

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 54

Инновационный проект по теме:

**«Формирование геоэкологической компетентности
учащихся в профильном обучении»**

Научный руководитель:
Д.п.н., профессор, зав. кафедрой
физической географии
и геоэкологического образования НГПУ
Н.Ф.Винокурова

Руководитель проекта
Учитель географии высшей категории Принь О.Н.

Нижний Новгород
2011 год

Информационная карта
инновационного проекта

1	Наименование проекта	«Формирование геоэкологической компетентности учащихся в профильном обучении»
2	Руководитель проекта в школе	Учитель географии Принь О.Н.
	Участники проекта, учителя МБОУ СОШ № 54	Комлева Ю.Н. Горбунова Л.В.
3	Целевая группа	Учащиеся 10-11 классов
4	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	
5	Цели задачи проекта	
6	Краткая аннотация содержания проекта	
7	Сроки выполнения проекта	2011-2014
8		
9		

Актуальность исследования. Основной причиной глобального экологического кризиса является стремление человечества к удовлетворению материальных потребностей за счет экономического роста и, следовательно, истощения природных ресурсов. Возможные пути выхода из этого кризиса – развитие экологически безопасных технологий, а также непрерывное экологическое образование населения.

Значительная роль в просвещении, связанном с проблемами окружающей природной среды, принадлежит общеобразовательной школе, именно в ней изучаются основы наук, на базе которых формируется высокая культура отношения к природе. В связи с инновационным развитием

современной науки необходима работа по совершенствованию школьных программ, обогащению их новейшими достижениями науки и техники, выяснение вопросов о соотношении науки и учебного предмета. Одним из наиболее важных факторов адаптации личности в современном постиндустриальном информационном обществе является наличие у него развитых компетенций, одной из которых в связи с новыми требованиями ФГОС являются геоэкологическая компетентность.

Перед учителем стоит задача использования в учебно-воспитательном процессе новых методик, так как они позволяют осуществить включение учащихся в различные виды деятельности, индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс, сделать легко доступными для преподавателей и учащихся научные и учебно-методические материалы геоэкологического содержания.

В настоящее время проблема формирования геоэкологической компетентности, продиктованная необходимостью гуманизации процессов взаимодействия природы и общества, ставит педагогов перед необходимостью реализации потенциально новых возможностей педагогических технологий в аспекте формирования экологической компетентности учащихся.

Так как педагогические технологии служат инструментом профессиональной деятельности, источником знаний, средством решения предметных, исследовательских и творческих задач, складывается убеждение, что сегодня каждый человек должен сочетать высокий уровень геоэкологической компетентности.

В условиях современной экологической ситуации, сложившейся во многих регионах России и в мире в целом, понять масштабность происходящих изменений может только экологически компетентный человек. В этой связи особую значимость имеет работа общеобразовательных учреждений особенно по формированию экологической компетентности учащихся.

В условиях модернизации общего образования одним из приоритетных направлений является переход от накопления знаний к воспитанию личности, способной к продуктивным решениям, от которых зависит будущее человека и общества. Поиск новых подходов к образовательным технологиям, способствующим успешному проектированию творческой и познавательной деятельности учащихся в условиях модернизации общего образования, становится важной проблемой современной дидактики.

Объект исследования: развитие школьного географического образования в контексте экологической и компетентностной парадигм.

Предмет исследования: методика формирования геоэкологической компетентности в профильном географическом образовании.

Цель эксперимента: – выявить, теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, повышающие эффективность формирования геоэкологической компетентности учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть роль естественнонаучных дисциплин в формировании геоэкологической компетентности учащихся;
- 2) изучить возможности профильного обучения в формировании геоэкологической компетентности в средней общеобразовательной школе;
- 3) определить критерии, показатели и уровни сформированности геоэкологической компетентности учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин;
- 4) разработать и апробировать модель процесса формирования геоэкологической компетентности учащихся.

Гипотеза эксперимента: методика формирования геоэкологической компетенции учащихся будет эффективной, если:

- Будут использованы учебно-методические комплексы геоэкологических курсов, представленные познавательным, проксеологическим, аксеологическим и личностными компонентами, что способствует формированию совокупности компетенций геоэкологических компетентности;
- Процесс формирования геоэкологической компетентности будет отвечать задачам адаптации, осмысления и творческой самореализации личности;
- Педагогические технологии будут ориентированы на включение учащихся в познавательную, коммуникативную и практико-ориентированную деятельность
- Результативно-оценочный компонент представлен совокупностью компетенций, отражающих структуру сознания личности.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2011 – май 2014 г.

Ожидаемые результаты: сформировать геоэкологические компетентности личности.

Тиражируемость результатов: результаты эксперимента могут быть реализованы в практике географического образования в школах Нижегородской области и России

Экспериментальная работа будет проводиться в несколько этапов.

На первом этапе (2011-2012 гг.) - констатирующий эксперимент, который включает теоретический анализ педагогической, психологической, социологической, философской литературы в целях изучения различных аспектов проблемы исследования, будет определен методологический аппарат исследования: сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Проведена серия констатирующих срезов с целью выявления уровня сформированности геоэкологической компетентности учащихся.

На втором этапе (2012-2013 гг.) будет подготовлен и проведен формирующий эксперимент, продолжится проверка выдвинутой гипотезы, ее уточнение. Будет осуществляться обобщение материала, накопленного на первом этапе исследования, будет проводиться проверка ранее сделанных выводов, полученные данные подвергнутся качественной и статистической обработке, что позволит теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия эффективности формирования геоэкологической компетентности учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

На третьем этапе (2013-2014 гг.) будет осуществлен контрольный эксперимент, проведены проверка теоретических положений и основных выводов исследования, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут использованы следующие методы исследования:

- теоретические (теоретико-методологический анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования; анализ, сравнение и обобщение опыта работы учителей; анализ учебных программ, методических пособий по педагогике, экологии, методике преподавания естественнонаучных дисциплин);
- эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент с использованием разработанных методик);

- диагностические (беседа, анкетирование, тестирование);
- прогностические (моделирование, математическая статистика и др.).

Методологической основой исследования явились философские, психологические, педагогические концепции в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучные категории «компетентность», «компетенция»; психолого-педагогическое обоснование целесообразности использования информационных технологий в учебном процессе; теории педагогической интеграции, развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения; концепции экологического образования и воспитания; концепции и принципы обеспечения экологической личности, общества и государства.

Теоретическую основу исследования составили труды философов, социологов, психологов, педагогов по проблемам организации непрерывного экологического образования подрастающего поколения (С.В.Алексеев, С.Н.Глазачев, Н.В.Груздева, Н.З.Смирнова, Г.А.Ягодин и др.), воспитанию экологической культуры школьников (С.Н.Глазачев, Н.С.Дежникова, М.В.Емельянова, Н.С.Иванова, В.Ю.Львова, Е.Д.Макаров, Т.И.Макеенков, А.П.Скрипка, А.В.Филиппов, Е.Г.Шаронова и др.), формированию экологической компетентности подрастающего поколения (С.В.Алексеев, Ф.С.Гайнуллова, Н.В.Насурова, А.И.Новик-Качан, О.Е.Перфилова, Л.Е.Пистунова); по вопросам экологического образования и воспитания школьников (В.П.Голов, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Н.В.Шкарбан, М.Я.Якунчев и др.); по основам компетентностного подхода в образовании (В.А.Болотов, А.Н. Дахин, И.А.Зимняя, Г.К.Селевко, В.В.Сериков, И.Д.Фруммин, А.В.Хуторской и др.); целесообразности исследования информационных технологий в учебном процессе (А.Г.Абросимов, В.А.Белавин, А.И.Берг, Ю.С.Иванов, Г.И. Машбиц и др.)