иллюстративный материал	проверка тетрадей с конспектами лекции и семинара.
Тема 3.7. История природы и экологические проблемы Нижегородской области.	2	организация самостоятельной работы учеников по атласу Нижегородской области и книге "Наш край", показ наглядности, беседа	практическая работа № 15 «Анализ истории природы и экологических проблем Нижегородской области, подготовка ответов по вопросам занятия»	атлас Нижегородской области, книга "Наш край", наглядность – иллюстрации из книг и пособий	рассказы с дополнениями, викторина "Наш край".
Заключение. Подведение итогов.	1	Итоговая конференция «Козэволюционное		записи учеников, учебники, энциклопедии,	.

		развитие природы и общества. Взгляд в будущее		книги, атласы.	
--	--	---	--	----------------	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Авернева Ю.П. Разложение родовой общины. - М.: Изд. Акад. наук СССР, 1961.
2. Агрикультура в памятниках западного средневековья. М - Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1936.
3. Аксакалова Г.П., Андреев н.В., Голов В.П. Факультативные занятия по географии. -М.: Просвещение, 1985.
4. Альбедиль М.Ф. До нашей эры. - С.-Пб.: Издательство Европейского дома, 1993.
5. Арский Ф.И. В стране мифов. - М.: Мол. Гвардия, 1968.
6. Атлас чудес света.- М.: БММ АО, 1995.
7. Белявский В. А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. - М.: Мысль, 1971.
8. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. - М.: Мысль, 1983.
9. Бромлей Ю.В., Подольский Р.Г. Человечество - это народы. - М.: Мысль, 1990.
10. Брэтэс Г. История Египта с древнейших времен до персидских завоеваний. Т. 1,2. - М.: Книгоизд-во М. и С. Сабашниковых, 1915.
11. Вернадский В.И. Живое вещество. - М.: 1978.
12. Винклер, Гуго. Вавилонская культура и ее отношение к культурному развитию человечества. - М.: Фарос, 1913.
13. Виноградов В. Аграрное законодательство Римской Республики. Закон 111г. дон.э.(уч.Пособ.),Горький,1962.
14. Голант В.Я. Материк древней культуры. Популярный очерк о прошлом народа Африки. -М.: Учпедгиз, 1963.
15. Голубев Г.Н. Глобальные изменения в экосфере : учеб. пособие / Г.Н.Голубев. М., 2002
16. Гумилев Л.Н. Биосфера и импульсы сознания. Природа. - М.: 1978. №12.
17. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Ленинград.: Наука, Лен. отделение, 1990.
18. Гумилев Л.Н. Из истории Евразии: Очерк. - М.: Искусство, 1992.
19. Гумилев Л.Н. Этнос и ландшафт. Историческая география как народоведение. Изв. Всесоюз. геогр. общ. т. 100, вып. 3, 1968.
20. Дробичев В.З. Историческая география СССР. Международная география -76. -М.: Мысль, 1976.
21. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы (АН СССР. - Л.: Наука, 1982.
22. Жиров Н.Ф. Атлантида. - М.: Географгиз, 1957.

23. Зайдлер Людовик. Атлантида. - М.: Мир, 1966.
24. Захлебный Н.Н., Суровегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1984.
25. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование.
26. Историческая геология, п/ред. Владимирской. - М.: Учпедгиз, 1987
27. История стран Зарубежного Востока в средние века. М. 1970.
28. Камерилова ГС. Изучаем экологию города. - Н.Новгород, Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 1996.
29. Кнышенко Ю.В. История первобытного общества и основы этнографии. Уч.пос. Изд-во Росто. Ун-та, 1965.
30. Колобова КМ. Из истории раннегреческого общества (о.Родос)IX-VII вв.до н.э.). - М.: Изд-во Ленингр. гос. университета, 1951.
31. Конспект лекций по геологии, прочитанный Б.И.Фридманом в НГПУ, 1995.
32. Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европы. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1963.
33. Кошеленко ГА. Греческий полис на эллинистическом Востоке. - М.: Наука, 1979.
34. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. Пер с англ. М.: Наука, 1965.
35. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно – методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб: Каро, 2005
36. Кудряшов К.В. Половецкая степь. Очерки ист. геогр. - М.: Географгиз, 1963.
37. Культура и искусство средневекового города: /Сб. статей/ АН СССР, ин-т археологии, отв. Редактор И.П.Пусанова. - М.: Наука, 1984. Европа в новое и новейшее время. Сб. статей. - Наука, 1966.
38. Лабораторные занятия и полевые практики по геологии. Методические указания. - Н.Н.: НГПИ М.Горького, 1992 - ч.3.
39. Ламаянц И.Э. Шестой день творения. - М.: Политиздат, 1989.
40. Ларичев В.Г. Поиски предков Адама (рассказы археолога).- М.: Политиздат, 1978.
41. Методика изучения географии Нижегородской области в помощь учителю. /Винокурова Н.Ф., Игнатьева Г.С, Камерилова ГС. и др. - Н.Новгород: НИ-РО, 1992.
42. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. - М.: Наука, 1987.
43. Моисеев Н.Н. Пути к созиданию. - М., 1992
44. Моисеев Н.Н., Александров В.В., Тарко А.М. Человек и биосфера. - М., 1985

45. Муравьев А.В. и Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма. - М.: Просвещение, 1973.
46. Николина В.В. Курс лекций, 1997.
47. Николина В.В. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988.
48. Новейшая тектоника и человек, /под ред. проф. К.К.Маркова. - М.: Изд. Моск. Ун-та, 1969.
49. Оконь В.И. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968, с.68-69.
50. П.Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. - М.: Мысль, 1988.
51. Пармузин ЮН., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
52. Переход к устойчивому развитию : глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. – М.: КМК, 2002.
53. Петровский НС, Матвеев В.В. Египет - сотни тысячелетий. - Л.: Детгиз, Ленингр. отд-ие, 1959
54. Преображенский В.С. Поиск в географии. - М.: Просвещение. 1986.
55. Программа курса «История Отечества». - Н.Н., Изд-во Волго-Вятского центра. - 1992.
56. Программы для общеобразовательных учебных заведений. История 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2004.
57. Программы для общеобразовательных учебных заведений. История. Общество - знание. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.
58. Программы образовательных учреждений. География 6-11 кл. Сборник разноуровневых программ. -М.: Просвещение, 2005.
59. Ранние цивилизации. - М.: Росмэн, 1996.
60. Рахилин В.К. Общество и живая природа. - М.: Наука, 1989.
61. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. -М.: Мысль, 1990.
62. Релицкий Марион. Забытый мир шумеров (пер. с польск). -М.: Наука, 1980.
63. Савельева Т. Аграрный строй Египта в период Древнего царства. - М.: Изд. воен. лит., 1962.
64. Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. Историческая география знаний и историческая география СССР (сб.3). - М.: Гос.изд.геогр.лит, 1953.
65. Сборник программ для общеобразовательных учреждений Российской Федерации V-X кл. География. - М.: Просвещение, 2005.

66. Сборник программ элективных курсов по географии для профильной школы/ Департамент образования Нижегород.обл., Нижегород. ин – т развития образования. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
67. Словарь иностранных слов. - 15-е изд.испр. - М.: Рус.яз, 1988.
68. Советский энциклопедический словарь (научно-ред.совет: А.М. Прохоров (пред.). -М.: Сов.энциклопедия, 1981.
69. Тейлор И. Происхождение арийцев и доисторический человек.. - М., 1897.
70. Философские мысли натуралиста. (В.И.Вернадский. - М.: 1988.
71. Фридман Б.И. Без географии нет полноценной культуры. //Педагогическое обозрение, 1998, № 1, с. 126-136.
72. Черненко Е.В. Скифо-персидская война. - Киев: Наук. Думка, 1984.
73. Щербаков В.И. Где искать Атлантиду? - М.: Знание, 1990.
74. Эйген М. Эволюция макромолекул, М.: 1974.
75. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. В связи с исследованиями Л.Г. Моргана. - М.: Политиздат, 1973.
76. Ю.Багаевский Б.Л. Земледельческая религия Афин. 4Т. Пг, 1916
77. Яншин А.Л., Мелуа АИ. Уроки экологических просчетов. - М.: Мысль, 1991.