

Отчет о деятельности МБОУ «Школа № 54» за 2014/2015 учебный год

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Являясь общеобразовательным учреждением МБОУ «Школа № 54» ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Анализируя работу школы в целом за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены, а именно:

- создание условий для повышения качества образовательной подготовки;
- совершенствование воспитательной системы;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование информационной образовательной среды школы;
- дальнейшее укрепление и совершенствование материально-технической базы.

I. Учебная работа

На начало 2014-2015 учебного года в школе обучалось 358 учащихся:

На конец года в школе было 355 обучающихся, из них

начальная школа – 157 человека

основная школа – 158 человек

старшая школа – 40 человек.

Уровни образования	Кол-во обучающихся
Начальная школа	– 157 человек
Основная школа	– 158 человек
Старшая школа	– 40 человек
Итого	355 чел.

Общее количество классов-комплектов было 20, из них общеобразовательных 11, специальных коррекционных 9.

Кроме того работают 2 дошкольные группы с максимальной наполняемостью 25 человек каждая.

Из 9-ых классов выпущено 28 человек, из 11-го – 14 чел.

На «5» учебный год окончили –4 человека
(Ронжин Матвей -4 «А», Пятунина Анастасия (6 «А» класс), Шестова Дана (6 «А» класс), Петров Артем (8 «А» класс).

На «4» и «5» - 88 чел., в прошлом учебном году 87 чел. Таким образом контингент хорошистов сохраняется.

Оставленных на повторный год – 5 человек (из 1 «А» и 1 «Б» СКК), переведено условно 4 чел. (из 2 «Б» СК класса и 4 «А» классов)

На индивидуальном обучении находились 41 ученик с ограниченными возможностями здоровья. Все успешно переведены в следующий класс.

В 2014-2015 учебном году все общеобразовательные классы начальной школы обучались по ФГОС, УМК «Планета знаний». Так как в этих классах безотметочная система оценивания, то для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников проводился мониторинг образовательных достижений учащихся, результаты которого обсуждались на заседаниях МО.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что более половины учеников младших классов испытывают значительные затруднения в обучении. Это объясняется, прежде всего, недостатком в развитии психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка. Они не усваивают учебный материал, на уроках, долго включаются в работу, не ориентируются самостоятельно в учебнике, нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя.

Показателем успешности работы школы всегда будут являться отметки, полученные учащимися по предметам учебного плана.

Качество освоения обучающимися образовательных стандартов за пять лет

Годы	Количество обучающихся	На 4,5 %	На 5 %	Успевают %	Не успевают %
2010-2011	278	39,2	5	99,3	0
2011-2012	334	31,5	2,8	97,2	2,7
2012-2013	351	29,9	2,9	98,1	1,9
2013-2014	347	26,5	1,4	99,4	0,9
2014-2015	355	25,9	1,1	98,6	2,5

Из анализа освоения учащимися образовательных стандартов за последние годы видно, что, к сожалению, хотя и незначительно, но у нас наблюдается снижение уровня успеваемости. Процент успеваемости низок в

основном за счет неуспевающих классов начального уровня образования, в основном это учащиеся специальных коррекционных классов (в 2014-2015 учебном году их было 9 человек).

Учащиеся начальной школы показали в этом году качество знаний в 34,8%, в прошлом в 33,1%.

В основной школе качество знаний 26,6% (прошлый год 26,5%).

В старшей школе качество знаний – 25,0% (30% в прошлом году).

Анализируя качества знаний по уровням образования можно сказать следующее:

основной контингент школы в настоящее время – это обычные среднеуспевающие дети, а также дети, нуждающиеся в обучении в специальных коррекционных классах. Поэтому значительного увеличения % успешности обучения наших детей не наблюдается. Тем не менее по сравнению с прошлым годом % качества знаний увеличился с 26,7% до 29,4%.

Анализируя работу ученических коллективов по полугодиям, мы имеем следующую картину:

Изменение качества знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году

Класс	Классный руководитель	% кач-ва знаний во 2 четверти (I п/г) 2014-2015 уч.года	% кач-ва знаний на конец 2014-2015 уч.года
2 «А»	Баранова Н.Е.	50,0	47,8
2 «Б» скк	Моисеева Т.В.	46,2	46,2
Итого: 2 классы		48,6	47,2
3 «А»	Афанасьева С.А.	22,7	23,8
3 «Б» скк	Касьянычева А.А.	29,4	27,8
Итого: 3 классы		25,6	25,6
4 «А»	Иванова Л.Л.	34,8	36,4
4 «Б»скк	Пастухова М.Д.	27,8	27,8
Итого: 4 классы		31,7	32,5
Итого 1-4 классы		34,8	34,8
5 «А»	Принь О.Н.	41,7	45,8
5 «Б» скк	Козеличкина Е.Ю.	33,3	40,0
Итого 5 классы		38,5	43,6
6 «А»	Бочкарева О.А.	23,8	27,3
6 «Б»скк	Миронова Н.Е.	38,5	23,1
Итого: 6 классы		29,4	25,7
7 «А»	Бровкина И.А.	16,7	15,4
7 «Б»скк	Петрова И.Н.	10,0	10,0
Итого 7 классы		13,6	13,0
8 «А»	Комлева Ю.Н.	21,1	47,4
8 «Б»скк	Котина В.В.	7,1	7,1

Итого 8 классы		15,2	30,3
9 «А»	Кирпичева А.А.	10,5	10,0
9 «Б»скк	Рахманкулова Г.Р.	12,5	12,5
Итого 9 классы		11,1	10,7
Итого 5-9 классы		23,2	26,6
10 «А» класс	Луковникова Ю.Г.	16,0	14,8
11 «А» класс	Карнаухова А.И.	37,5	46,2
Итого 10-11 классы		24,4	25,0
Итого по школе:		27,7	29,4

Из таблицы видно, что стабильно работали весь год ученические коллективы начальной школы.

Учащиеся основной школы в основном работали стабильно. Повысили качество знаний к концу учебного года ученики:

5-х классов, значительно -8 «А» класса. Понижилось качество знаний в 6 «Б» СКК классе.

В старшей школе незначительно понизилось к концу года в 10 «А» классе и существенно повысилось в 11 «А».

1"Б", 2"Б", 3"Б", 4"Б" (специальные коррекционные классы) обучаются с использованием учебно-методических комплектов [программы "Школа России"](#)

В нашей школе 1 "А", 2 "А" и 3 "А" классы продолжили деятельность в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), используя УМК «Планета знаний» Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе, а теперь уже и в среднем звене – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность в 2014/2015 учебном году представлена по выбору:

Спортивно-оздоровительное направление
«Спорт – это жизнь»
«ИгРусичи»
Общекультурное направление
«Смотрю на мир глазами художника»
«Школьный театр Петрушка»
Общеинтеллектуальное направление
«Эрудит»
Духовно-нравственное направление
«Страна радужного солнышка»
Социальное направление
«Путь к успеху»
«Умное пёрышко»

В 2014-2015 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и компетенций проводился мониторинг образовательных достижений младших школьников. В него входили:

- психолого-педагогический мониторинг, который отслеживает психологическое здоровье обучающихся и развитие индивидуальных особенностей детей;
- дидактический мониторинг. Он включает в себя уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество образования и др.;
- медицинский мониторинг. Отвечает за динамику здоровья обучающихся и их физического развития;
- социальный мониторинг. Помогает создать социальный портрет детей и родителей.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что более 55% детей в классах испытывают значительные затруднения в обучении. Это объясняется, прежде всего, недостатком в развитии психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка. Они не усваивают учебный материал, на уроках, долго включаются в работу, не ориентируются самостоятельно в учебнике, нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя. Эти проблемы неоднократно обсуждались на заседаниях МО, были намечены пути их преодоления.

В конце учебного года в школе была проведена промежуточная аттестация в переводных классах в виде контрольных работ и итоговых тестов по следующим предметам: математика, русский язык, алгебра, география, физика, биология, история России, обществознание.

**Сравнительная таблица успеваемости по предметам
обучающихся 2-4 классов
(промежуточная аттестация и итоги 2014/15 учебного года)**

Класс	Предмет	Учитель	Выполняло работу	Годовая к/р	Итоги года
				% успеваемости	% успеваемости
2 «А»	Математика	Баранова Н.Е.	23	100	100
	Русский язык	Баранова Н.Е.	23	100	100
2 «Б»	Математика	Моисеева Т.В.	13	85	85
	Русский язык	Моисеева Т.В.	13	85	85
3 «А»	Математика	Афанасьева С.А.	19	68	100
	Русский язык	Афанасьева С.А.	18	67	100
3 «Б»	Математика	Касьянычева А.А.	14	100	100
	Русский язык	Касьянычева А.А.	14	100	100
4 «А»	Математика	Иванова Л.Л.	17	100	100
	Русский язык	Иванова Л.Л.	18	100	100
4 «Б»	Математика	Пастухова М.Д.	16	100	100
	Русский язык	Пастухова М.Д.	16	100	100

Из таблицы видно, что % успеваемости по русскому языку и математике по итогам года подтвержден итогами промежуточной аттестации по этим предметам во всех классах. Во 2 «Б» СКК (учитель Моисеева Т.В.) 2 обучающийся (Сажин Андрей и Серпов Даниил) имеет неудовлетворительные оценки за контрольные работы по русскому языку и математике. В 3«А» (учитель Афанасьева С.А.) 6 обучающихся не справились с итоговой контрольной работой по русскому языку и математике. Данные обучающиеся будут направлены на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

**Сравнительная таблица качества знаний по предметам
обучающихся 2-4 классов
(промежуточная аттестация и итоги года)**

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по предмету по итогам уч. года
2 «А»	Математика	15.05.2015	Баранова Н.Е.	23	Базовый уровень – 11чел (48%)						78%
	Русский язык	13.05.2015	Баранова Н.Е.	23	Повышенный уровень- 8 чел (35%)						48%
2«Б»	Математика	06.05.2015	Моисеева Т.В.	13	2	5	4	2	0	54%	54%
	Русский язык	15.05.2015	Моисеева Т.В.	13	4	5	2	2	0	69%	54%
3 «А»	Математика	13.05.2015	Афанасьев а С.А.	20	Базовый уровень – 14 чел (70%)						40%
	Русский язык	14.05.2015	Афанасьев а С.А.	20	Повышенный уровень- 6 чел (30%)						25%
3 «Б»	Математика	06.05.2015	Касьянычева А.А.	14	2	8	4	0	0	71%	71%
	Русский язык	15.05.2015	Касьянычева А.А.	14	0	5	9	0	0	36%	36%
4 «А»	Математика	19.05.2015	Иванова Л.Л.	20	Базовый уровень – 12 чел (60%)						47%
	Русский язык	14.05.2015	Иванова Л.Л.	20	Повышенный уровень- 2 чел (10%)						47%
4 «Б»	Математика	06.05.2015	Пастухова М.Д.	16	4	6	6	0	0	63%	81%
	Русский язык	14.05.2015	Пастухова М.Д.	16	1	5	10	0	0	37%	31%

Из таблицы видно, что во 2 «Б» (учитель Моисеева Т.В.) классе процент качества по итогам промежуточной аттестации по русскому значительно выше, чем итоги года (69% и 54% соответственно). Еще большая разница в процентах качества по математике в 4 «Б» классе (учитель Пастухова М.Д.) – итоги написания контрольной работы в рамках промежуточной аттестации значительно ниже итогов года (63% и 81% соответственно), а итоги написания диктанта по русскому языку в рамках промежуточной аттестации наоборот выше, чем итоги года (на 37% и 31% соответственно).

Лучший результат качества знаний по итогам промежуточной аттестации комплексной работы показали учащиеся 3 «А» класса (учитель Афанасьева С. А.)-100%. У Ивановой Л.Л. в 4 «А» классе обучающиеся показали результат ниже, чем в прошлом году (на 68% и 100% соответственно).

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в работах, можно выделить наиболее важные, такие как:

1. Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, выраженной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.
2. Поверхностное усвоение многими обучающимися теоретических сведений русского языка и неумение применять полученные знания на практике.
3. Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками.
4. Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных обучающихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено:

- при устном умножении и делении (2 классы)
- при письменных приёмах деления (3 классы)
- при решении уравнений (4 классы)
- при решении геометрических задач (4классы)

Среди причин, лежащих в основе выявленных ошибок, допущенных обучающимися в ходе проведения работ по математике, можно выделить следующие:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы работы в процессе разбора и решения задачи);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицей умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», делении чисел с нулём «в середине», в определении числа цифр в частном.

Сравнительная таблица успеваемости по предметам обучающихся 5-8 классов (промежуточная аттестация и итоги года)

Класс	Предмет	Учитель	Выполняло работу	Годовая к/р % успеваемости	Итоги года % успеваемости
5 «А»	математика	Миронова Н.Е.	22	100%	100%
	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	22	100%	100%
5 «Б»	математика	Кошелев И.А.	12	100%	100%
	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	12	100%	100%
6 «А»	математика	Слегина Т.А.	20	100%	100%
	русский язык	Бочкарева О.А.	20	100%	100%
6 «Б»	математика	Миронова Н.Е.	10	100%	100%
	русский язык	Бочкарева О.А.	10	100%	100%
7 «А»	алгебра	Петрова И.Н.	10	100%	100%
	биология	Комлева Ю.Н.	10	100%	100%
7 «Б»	алгебра	Петрова И.Н.	10	100%	100%
	русский язык	Бровкина И.А.	10	100%	100%

	язык				
8 «А»	физика	Принь О.Н.	18	100%	100%
	русский язык	Бочкарева О.А.	18	100%	100%
8 «Б»	геометрия	Слегина Т.А.	9	100%	100%
	география	Принь О.Н.	9	100%	100%

Из таблицы видно, что % успеваемости по предметам по итогам года подтвержден итогами промежуточной аттестации во всех классах.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам обучающихся 5-8 классов (промежуточная аттестация и итоги года)

Класс	Предмет	Учитель	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по предмету по итогам уч. года
5 «А»	Математика	Миронова Н.Е.	22	2	7	13	0	0	39%	48%
	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	22	0	8	14	0	0	36%	67%
5 «Б»	Математика	Кошелев И.А.	12	2	6	4	0	0	67%	53%
	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	12	0	4	8	0		36%	53%
6 «А»	Математика	Слегина Т.А.	20	2	2	16	0	0	20%	24%
	Русский язык	Бочкарева О.А.	20	2	7	11	0	0	45%	45%
6 «Б»	Математика	Миронова Н.Е.	10	0	1	9	0	0	10%	20%
	Русский язык	Бочкарева О.А.	10	0	3	7	0		30%	36%
7 «А»	Биология	Комлева Ю.Н.	10	2	5	3	0	0	70%	62%

	Алгебра	Петрова И.Н.	10	1	1	8	0	0	20%	40%
7 «Б»	Алгебра	Петрова И.Н.	10	2	2	6	0	0	40%	30%
	Русский язык	Бровкина И.А.	10	1	2	7	0	0	30%	30%
8 «А»	Физика	Принь О.Н.	18	0	7	11	0	0	39%	53%
	Русский язык	Бочкарева О.А.	18	2	7	9	0	0	50%	50%
8 «Б»	Геометрия	Слегина Т.А.	9			9	0	0	0%	10%
	География	Принь О.Н.	9	1	5	3	0	0	67%	45%

Из анализа данных таблицы видно, что в 5 «А», 5 «Б» СК классе (учитель Козеличкина Е.Ю.), в 6 «Б» классе (учитель Бочкарёва О.А.) наблюдается несоответствие качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку качеству знаний по предмету по итогам года. Это говорит как о недостаточной подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, так и возрастных психологических причинах развития обучающихся: неумение сконцентрировать внимание на изученных орфограммах и пунктограммах в тексте, неуверенности в своих знаниях.

В 8 «А» классе по физике (учитель Принь О.Н.) качество написания работ промежуточной аттестации ниже годовых результатов (на 14%), а в 8 «Б» классе по географии (учитель Принь О.Н.) наоборот качество написания работ промежуточной аттестации выше годовых результатов по данному предмету (на 22%). В дальнейшей работе педагогам в ходе изучения курсов необходимо продумать и применять более разнообразные методы работы с обучающимися на уроках, а так же разнообразить контроль знаний, больше использовать наглядные пособия, новейшие средства обучения и технологии. Чаще и более полно проводить повторение изученного материала, давать задания на сравнение, творческие задания. Использовать материалы на уроках задания, входящие в тестовые работы основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Сравнительная таблица успеваемости по предметам обучающихся 10 «А» класса (промежуточная аттестация и итоги года)

Клас с	Предмет	Учитель	Выполня- ло работу	Годовая к/р	Итоги года
				% успеваемости	% успеваемости
10 «А»	Русский язык (ЕГЭ)	Козеличкина Е.Ю.	21	100%	100%

	Обществознание (ЕГЭ)	Воденисова Д.А.	26	100%	100%
--	----------------------	-----------------	----	------	------

Из таблицы видно, что % успеваемости по русскому языку в формате ЕГЭ (учитель Козеличкина Е.Ю.) и обществознанию в формате ЕГЭ (учитель Воденисова Д.А. по итогам промежуточной аттестации подтверждается результатами успеваемости по данным предметам по итогам года.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам обучающихся 10 «А» класса (промежуточная аттестация и итоги года)

Класс	Предмет	Учитель	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по предмету по итогам уч. года
10 «А»	Русский язык (ЕГЭ)	Козеличкина Е.Ю. сочинение	21	0	2	19	0	0	9%	35%
	Обществознание (ЕГЭ)	Воденисова Д.А.	26	0	8	18	0	0	31%	26%

Из таблицы видно, что в 10 «А» классе % качества написания итоговой работы по русскому языку в формате ЕГЭ (учитель Козеличкина Е.Ю.) значительно ниже качества знаний по итогам года по данному предмету, однако качество написания сочинения подтверждает результаты итоговых годовых отметок по русскому языку. По обществознанию (учитель Воденисова Д.А.) результаты написания итоговой работы подтверждают годовые отметки обучающихся по данному предмету.

Государственная итоговая аттестация 9 – х классов

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной средней школы было допущено 29 обучающихся, из них 21 обучающийся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 учащихся в форме ГВЭ, 2 ученика в форме ГВЭ на

дому и 1 обучающийся – экстерн проходил в нашем учреждении ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ГИА 9 классов

представлены в таблице:

Предмет	Участ вовало в экза ме не	5	4	3	2	Подтве рдили годову ю отметк у	Выше годовой отметки	Ниже годо вой отме т-ки	% качества знаний
Математика Миронова Н.Е.	Всего - 29 ОГЭ - 22	0	5	17	0	20	2	0	22,7%
Русский язык Бочкарева О.А. Бровкина И.А.	Всего - 29 ОГЭ - 22	0	8	14	0	18	3	1	36%

Из таблицы видно, что ученики 9-ых классов освоили программу за курс основной средней школы. На экзаменах по русскому языку и математике обучающиеся в основном подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации учителями Мироновой Н.Е., Бочкарева О.А., Бровкиной И.А.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 «А» класса

В 2015 году в МБОУ СОШ № 54 было 14 выпускников 11-го класса. 13 человек сдавали ЕГЭ, 1 человек (Мазанов А.С.) проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и сдавал только два обязательных предмета (русский язык и математику). Оба предмета сдал на «3» (удовлетворительно). 1 человек (Смирнова А.Е.) экстерн (семейная форма обучения) сдавала два обязательных предмета и один экзамен по выбору (обществознание). Кроме того 1 человек (Горенко С.Д., справочница 2013 г.) сдавала математику (базовый уровень), после успешной сдачи предмета получила аттестат.

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического

процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений.

В начале 2014-2015 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2015, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. В течение всего года проводились диагностические работы по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов, в том числе и математику (профильный уровень) выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с 2013-2014 учебным годом

год	Предмет	Учитель	Писали	Мин.порог	Сдали	Средний балл	Наилучшие показатели
2013-2014	Математика	Петрова И.Н.	18	20 баллов	18	35,33	60 баллов-1 чел. 52 балла – 3 чел.
уч.год	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	18	24 балла	18	62,83	87 баллов-1 чел. 82 балла-1 чел.

							79 баллов-1 чел.
2014-2015 уч.год	Математика (базовый уровень)	Петрова И.Н.	13	3 балла	12 Не сдал 1 чел.экстерн Смирнова А.Е.	3,69	5-2 чел 4-6 чел.
	Математика (профильный уровень)	Петрова И.Н.	7	27 баллов	4	29,86	50-1 чел
	Русский язык	Козеличкина Е.Ю.	13	24 балла	13	60,5	87 баллов -1 чел. 71 балл-1 чел.

ЕГЭ по русскому языку сдали все, ЕГЭ по математике (базовый уровень) с первого раза не сдал 1 чел. (экстерн Смирнова А.Е., находящаяся на семейном образовании).

Математику (профильный уровень, необходимый для поступления в ВУЗ) выбрали 7 человек, из них не сдали 3 чел.

В предыдущем 2013-2014 учебном году ЕГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике сдали все. Как видно из таблицы, наши выпускники показали достаточно высокий уровень подготовки по данным предметам, что свидетельствует о методически грамотной системе подготовки к ЕГЭ учителями Петровой И.Н. и Козеличкиной Е.Ю.

Более подробный анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике проведены на заседаниях м/о. В следующей таблице представлены

Результаты ЕГЭ по выбору:

Предметы, учитель:	Обществознание Карнаухова А.И.	История Карнаухова А.И.	Биология Комлева Ю.Н.	Физика Принь О.Н.
Количество сдавших	10	3	1	1
Средний балл	47,0	46,67	45,0	43,0
Минимальный порог	42	32	36	36

Большинство 11-классников 2015 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Как видно из таблицы, на предметах по выбору наши выпускники показали достойные результаты, что говорит о профессионализме готовивших их учителей Карнауховой А.И., Комлевой Ю.Н., Принь О.Н.

В следующей таблице показано, ЕГЭ по каким предметам выбирают наши выпускники за последние 5 лет:

**Распределение экзаменов по выбору и мониторинг
за 5 лет приведен в таблице:**

Предметы	2010-2011 уч.год ЕГЭ	2011-2012 уч.год ЕГЭ	2012-2013 уч.год ЕГЭ	2013-2014 уч.год ЕГЭ	2014-2015 уч.год ЕГЭ
	27 чел	Выпускного 11 класса не было	19 чел.	18 чел	12 чел.
Обществознание	15 чел.- 56%		12 чел.- 63%	12 чел.- 67%	10 чел 83%
История России	2 чел.- 7%		7 чел.- 36%	-	3 чел. 25%
География	2 чел.- 7%		3 чел.- 16%	1 чел.- 6%	-
Биология	4 чел.- 15%		3чел.- 16%	3 чел.- 17%	1 чел. 8%
Физика	7 чел.- 26%		3 чел.- 16%	2 чел.- 11%	1 чел. 8%
ОИВТ	-		-	2 чел.- 11%	-
Английский язык	1чел.- 4%		2 чел.- 11%	2 чел.- 11%	-
Химия	1 чел.- 4%		-	1 чел.- 6%	-
Литература	1чел.- 4%		-	-	1 чел.- 6%

--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, на протяжении последних лет учащиеся в основном выбирают обществознание. В этом году предмет сдавали 83% от общего количества выпускников.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11-х классов за последние 5 лет:**

Годы	Количество учащихся на конец года	Получен документ гос.образца			
		Всего		Особого образца	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2010-2011	31	29	94,0	1-серебро	3,0
2011-2012		Выпускников не было			
2012-2013	24	19	79,2	1-серебро	5,3
2013-2014	20	20	100	-	-
2014-2015	13	13	100	-	-

Нужно отметить, что все выпускники этого года получили аттестат о среднем общем образовании, но аттестат особого образца, как и в прошлом 2013-2014 учебного году не было.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

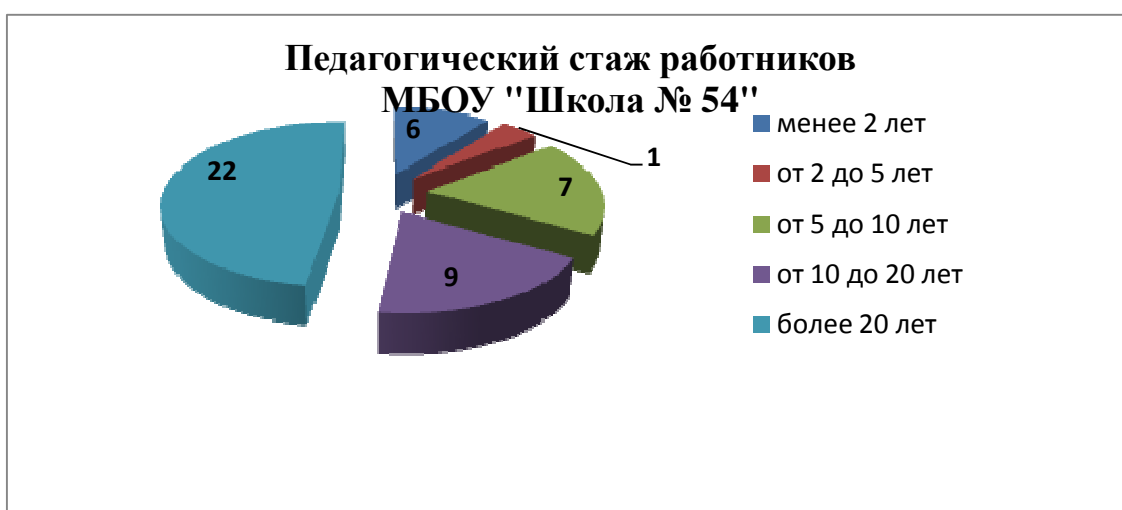
В следующем учебном году:

1. На заседании школьных методических объединений учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015 г., сравнить результаты диагностических работ с результатами единого государственного экзамена, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
3. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях

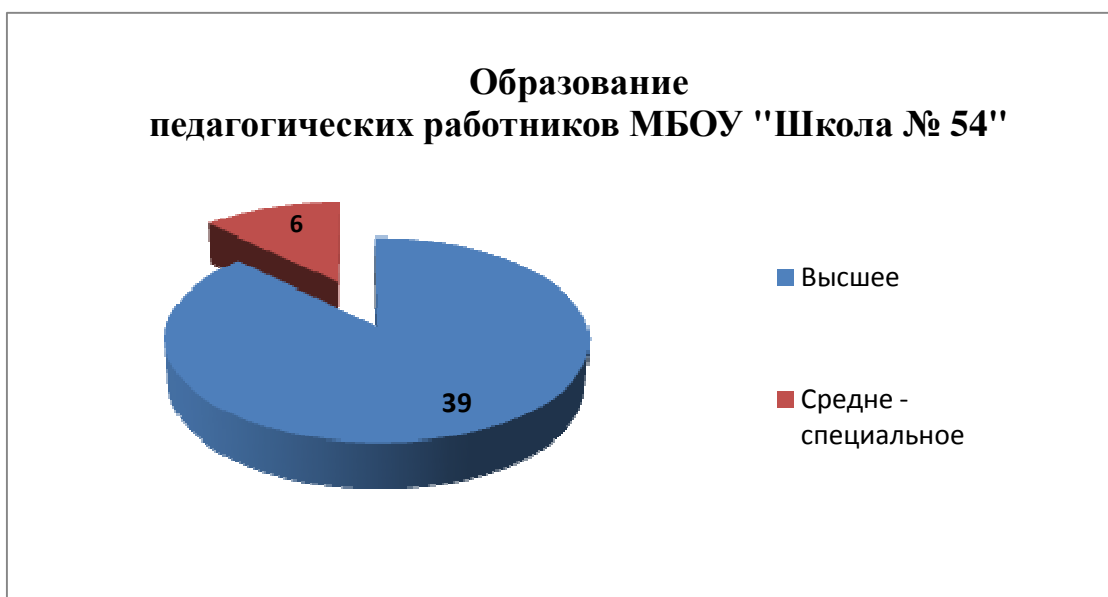
после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

II. Методическая работа

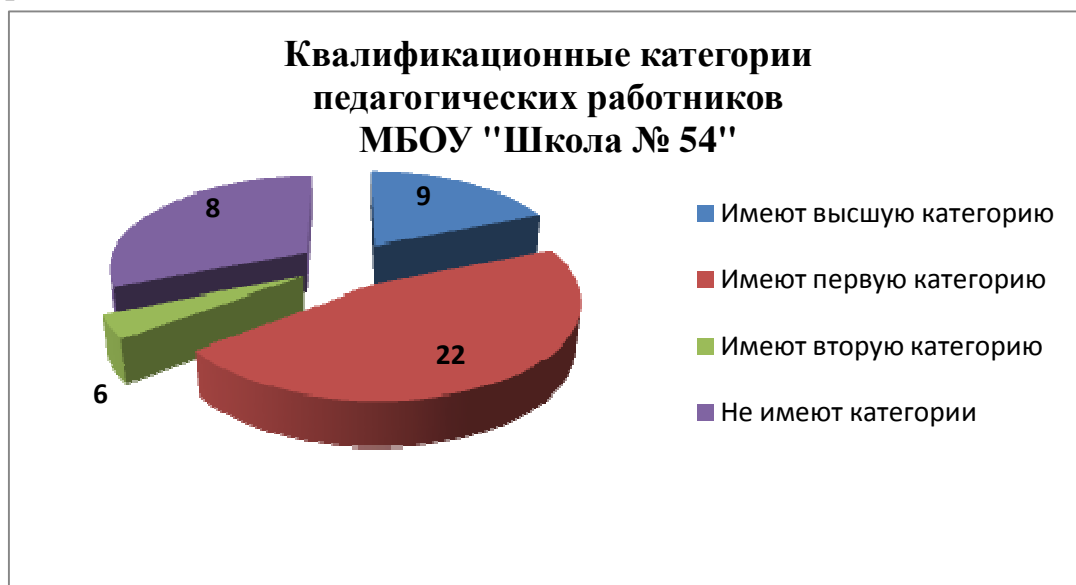
На начало 2014/2015 учебного года в педагогический коллектив насчитывал 45 человек. Большинство педагогов (49%) имеет педагогический стаж более 20 лет. 20 % педагогов имеют педагогический стаж работы от 10 до 20 лет. От 5 до 10 лет педагогического стажа имеют 16% педагогов. Остальные педагоги (15%) имеют педагогический стаж менее 5 лет.



Практически все педагоги (87%) имеют высшее образование, 13% педагогов имеют средне – специальное педагогическое образование.



Большинство педагогов (50%) имеют первую квалификационную категорию, 20% имеют высшую квалификационную категорию, 13% педагогов имеют вторую квалификационную категорию, 17% - не имеют категории.



В рамках программы развития школы «Школа- старт к успеху» реализуется проект «Совершенствование работы методической службы», цель которого - рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

Курсовую подготовку на базе НИРО прошли 7 человек, дистанционные курсы – 6 человек учителей и 3 заместителя директора.

Кроме этого в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В 2014-2015 учебном году были аттестованы 8 человек:

повысили квалификацию, впервые получили первую категорию Хайтарова О.А.-учитель-дефектолог, Киселева И.Ю.-учитель-логопед, Касьянычева А.А. –учитель начальных классов.

Подтвердили I квалификационную категорию учителя начальных классов Павлычева С.В., Агеева О.В., Моисеева Т.В.,учитель математики Слегина Т.А. и учитель истории Воденисова Д.А.

В 2014-2015 учебном году завершила работу городская **экспериментальная площадка:**

«Арт-педагогические и дизайн технологии как средство развития художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста» (руководитель: учитель ИЗО Котина В.В.).

В отчетном учебном году в школе работало 6 предметных **методических объединений**.

Главное в работе методических объединений – это оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что к сожалению, в 2014-2015 учебном году не все методические объединения работали в полной мере. Из года в год в их работе присутствуют следующие негативные моменты:

- мало проводится открытых уроков опытными учителями, И это притом, что в последние годы к нам пришли работать молодые специалисты.

- практически нет взаимопосещений уроков, которые являются мощным стимулом к развитию личности учителя и его педагогических способностей.

В прошедшем учебном году заседания большинства школьных МО носили формальный характер. В предстоящем учебном году необходимо этим проблемам уделить самое пристальное внимание, поэтому необходимо:

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Особое внимание следует уделить использованию при проведении уроков современных педагогических технологий. Благо у нас сейчас все для этого имеется.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по проблемам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков, главным образом уроков с применением интерактивных технологий.
- в обязательном порядке проводить предметные недели.
- В целях преемственности в обучении спланировать совместное проведение предметных недель основной и начальной школах.

Еще одним направлением работы школы является развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся, **развитие системы олимпиад и конкурсов школьников**.

Для реализации этой задачи в школе работали факультативы, НОУ, предметные кружки.

с 22.09.2014 по 15.10.2014 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие учащиеся 5-11 классов. Всего приняло участие 73 чел, что составляет 21% от общего количества обучающихся

(для сравнения в 2013-2014 уч.г.) в школьном этапе приняло участие 91 чел., что составляло 27% от общего кол-ва учащихся.

В этом учебном году наблюдается уменьшение кол-ва участников на 18 чел. (на 6%).

К сожалению, из всех участников школьного этапа олимпиады ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Тем не менее следует отметить работу учителей Бочкаревой О.А., Николаевой Л.П., Луковниковой Ю.Г., Мироновой Н.Е., Принь О.Н., Комлевой Ю.Н., Воденисовой Д.А., Карнауховой А.И., подготовивших наибольшее количество обучающихся, участников школьного этапа олимпиады. По результатам школьного этапа сформирована команда для участия в муниципальном этапе. Итоги таковы:

Итоги

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя (наставника)	Статус
1.	Лобанок Дарья Андреевна	10 «А»	технология	Луковникова Юлия Григорьевна	Победитель
2.	Деулина Светлана Александровна	11 «А»	технология	Луковникова Юлия Григорьевна	Призер
3.	Белоусова Анастасия Борисовна	11 «А»	технология	Луковникова Юлия Григорьевна	Призер
4.	Петров Артем Алексеевич	8 «А»	английский язык	Николаева Лилия Павловна	Призер
5.	Ельцова Елена Витальевна	8 «А»	литература	Бочкарева Ольга Александровна	Призер
6.	Балашов Тимур Дмитриевич	10 «А»	ОБЖ	Комлева Юлия Николаевна	Призер

Традиционно в школе проходила конференция НОУ, на которой было заслушано 39 докладов (в прошлом году 44). Работали 5 секций.

-начальные классы -13 работ

математики – 5 работ

-истории, обществознания, права ,МХК-9 работ

-географии,биологии,химии,технологии-9 работ

-гуманитарных дисциплин -2 работы.

На районную конференцию НОУ было представлено 14 работ, получено 10 дипломов

Итоги районной конференции НОУ (2014-2015 учебный год)

Дипломы I степени:

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Руководитель
Мамедов Эмин	10 «А»	география	Принь О.Н.
Лобанок Дарья	10 «А»	технология	Луковникова Ю.Г.

Дипломы II степени:

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Руководитель
Ельцова Елена	8 «А»	литература	Бочкарева О.А.
Балашов Тимур	10 «А»	история	Воденисова Д.А.
Балашов Тимур	10 «А»	английский язык	Николаева Л.П.

Дипломы III степени:

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Руководитель
Судариков Дмитрий	3 «А»	Начальные классы	Афанасьева С.А.
Мальковский Артем	3 «Б» СКК	Начальные классы	Касьянычева А.А.
Цацын Игорь	9 «А»	история	Кирпичева А.А.
Гургенян Артем	9 «А»	обществознание	Кирпичева А.А.
Лобанок Дарья	10 «А»	обществознание	Воденисова Д.А.

3 ученика стали дипломантами 45-ой городской конференции НОУ:

Мамедов Эмин -10 «А» класс (учитель Принь Оксана Николаевна) – диплом III степени
в секции «География и вопросы природопользования»

Лобанок Дарья -10 «А» класс (учитель Луковникова Юлия Григорьевна) – диплом III степени
в секции «Декоративно-прикладное искусство»

Балашов Тимур -10 «А» класс (учитель Николаева Лилия Павловна) – диплом участника в секции «Зарубежная литература».

Для сравнения В предыдущем 2013-2014 учебном году учебном году было два дипломанта.

Еще одним направлением работы школы является развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся, **развитие системы олимпиад и конкурсов школьников.**

Для реализации этой задачи в школе работали факультативы, НОУ, предметные кружки.

Наши ученики приняли участие в муниципальном (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Итоги таковы:

- география - призер (Мамедов Эмин -9 «А» класс)-учитель Принь О.Н.
- английский язык–призер (Пятилышнова Елизавета – 11 «А» класс) - учитель Николаева Л.П.
- технология – призер Клокова Анастасия 9 «А» класс (учитель Луковникова Ю.Г.)

Традиционно в школе проходила конференция НОУ, на которой было заслушано 44 доклада, в 2012-2013 уч.году- 53. На районную конференцию НОУ было представлено 15 работ, получено 10 дипломов (в прошлом году 13) дипломов, из них:

Диплом I степени- 2 чел.

Диплом II степени – 2 чел.

Диплом III степени 6 чел.

Два ученика стали дипломантами 44-ой городской конференции НОУ:

- Мамедов Эммин -9 «А» -секция география (учитель Принь О.Н.)
- Балашов Тимур- 9 «А» - секция «Психология» (рук. Рахманкулова Г.Р.)

В прошлом учебном году было 3 диплома на городской конференции НОУ. Особенно хочется отметить работу учителей Принь О.Н., Николаевой Л.П., Луковниковой Ю.Г., которые уже на протяжении нескольких последних лет активно работают с одаренными детьми и имеют при этом неплохие результаты.

По итогам методической работы за 2013 —2014 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Но вместе с тем есть и отрицательные моменты:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
2. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях.

Приоритетные направления методической работы на 2014 — 2015 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
2. Методическая поддержка учителей при внедрении стандартов второго поколения в начальной школе.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.
6. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

III. Коррекционная работа

В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение создало условия для обучения детей с задержкой психического развития в специальных коррекционных классах начальной и основной школы.

Основными задачами системы коррекционного сопровождения в прошедшем году были:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;
3. Осуществление индивидуально-ориентированной комплексной медико - психоло- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,

В прошлом учебном году функционировало 9 коррекционных классов, в котором дети получали бесплатное 2- разовое питание, все дети посещали группы продлённого дня. Обучение во всех коррекционных классах начальной школы сопровождалось логопедической, дефектологической и психологической поддержкой.

Целью работы психолого – медико – педагогического консилиума в 2014/2015 учебном году являлось обеспечение диагностико – коррекционного и психолого – педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения.

Задачами работы консилиума являлись: своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование учащихся; установление характера и причин выявленных отклонений; определение потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения; разработка коррекционных целевых программ индивидуального развития детей; прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические срезы, внесение соответствующих коррективов); профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; консультативная работа с педагогами, родителями.

В течение 2014/2015 учебного года проводились следующие мероприятия:

- первичное обследование детей, изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонений в поведении, деятельности и общении, комплектование групп;
- составление графика работы специалистов;
- промежуточная диагностика;
- методическая помощь учителям и воспитателям школы;
- заполнение медико – педагогической документации на учащихся;
- обсуждение кандидатур учащихся 1- 4 классов на вывод в специальные коррекционные школы VIII вида, в общеобразовательные школы;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно составленным индивидуальным коррекционным маршрутам обучающихся;
- методическая помощь учителям и воспитателям учреждения, заслушивание результатов о проделанной работе.

В 2014-2015 году коррекционная работа **учителя -дефектолога Хайтаровой Ольги Алексеевны** проводилась по выделенным блокам:

1. Развитие познавательных процессов;
2. Развитие логических операций;
3. Развитие математических представлений.

В ходе учебного года предусмотрены два диагностических блока: первичная диагностика и выходная диагностика. Результаты первичной

диагностики дают возможность создать индивидуальный маршрут на каждого ребенка (результаты отражены в индивидуальной карте учащегося).

Основные диагностические направления в коррекционной работе дефектолога:

1. Общие представления (временные представления, формоцветоразличение, право-левосторонняя ориентация);

2. Познавательные процессы (мыслительные процессы, динамика запоминания, объем оперативной памяти);

3. Общеучебные ЗУН (понимание инструкции, восприимчивость к помощи, перенос на аналогичное задание, темп работы снижен, работоспособность сформированность регуляторных функций, сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовывать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность понимать и удерживать задачу).

После проведения диагностики определяется заключение и назначается либо индивидуальный план коррекции (при выраженности интеллектуального дефекта и сопутствующих нарушениях, не дающих оказывать коррекционное воздействие в группе) или общий (групповой план, при незначительной выраженности дефекта на основании дифференцированного и типологического подхода).

Общее количество детей, участвующих в диагностике - 53 чел.

Проанализируем результаты проведенной работы учителя-дефектолога Хайтаровой О.А.

1 класс

Количество детей в диагностике-11 чел.

Из них:

индивидуальный план:4 чел.

Групповой план:0 чел

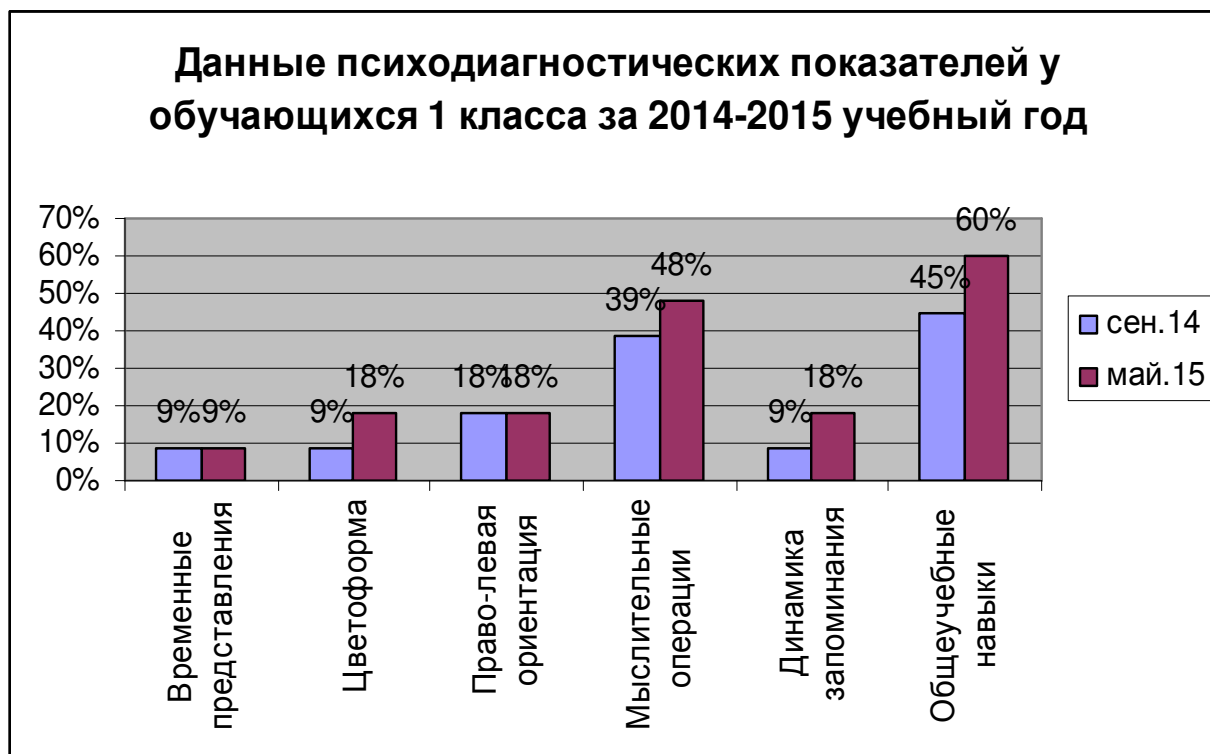
Данные психодиагностических показателей у обучающихся 1 класса за 2014 - 2015 учебный год

Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей у обучающихся 1 класса	
	Сентябрь 2014	Май 2015
Временные представления	9%	9%
Цветоформа	9%	18%
Право-левая ориентация	18%	18%
Мыслительные операции	39%	48%
Динамика запоминания	9%	18%
Общеучебные навыки	45%	60%

По сравнению с сентябрем 2014 года в мае 2015 года отмечается положительная динамика в развитии у первоклассников умения определять цветоформу (9%), отмечается динамика развития мыслительных операций (9%), динамики запоминания (9%). Это свидетельствует об эффективности предложенных упражнений специалистом, которые были использованы в работе с обучающимися 1 класса. Учитель-дефектолог систематически проводил консультации с родителями, учителями и воспитателем детей и это так же повлияло на развитие психодиагностических показателей.

Отмечается отсутствие динамика в развитии временных представлений (0%) и право-левой ориентации. Психологи (В.В. Андриевская, С.В. Белохвостикова, А.А. Люблинская, С.Н. Шабалин, Д.Б. Элькин, Д.Г. Эльконин, В.Л. Ярошук и др.) обычно отмечают трудности в восприятии времени и относительно позднее развитие временных представлений у детей. К причинам, обуславливающим эти трудности, относят специфические особенности времени как объективной реальности: его текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), его необратимость, невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее. Все это в значительной степени усложняет восприятие времени детьми.

Время не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается оно опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определенным временем, через чередование каких-то постоянных явлений.



Учащиеся 1 класса показывают низкую динамику развития диагностических показателей. В дальнейшем основными направлениями работы с учащимися данного класса являются:

1. Развитие временных представлений;

2. Развитие пространственных представлений
3. Развитие мыслительной деятельности
4. Развитие динамики запоминания;
5. Развитие регуляторных функций и предпосылок учебной деятельности.

По причине отсутствия динамики особое внимание учителя-дефектолога будет уделено развитию временных и пространственных представлений.

2 класс

Количество детей в диагностике-14 чел.

Из них:

индивидуальный план: 5 чел.

Групповой план: 0 чел

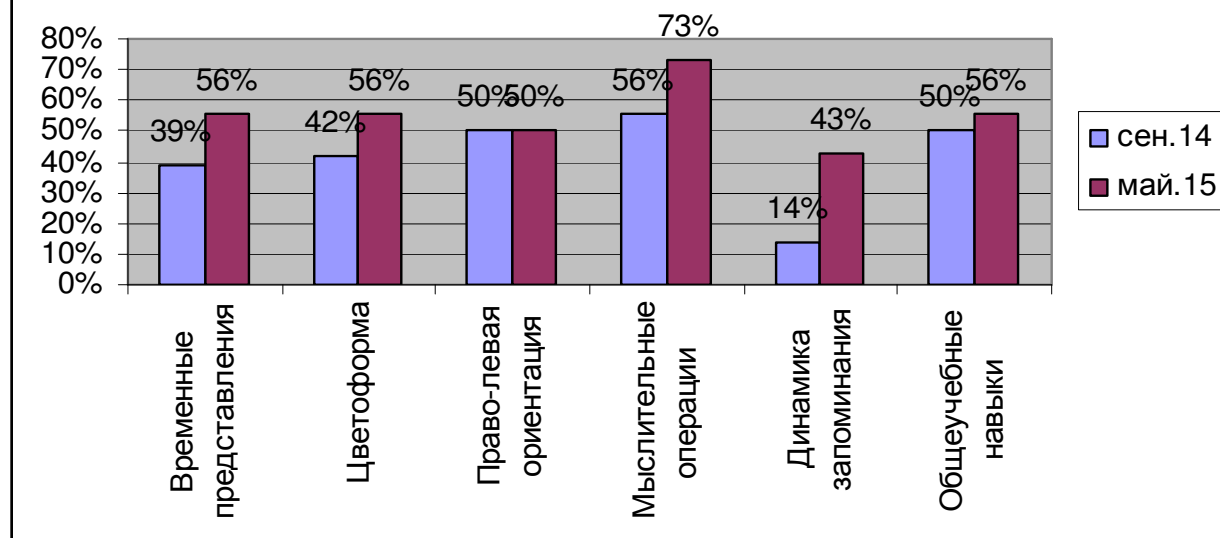
Данные психодиагностических показателей у обучающихся 2 класса за сентябрь 2014 – май 2015 учебный год

Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей у обучающихся 2 класса	
	Сентябрь 2014	Май 2015
Временные представления	39%	56%
Цветоформа	42%	56%
Право-левая ориентация	50%	50%
Мыслительные операции	56%	73%
Динамика запоминания	14%	43%
Общеучебные навыки	50%	56%

По сравнению с сентябрем 2014 года в мае 2015 года отмечается положительная динамика в развитии диагностических показателей: временные представления (17%), цветоформы (14%), мыслительных операций (7%), динамики запоминания (29%), общеучебных навыков (6%). Это свидетельствует об эффективности предложенных упражнений специалистом, которые были использованы в работе с обучающимися 1 класса. Учитель-дефектолог систематически проводил консультации с родителями, учителями и воспитателем детей и это так же повлияло на развитие психодиагностических показателей.

Отмечается отсутствие динамика в развитии право-левой ориентации (0%). У детей с ТНР наблюдаются трудности формирования пространственных представлений, а также трудности их языкового оформления, поэтому работа учителя-дефектолога по формированию пространственных представлений тесно переплетается с работой логопеда. В дальнейшем для повышения показателей право-левой ориентации будут дополнительно проведены консультации с учителем-логопедом.

Данные психодиагностических показателей у обучающихся 2 класса за 2014-2015 учебный год



Учащиеся 2 класса показывают среднюю динамику развития диагностических показателей. В дальнейшем основными направлениями работы с учащимися данного класса являются:

1. Развитие временных представлений;
2. Развитие пространственных представлений
3. Развитие мыслительной деятельности
4. Развитие динамики запоминания;
5. Развитие регуляторных функций и предпосылок учебной деятельности.

По причине отсутствия динамики особое внимание учителя-дефектолога будет уделено развитию пространственных представлений.

3 класс

Количество детей в диагностике-12 чел.

Из них:

индивидуальный план: 6 чел.

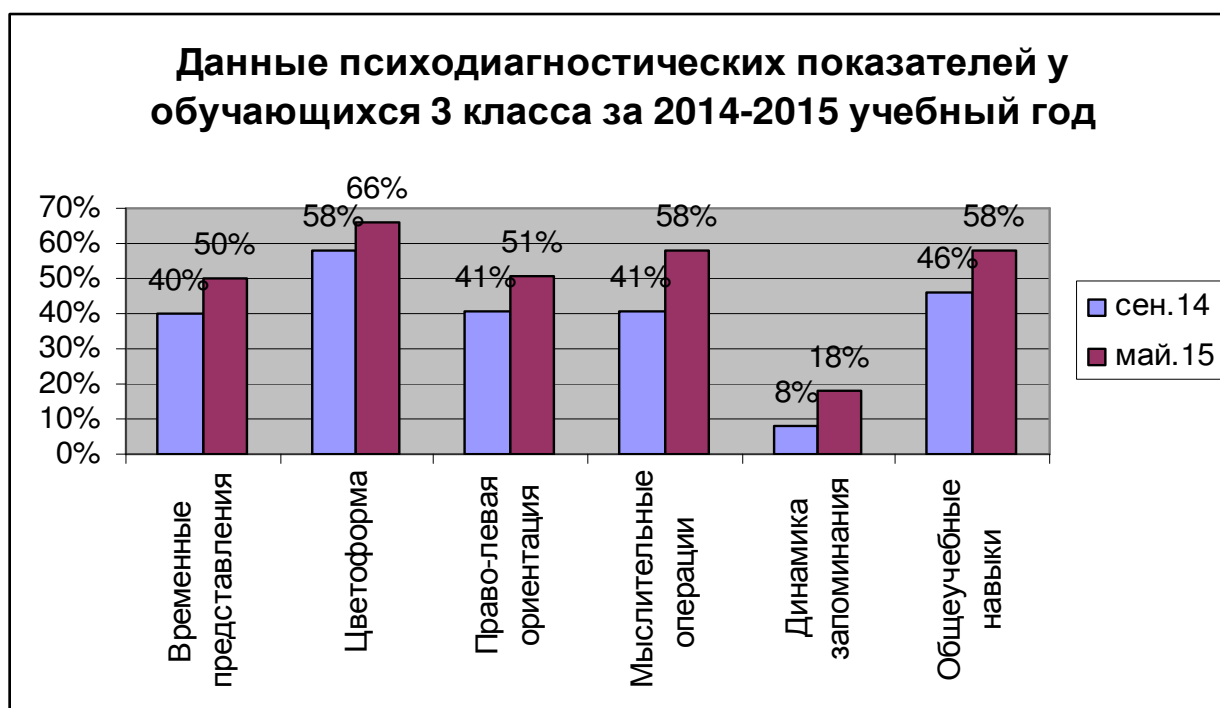
Групповой план: 0 чел

Данные психодиагностических показателей у обучающихся 3 класса за сентябрь 2014 - май 2015 учебный год

Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей у обучающихся 3 класса	
	Сентябрь 2014	Май 2015
Временные представления	40%	50%
Цветоформа	58%	66%
Право-левая ориентация	41%	51%
Мыслительные операции	41%	58%

Динамика запоминания	8%	18%
Общеучебные навыки	46%	58%

По сравнению с сентябрем 2014 года в январе 2015 года отмечается положительная динамика в развитии всех диагностических показателей: временные представления (10%), цветоформы (8%), право-левая ориентация (10%), мыслительных операций (17%), динамики запоминания (10%), общеучебных навыков (12%). Это свидетельствует об эффективности предложенных упражнений специалистом, которые были использованы в работе с обучающимися 3 класса. Учитель-дефектолог так же систематически проводил консультации с родителями, учителями и воспитателем детей и это так же повлияло на развитие психодиагностических показателей.



Учащиеся 3 класса показывают хорошую динамику развития диагностических показателей. В дальнейшем основными направлениями работы с учащимися данного класса являются:

1. Развитие мыслительных операций;
2. Развитие памяти и динамики запоминания
3. Развитие временных представлений
4. Развитие общеучебных навыков

4 класс

Количество детей в диагностике-16 чел.

Из них:

индивидуальный план: 4 чел.

Групповой план: 2 чел

**Данные психодиагностических показателей у обучающихся 4
класса за сентябрь 2014 май 2015 учебный год**

Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей у обучающихся 4 класса	
	Сентябрь 2014	Май 2015
Временные представления	40%	76%
Цветоформа	58%	76%
Право-левая ориентация	41%	82%
Мыслительные операции	41%	62%
Динамика запоминания	8%	43%
Общеучебные навыки	46%	62%

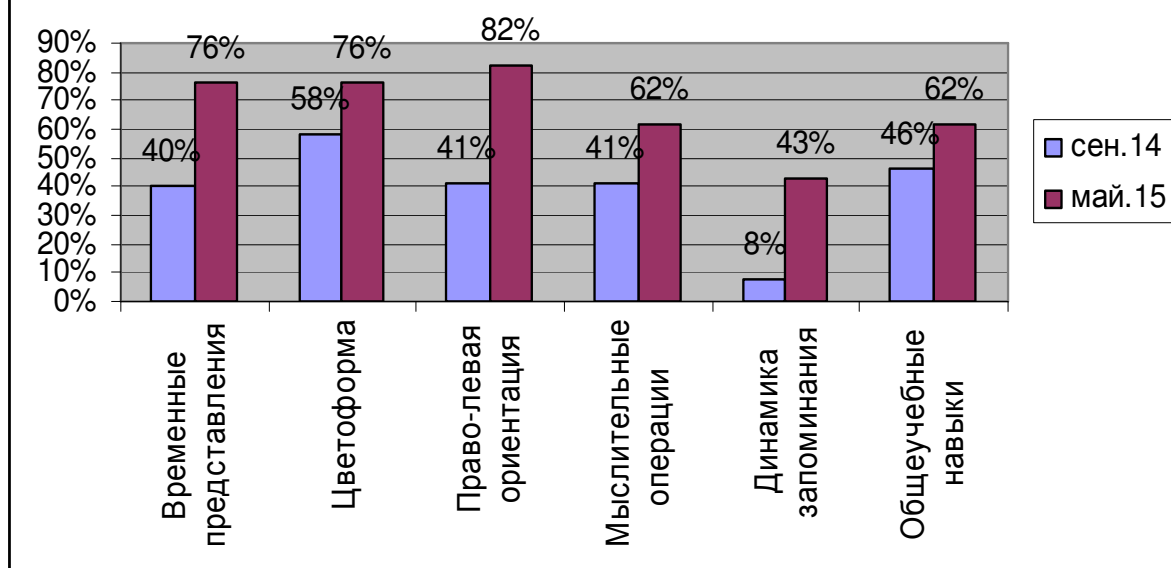
По сравнению с сентябрем 2014 года в мае 2015 года отмечается положительная динамика в развитии всех диагностических показателей: временные представления (36%), цветоформы (18%), мыслительных операций (21%), динамики запоминания (35%), общеучебных навыков (16%).

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Этот возраст оптимален для развития устойчивых познавательных интересов и потребностей, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей.

Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка диагностические показатели уже сформировались, а какие-то находятся в стадии формирования. Поэтому на протяжении всего учебного года учитель-дефектолог проводил коррекционные занятия. Положительная динамика свидетельствует об эффективности предложенных упражнений специалистом, которые были использованы в работе с обучающимися 4 класса.

Данные психодиагностических показателей у обучающихся 4 класса за 2014-2015 учебный год



Учащиеся 4 класса показывают среднюю динамику развития диагностических показателей. В дальнейшем основными направлениями работы с учащимися данного класса являются:

1. Развитие мыслительных операций;
2. Развитие памяти и динамики запоминания
3. Развитие временных представлений
4. Развитие общеучебных навыков

Выводы

Данные психодиагностических показателей (входная диагностика – сентябрь 2014 года)

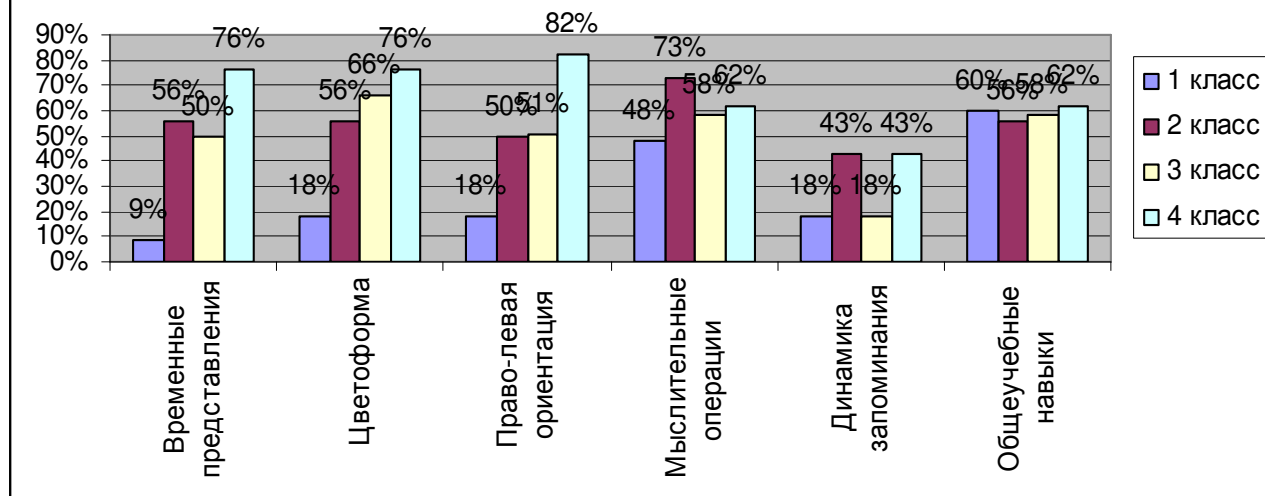
Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Временные представления	9%	39%	40%	71%
Цветоформа	9%	42%	58%	88%
Право-левая ориентация	18%	56%	41%	71%
Мыслительные операции	39%	50%	41%	46%

Динамика запоминания	9%	14%	8%	38%
Общеучебные навыки	45%	50%	46%	38%

**Данные психодиагностических показателей
(выходная диагностика - май 2015 года)**

Диагностические показатели	Процент сформированности психодиагностических показателей			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Временные представления	9%	56%	50%	76%
Цветоформа	18%	56%	66%	76%
Право-левая ориентация	18%	50%	51%	82%
Мыслительные операции	48%	73%	58%	62%
Динамика запоминания	18%	43%	18%	43%
Общеучебные навыки	60%	56%	58%	62%

Мониторинг психодиагностических показателей у обучающихся 1-4 класса за 2014-2015 учебный год



Таким образом, дальнейшая работа в 2015-2016 учебном году должна строиться с учетом полученных результатов и скорректирована с учетом показателей наименьшей динамики по тем или иным диагностическим показателям, а именно:

- 1- работа над временными представлениями и ориентацией в пространстве;
- 2- работа над мыслительными процессами;
- 3- работа над процессами познавательными (в частности внимание, память, восприятие) и работа над общеучебными навыками.

В 2014-2015 учебном году коррекционно-логопедическая работа **учителя – логопеда Оздоба Н.А.** строилась на основе планирования для детей с задержкой психического развития согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью деятельности учителя-логопеда является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребенка в обществе.

Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- пропаганда коррекционно - логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Работа по развитию речи - это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно:

коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляционных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

В соответствии с целью, учетом плана были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование речевого развития учащихся 3 «Б», 4 «Б» и 6 «Б» классов, выявление речевых нарушений (логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах и картах индивидуального развития, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).
2. Посещение уроков в 3, 4 и 6 классах.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
4. Работа с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

Коррекционные цели и задачи:

- // Общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- // Уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- // Владение лексическим запасом родного языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- // Развитие слухового внимания;
- // Работа над звукопроизношением и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

5. Работа с документацией.
6. Участие в работе школьного ПМП консилиума.

В задачи консилиума входит:

Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

Планирование коррекционной работы.

7. Обследование учащихся, составление логопедического представления с целью определения дальнейшего обучения.
8. Посещение открытых занятий.
9. Участие в методических объединениях и педагогических советах школы.
10. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

Данные диагностики речевого развития 3 «Б» класса.

Логопедическое обследование в 2014-2015 учебном году проводилось с целью выявления уровня сформированности навыка обучения, воспитания у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

За основу была взята методика Фотековой Т.А (исследование речевой сферы детей младшего школьного возраста).

Результаты логопедического обследования обучающихся 3 «Б» класса за прошедший год выглядят следующим образом:

Диагностические показатели	Процент сформированности речевого развития учащихся данного класса	
	сентябрь	май
Фонематический слух	50 %	60 %
Грамматический строй	50 %	60 %
Лексический запас	50 %	60 %
Звукопроизношение	71 %	84 %

Фонематический слух:

динамика к концу года составила 10 %. Для данного класса это неплохой показатель, поскольку практически у всех детей недостаточная сформированность языковых средств. Фонематический слух - основа грамотного письма. Поэтому на занятиях отводилось достаточно времени на формирование фонематического слуха и фонематического восприятия. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию фонематического слуха с Беловым А., Ивановым М., Сахаровым А.

У детей неустойчивое внимание, низкая способность к запоминанию, снижена познавательная активность, отсутствуют навыки самоконтроля.

Грамматический строй:

динамика составила 10 %. Данный показатель говорит о том, что дети стали лучше понимать такие категории русского языка, как словоизменение, словообразование, структура предложения. Овладение формами словоизменения существительных у детей с проблемами в обучении

происходит в более длительные сроки, чем у детей, которые не испытывают трудности в обучении.

Большие трудности обнаруживаются у детей с проблемами в обучении при усвоении предложно - падежных конструкций существительных единственного числа, плохо владеют предлогами.

Наименьшие трудности отмечаются при дифференциации форм единственного и множественного числа именительного падежа существительных.

Среди форм словоизменения существительных множественного числа наиболее трудным является употребление формы родительного падежа множественного числа.

При согласовании прилагательного с существительным дети допускают ошибки.

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей обнаруживаются и особенности процессов словообразования.

Исследование словообразования уменьшительно - ласкательных существительных показывает недостаточную сформированность этого процесса.

В письменных работах детей часто встречаются ошибки в безударных гласных в корне слова. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Лексический запас:

Динамика 10 %. Как известно, формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием, развитием представлений об окружающей действительности. В связи с этим, особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности.

В словаре детей преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. Наиболее значимым признаком лексического развития является уровень овладения обобщающими понятиями. Дети испытывают трудности в подборе

синонимов и антонимов. Хорошо подбирают антонимы к знакомым словам: большой - маленький, холодный - горячий.

При выполнении заданий на подбор синонимов допускают следующие ошибки: вместо синонима используют антоним (радостный - печальный) или слово противоположного значения с частицей не (сторожить – не сторожить), употребляют слова другой части речи (горе - печальный).

Таким образом, обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.

Звукопроизношение:

динамика 13 %. Основной упор по развитию звукопроизношения (постановка звуков) был сделан в 1 и 2 классе. В 3 классе велась работа по автоматизации звуков в предложениях и связной речи, что занимает продолжительный промежуток времени. Дизартрический компонент у Абузаровой Ю., Рогачева И., Сахарова А. не дают быстрой автоматизации звуков в речи.

Одной из главных задач логопеда является и работа по устранению нарушения письма у обучающихся. Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует более успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Учитывая, что дети с дисграфией отстают в письме с первого класса, необходимо начинать работу по устранению нарушений письменной речи с начала второго учебного года (2 –го класса).

В своей работе использую программу коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, написанную на основе программ Мазановой Е.В.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

- звук, буквы;
- слога;
- слова;
- словосочетания;
- предложения;
- текста.

Данные диагностики речевого развития 4 «Б» класса.

В 2014-2015 учебном году коррекционно - логопедическая работа строилась на основе планирования для детей с задержкой психического развития согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью работы являлось:

- преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ уровня развития устной речи, определение причины затруднений в овладении письменной речью;
- анализ письменных работ учащихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи;
- оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на логопедические занятия;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование детей
- Консультирование детей, педагогов, родителей
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

В 4 «Б» классе 13 обучающихся были зачислены на логопедические занятия. По состоянию здоровья Войтковский К., Бажанов К., Лусинин В. не всегда могли посещать занятия, не всегда работали в полную силу. Добросовестно отнеслись к занятиям Гуцин А., Козлов А. и Зайцев Д., что положительно сказалось на результатах их личной диагностики.

Результаты логопедического обследования обучающихся 4 «Б» класса за прошедший год выглядят следующим образом:

Диагностические показатели	Процент сформированности речевого развития учащихся данного класса	
	сентябрь	май
Фонематический слух	56 %	74 %
Грамматический строй	50 %	56 %
Лексический запас	50 %	56 %
Звукопроизношение	89 %	93 %

Анализируя данные диагностики, можно сделать следующие выводы - без логопедической помощи при обычном обучении почти половина проявлений дефектов самостоятельно, спонтанно не исчезает.

1. **Фонематический слух** - динамика 8 %
2. **Грамматический строй** - динамика 6 %
3. **Лексический запас** - динамика 6 %
4. **Звукопроизношение** – динамика 4 %.

Можно с уверенностью сказать, что эти проценты динамики для 4 «Б» класса являются показателем того, что обучающиеся подтверждают диагнозы, поставленные им в начале учебного года.

Недостаточная сформированность всех языковых средств, низкая познавательная активность, сниженная работоспособность, особенности здоровья не дают детям в полной мере осваивать программу.

Бедный словарный запас, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи крайне бедных описательных средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения. Большое внимание в коррекционной работе уделяется формированию понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи; правильному использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

Ошибки, которые чаще всего допускают учащиеся при чтении:

- правильно прочитывает начало слова, а окончание читается с искажениями (недостаточное развитие анализа пространственных отношений и зрительного восприятия),

- замена близких по конфигурации букв (п- н, в- д и т.д.) – недостаточная сформированность зрительного восприятия и зрительной памяти.

Недостаточность анализа между звуковой и графической формами букв:

- трудности при слиянии букв и слогов при чтении (недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия),

- медленный темп чтения - (недостаточная сформированность зрительного восприятия, звукобуквенного анализа, артикуляции. Трудности концентрации внимания. Медленный темп индивидуальной деятельности- (напряжение и переутомление).

Трудности при пересказе прочитанных текстов,

неумение пересказывать тексты «своими словами»-

(недостаточная сформированность понятийного понимания текстов, логического запоминания).

Низкий уровень развития логических операций (анализ, синтез, обобщение, систематизация).

Заниженная самооценка.

Активная работа велась на преодоление недостатков слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Особое внимание уделялось ликвидации пробелов фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя.

Закреплялись полученные на уроках теоретические знания и сообщались новые в области словообразования, культуры речи, культуры поведения.

Наладила доверительный контакт с родителями логопатов. Своевременно доводила до родителей информацию, побуждающую их к самостоятельной оценке уровня речевого развития ребенка. Подобная информация побуждает родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребенку.

С детьми, зачисленными на логопедические занятия, наряду с логопедическими темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляли знания, полученные в классе:

- графическое оформление предложений,
- правописание имен собственных,
- правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц,
- правописание ЧК-ЧН,
- употребление Ъ.

Ошибки, которые чаще всего допускают дети:

путают гласные и согласные звуки; неуверенно производят фонетический разбор; много ошибок допускают при написании слухового диктанта; затрудняются в составлении словосочетаний и предложений; ошибки в

определении ударных и безударных гласных, ошибки при разборе слова по составу.

В соответствии с планом работы на год учителем – логопедом **Кислевой И.Ю.** была выстроена система логопедической помощи по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое
- ✓ коррекционное
- ✓ аналитическое
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое
- ✓ организационно-методическое

Среди перечисленных направлений приоритетным в работе логопеда будут диагностическое и коррекционное. Рассмотрим содержание этих видов деятельности более детально.

Диагностика уровня развития речевой деятельности проводится у обучающихся с целью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи: занятия с логопедом, индивидуальный подход учителя на уроке в классе, индивидуальные или подгрупповые занятия, организуемые учителем, по заданию логопеда.

Выделяют 5 этапов логопедического обследования:

1. Ориентировочный
2. Диагностический
3. Аналитический
4. Прогностический
5. Информирование родителей

1 этап. *Ориентировочный.*

Задачи :

- сбор анамнестических данных
- выяснение запроса родителей
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка

Решение данных задач позволяет сформировать адекватные возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка, пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации
- изучение работ ребенка (школьные тетради, дневник)
- беседа с родителями

2 этап. *Диагностический.*

Используется методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических

методов»: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ 2002 (Библиотека практикующего логопеда).

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования
- характер несформированности языковых средств

Таким образом, важны не только те недочеты, которые имеются у ребенка в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования.

Кроме этого, рассматривается:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, чтении, письме);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- Педагогический эксперимент
- Беседа с ребенком
- Наблюдение за ребенком
- Игра

3 этап. *Аналитический.*

Главной задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты и школьных карт развития.

4 этап. *Прогностический.*

Прогностический этап — очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте.

Формы реализации образовательного маршрута:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия

5 этап. *Информирование родителей.*

Это деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся классов СКК, предусматривает:

- Совместное с дефектологом, психологом и учителем составление программы индивидуальной и групповой коррекционной работы на

обучающего (по результатам обсуждения представлений на заседании школьного консилиума).

- Разработка перспективного и тематического плана логопедической коррекции на основе программно-методических материалов «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа». — «Дрофа»: 2005/Сост.: С.Г. Шевченко (разделы Р.Д. Тригера и Н.А. Цыпиной).
- Индивидуализированный подбор коррекционных приемов
- Ознакомление учителей и родителей с коррекционными приемами
- Проведение логопедической работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления их на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в «Списке учащихся с недостатками речи» для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся, имеющих речевую патологию, были скомплектованы группы. Обучающиеся первых классов комплектуются отдельно.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата). По мере формирования произносительных навыков у этих детей их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Аналитическое направление обеспечивает взаимодействие специалистов в работе, позволяет проследить эффективность коррекционного воздействия,

корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, разработку рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовку и включение родителей в решении коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Организационно-методическое направление заключается в подготовке и участии логопеда в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

В этом учебном году(2014-2015г.г.) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы логопедических занятий для учащихся коррекционных классов VII вида, которая составлена на основе модификаций:

- Программы коррекционно-развивающего образования для учащихся классов VII вида общеобразовательной школы М.2011 г.;
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

В результате проведенного обследования 36 обучающихся, были сформированы группы из учащихся 1,2 классов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. Была разработана рабочая программа, которая помогла осуществить поставленные цели и достигнуть определенных результатов.

Мониторинг обследования учащихся на начало учебного года

Таблица динамики речевого развития

Класс	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Лексический компонент	Грамматический строй речи
1 кл. (10 чел.)	57%	46%	41%	22%
2 кл. (14 чел.)	61%	74%	54%	50%
5 кл. (11 чел.)	75%	98%	66%	70%

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Результаты итогового обследования:

Мониторинг обследования учащихся на конец учебного года

Класс	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Лексический компонент	Грамматический строй речи
1 кл. (10 чел.)	64%	63%	52%	53%
2 кл. (14 чел.)	64%	79%	72%	63%
5 кл. (11 чел.)	83%	98%	83%	88%

Коррекционная работа в 1 классе VII вида:

Звуковая сторона речи обучающихся сформирована на 17%, так как велась работа по коррекции дефектов произношения, а именно: развитием динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению; тренировка отдельных компонентов мелкой моторики пальцев рук: тонуса, силы, точности движений. Уточнение артикуляции сохранных гласных и согласных звуков. Постановка и автоматизация в речи дефектных звуков. Дифференциация смешиваемых звуков речи: формирование умения сравнивать и различать систему дифференциальных акустико-артикуляционных признаков звуков (сначала правильно произносимых, позже уточненных и исправленных).

Фонематическое восприятие сформировалось на 7%. В развитии фонематических процессов велась работа по формированию полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, а также закрепление звуко-буквенных связей.

Уровень сформированности **лексического компонента** составил 11%. Процент небольшой и это все еще связано с непосредственным опытом детей, хотя работа учителя-логопеда велась по уточнению активного словаря, обогащению словарного запаса детей как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, формированию наблюдательности и способности сопоставлять, сравнивать слова по их морфологическому составу (давалось пропедевтически).

Речь первоклассника с ОНР носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Она все еще связана с непосредственным опытом детей. Первоклассники испытывают определенные трудности в

связных высказываниях, которые нередко сопровождаются поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. У детей еще нет навыков и умений связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Несмотря на это, динамика **грамматического строя** речи выросла на 31%. Занятия были направлены на развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и связью слов в предложениях различных синтаксических конструкций. Развитие инициативных форм речи: умение задавать вопросы; умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием. Формирование навыка ответа 2-3 фразами (начало формирования связного высказывания).

Коррекционная работа во 2 классе VII вида:

Звуковая сторона речи обучающихся сформирована на 5%. Недосформированность данного компонента присуща нескольким обучающимся класса. Одним обучающимся звуки поставлены, но они не автоматизированы в речи, а у некоторых нарушения звукопроизношения обусловлены расстройствами периферической иннервации артикуляционного аппарата.

На основании обследования учащихся составлен был план работы по развитию фонематических процессов. Формирование навыка определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции. Формировались представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Динамика **фонематического восприятия** - 3%.

Чтобы восполнить пробелы в развитии **лексического запаса** (динамика 18%), проводились занятия по уточнению понятия о предлогах и способе их использования, формированию навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления, уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

По формированию **грамматического строя** речи (динамика 13%) велась работа по правильному использованию новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций, совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания, уточнение понятий о тексте. Процент динамики небольшой, так как не все обучающиеся класса были зачислены в логопедические группы.

Коррекционная работа в 5 классе VII вида:

В 5 классе работа над произносительной стороной речи дала небольшой процент динамики (8%), так как учащиеся не желают работать по устранению недостатков звукопроизношения. Детям в начальной школе

были поставлены звуки, а нежелание выполнений заданий не привело к автоматизации звуков в речи, т.е. положительной динамике.

Фонематическое восприятие

Задачи коррекционного этапа:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Пройдя все этапы работы, динамика отсутствует, с учетом того, что большая часть обучающихся не посещала занятий.

В области развития **лексического компонента** (динамика 17%), использовались задания на восполнение пробелов в области лексических средств.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществлялась работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно проводилась работа по теме "Образование слов при помощи приставок", т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений формировались предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Что касается **грамматического строя** языка (динамика 18%), то предусматривались следующие задания: формирование умения активно пользоваться простым предложением с распространением (в 5-7 и более слов), с однородными членами, а так же сложносочиненными предложениями и некоторыми конструкциями сложноподчиненных; совершенствовались умения и навыки построения связного высказывания. Давались упражнения по работе с текстом. Учились анализировать текст:

- а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте;
- б) устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- в) составлять план связного высказывания.

Упражнения на развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.

Проанализировав результаты выходной диагностики учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов можно сделать вывод о том, что работа специалистов с обучающимися с особыми образовательными потребностями была системной и эффективной. Практически во всех классах начальной школы наблюдается повышение уровня сформированности речевого развития школьников: повысился процент детей с сформированным фонематическим слухом, грамматическим строем речи, лексическим запасом слов, правильным звукопроизношением. Также наблюдается положительная динамика развития мыслительных процессов и повышение психодиагностических показателей развития детей с задержкой психического развития практически во всех классах. В 2014/2015 учебном году 1 ступень обучения заканчивали 18 обучающихся коррекционного класса. Данные дети по итогам года были обследованы в районной психолого – медико – педагогической комиссии со следующими результатами: 15 учащихся было рекомендовано продолжить обучение по программам 5 коррекционного класса VII вида, 3 учащихся было рекомендовано продолжить обучение в массовом общеобразовательном классе. Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по расширению качества новых коррекционных технологий в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями, углублять работу по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья .

IV. Воспитательная работа

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Основной целью воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного Музея боевой славы.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В школе был разработан и утвержден план мероприятий, посвященных этой знаменательной дате. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне. На базе Музея боевой славы, под руководством Сомовой Веры Васильевны, проводились тематические экскурсии и беседы для обучающихся школы по памятным датам Великой Отечественной войны, уроки мужества с участием ветеранов ВОВ, систематически обновлялись материалы стенда «Страницы истории». Все классы приняли активное участие в конкурсе, организованном партией «Единая Россия» «Мы помним тебя, Солдат!». Районная комиссия особо отметила газеты, оформленные коллективами 2 «А», 4 «А», 6 «А», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А» классов.

Был проведен вечер инсценированной песни, в котором принимали участие коллективы 5 «А», 6 «А», 8 «А», 10 «А» классов. На данном мероприятии присутствовали ветераны ВОВ, дети войны, которые получили большое удовольствие от выступления учащихся.

На базе школы дважды проходило торжественное вручение памятных медалей, посвященных 70-летию Победы в ВОВ. Администрация Советского района отметила высокий уровень организации торжественной церемонии вручения юбилейных медалей ветеранам ВОВ в нашей школе.

При содействии администрации Советского района в лице главы администрации Новикова Дениса Александровича и депутата городской Думы г. Нижнего Новгорода Бочкарева Александра Анатольевича была проведена

реконструкция стелы, посвященной участникам ВОв. 7 мая проходило торжественное открытие нового памятника. На этом мероприятии присутствовали ветераны ВОв, администрация Советского района города Нижнего Новгорода, жители микрорайона. В подготовке и проведении данного мероприятия активное участие приняли обучающиеся 8 «А», 10 «А» и 11 «А» классов.

Таким образом, все запланированные мероприятия, в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, были тщательно подготовлены и проведен благодаря добросовестной работе руководителя Музея боевой славы Сомовой Веры Васильевны, классных руководителей Барановой Н.Е., Ивановой Л.Л., Афанасьевой С.А., Принь О.Н., Бочкаревой О.А., Комлевой Ю.Н., Кирпичевой А.А., Рахманкуловой Г.Р., Луковниковой Ю.Г.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой им. Зуева, театром юного зрителя, академическим театром оперы и балета им. А.С. Пушкина, центрами дополнительного образования города. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность. Были организованы экскурсии по Нижнему Новгороду и Нижегородской области.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование навыков здорового образа жизни учащихся .

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная 70-летию Великой Победы.

- школьные президентские соревнования (5 «А» класс)

- веселые старты (1-4кл.)
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», - Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:
- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

В июне при школе работал детский оздоровительный лагерь «Фортуна», который посещало 50 детей. Начальником лагеря была Воденисова Диана Александровна, старшим воспитателем Бровкина Ирина Александровна. Работа лагеря была организована на высоком уровне. Особо хочется отметить работу сотрудников лагеря Касьянычевой А.А., Моисеевой Т.В., Агеевой О.В. Результаты работы лагеря отражены в портфолио оздоровительной деятельности школы.

В силу объективных причин в 2014-2015 учебном году в школе не работали спортивные секции, что значительно затрудняло реализацию физкультурно-оздоровительного направления.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету »;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;

- экологическая викторина «Знатоки природы»

Участие в конкурсах

На протяжении нескольких лет школа принимает активное участие в реализации городского мегапроекта «Мы вместе».

Мегапроект составляют шесть проектных линий: «Во славу Отечества», «Будущее России», «В интересах ребенка», «Несущие радость», «Душа России», «Чудеса своими руками», охватывающие все направления воспитания и дополнительного образования.

В 2014- 2015 учебном году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах пяти проектных линий: «Будущее России», «В интересах ребенка», «Несущие радость», «Душа России», «Чудеса своими руками» и других.

Проектная линия **«Будущее России»** – воспитание активной гражданской позиции учащихся, развитие и поддержка детского общественного движения, ученического самоуправления, развитие системы поддержки исследовательской деятельности учащихся.

Разновозрастное общественное объединение «СПЕКТР» участвовало в районном смотре детских объединений, в районной квест-игре «Тайна лаборатории». Награждено дипломами и грамотами Администрации Советского района города Нижнего Новгорода.

Проектная линия **«В интересах ребенка»** – семейное воспитание, развитие воспитания в системе образования, повышение влияния воспитательной среды школы по месту жительства на успешную социализацию и интеграцию детей в социуме.

Семья Бодриевских (Саша Бодриевский – ученик 2 «А» класса, классный руководитель Баранова Н.Е.) принимала участие в районном фестивале: «Семья - 2015». Стала победителем районного фестиваля, представляла Советский район на городском фестивале «Гордимся своей семьей».

Проектная линия **«Душа России»** – художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностного отношения к культурному наследию народов России, пропаганда лучших образцов мировой культуры, развитие и поддержка различных направлений детского творчества: театрального, музыкально-хорового, художественно-изобразительного, исполнительского, танцевального видов искусства.

Пятеро обучающихся школы (Семенова Татьяна – учитель Козеличкина Е.Ю., Ронжин Матвей – учитель Иванова Л.Л., Смирнов Михаил, Гавриков Тимофей – учитель Баранова Н.Е., Филиппова Алена – учитель Бровкина И.А.) приняли участие в районном конкурсе чтецов «Вдохновение». Победителем районного конкурса стала ученица 10 «А» класса Семенова Татьяна, которая на городском конкурсе чтецов заняла 2 место. Подготовила победителя учитель русского языка и литературы Козеличкина Е.Ю.

Проектная линия **«Чудеса своими руками»** – поддержка и развитие системы трудового воспитания, технического и декоративно-прикладного творчества учащихся, спортивно-технических видов, поддержка детей в

процессе жизненного, профессионального самоопределения, в осознании ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем; В 2015 году традиционно проходила выставка декоративно-прикладного искусства «Творчество юных – любимому городу».

На школьной выставке было представлено 270 работ.

Районная комиссия дала высокую оценку школьной выставке под руководством учителя технологии Луковниковой Ю.Г.

На районную выставку было отобрано 14 работ. Победителями районной выставки стали Шишкин Федор – ученик 2 «А» класса (руководитель Баранова Н.Е.), Савельева Карина, Горбунова Ольга – ученицы 6 «А» - руководитель Луковникова Ю.Г., Балашов Тимур – ученик 10 «А» класса – руководитель Рахманкулова Г.Р.

Лауреатами городской выставки декоративно-прикладного искусства «Творчество юных – любимому городу» стали Горбунова Ольга, Савельева Карина и Шишкин Федор.

Луковникова Ю.Г., Баранова Н.Е., Касьянычева А.А. были отмечены грамотами администрации Советского района города Нижнего Новгорода за развитие декоративно-прикладного творчества и активное участие в подготовке обучающихся к районной выставке «Творчество юных – любимому городу»

Проектная линия **«Несущие радость»** – содействие здоровому образу жизни детей и подростков, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, формирование экологической культуры детей, комплекса экологических знаний, бережного отношения к природе, практических навыков экологической деятельности;

Обучающиеся школы Ахмедова Малика, Бодриевский Александр, Смирнова Валерия (2 «А» класс – классный руководитель Баранова Н.Е.), Цацына Екатерина, Шилов Борис (3 «А» класс - классный руководитель Афанасьева С.А.), Михайлов Никита (1 «Б» класс – классный руководитель Агеева О.В.), Абузярова Юлия, Государенков Артем (3 «Б» класс – классный руководитель Касьянычева А.А.), Кузьменко Виктор, Малафеев Алексей (4 «Б» класс – классный руководитель Пастухова М.Д.) - приняли участие в конкурсе на лучший скворечник и кормушку в рамках празднования международного дня птиц – 2015. Цацына Екатерина была награждена грамотой администрации Советского района города Нижнего Новгорода за победу в районном конкурсе «Международный день птиц-2015» в номинации «Плакат», Шилов Борис, Государенков Артем, Абузярова Юлия награждены грамотами комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов Нижнего Новгорода. Остальные участники были отмечены благодарственными письмами зоопарка «Лимпопо» (директор Герасичкин В.Г.)

Анализируя участие обучающихся школы в конкурсах мегапроекта «Мы вместе», следует отметить следующее: все участники конкурсов показывают высокие результаты, что свидетельствует о хорошей подготовке, которую обеспечивают руководители ребят, их родители и сами ребята.

Вместе с тем необходимо увеличивать как количество выбираемых конкурсов, так и охват детей, участвующих в конкурсах мегапроекта «Мы вместе».

Дополнительное образование

В 2014-2015 году в школе функционировали два кружка:

- Кружок «Хочу все знать о Победе» - руководитель Сомова В.В.
- Студия балльных танцев «Надежда» - руководитель Буслаев А.В.

Работа кружка «Хочу все знать о победе» была целиком посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. При непосредственном участии руководителя кружка Сомовой В.В. был разработан план мероприятий школы «Навстречу 70-летию Победы». В течение года все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Необходимо отметить и эффективную работу студии балльных танцев «Надежда» под руководством Буслаева А.В.

Студию посещали 26 человек – обучающиеся первого и второго классов. Ребята с удовольствием постигали азы танцевального мастерства, участвовали в фестивалях-конкурсах, показывая высокие результаты.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществлялась внеурочная деятельность. Она была направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивала социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-4 классов были включены 10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 2011-2012 учебном году была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные на методических объединениях школы.

Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Педагогическим коллективом школы в 2014-2015 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально-информационной и социально-правовой помощи детям.

Для реализации поставленных задач в МБОУ СОШ №54 была создана психолого-социально-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе Горбунова Л.В., педагог-психолог Рахманкулова Г.Р., социальный педагог Воденисова Д.А. и классные руководители.

В функциональные обязанности школьного педагога-психолога Рахманкуловой Г.Р. включена деятельность по профилактике вредных привычек у подростков. Социальным педагогом Воденисовой Д.А. велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта. Психолого-социально-педагогическая служба школы проводила работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, велись карточки индивидуальной работы, акты обследования семей.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного

достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

В МБОУ СОШ № 54 отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН в течение 2014-2015 учебного года уменьшилось с 17 до 10 человек, что свидетельствует об эффективной работе психолого-социально-педагогической службы школы.

ВЫВОДЫ:

Педагогический коллектив добросовестно относится к воспитательной работе, основной целью которого является воспитание подрастающего поколения. Много хороших традиций поддерживается и развивается в школе: красивые праздники, концерты учащихся, экскурсии по городам России, проведение тематических часов, эффективная работа кружков, привлечение к занятиям в кружках «трудных» учащихся и детей из семей «группы риска».

К задачам на 2015-2016 год относятся:

- повышение активности классных руководителей и учителей – предметников, обеспечение их участия в конкурсах, смотрах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы дополнительного образования, через оказание платных образовательных услуг;
- снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы.

V. Работа социально-психологической службы

В школе успешно функционирует социально-психологическая служба школы, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе Горбунова Л.В., педагог-психолог Рахманкулова Г.Р., социальный педагог Воденисова Д.А. и классные руководители 1-11 классов.

В начале учебного года был проведен анализ контингента школы и составлен социальный паспорт:

- дети из неполных семей	162
- дети из многодетных семей	48
- дети, находящихся под опекой	16
- дети – инвалиды	20
- дети из малообеспеченных семей	24

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Для всех детей из малообеспеченных семей было организовано бесплатное питание – **31**.

В течение 2014/2015 учебного года проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в комиссию по делам несовершеннолетних Советского района города Нижнего Новгорода.

В начале учебного года была организована занятость во внеурочное время детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних Советского района города Нижнего Новгорода, инспекторами ОДН ОП № 7 города Нижнего Новгорода.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальным педагогом выполнялись следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных

семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

5. Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

С детьми, состоящими на учете в ОДН ОП №7 г. Нижнего Новгорода и ВШУ, проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В школе оформлен и регулярно обновляется уголок по профилактике вредных привычек, а также правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В течение 2014-2015 года при школе работал родительский патруль, который проводил рейды по улицам микрорайона школы.

В течение всего года действовал Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и профилактике вредных привычек школа использовала сотрудничество с различными социальными институтами района, такими как ГУ ОЦСПСД «Журавушка», ГУ СРЦН «Надежда», с психолого-наркологической службой города и другими.

Психологическая служба в 2014 – 2015 году работала по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, просветительское, профориентационное, коррекционно - развивающее, методическое. Взаимодействие осуществлялось со всеми субъектами образовательного пространства: обучающимися, педагогами, родителями.

Профилактическое направлено на предупреждение школьной дезадаптации и включает в себя сопровождение учащихся первых, вторых, пятых, десятых классов при переходе к новым условиям деятельности; предупреждение девиантного поведения школьников; в том числе сопровождение вновь поступивших из других школ и из реабилитационного центра « Надежда».

На протяжении всего года проводились различные мероприятия: первичная, промежуточная и итоговая диагностика обучающихся первых и вторых классов по методикам Тулуз – Пьерона, Лускановой, Ульяновской, Лурии, Амтхауэра., Щур ,первичная и итоговая диагностика пятых классов по методикам Лускановой и Филиппа с последующим просвещением педагогов и родителей по результатам исследований.

Это позволяет скоординировать взаимодействие субъектов с целью адаптации обучающихся к новым условиям деятельности. Анализы исследований по первым, вторым и пятым классам представлены соответствующими справками.

Профилактика асоциального поведения школьников осуществлялась посредством проведения исследований по методикам Личко, Адлера и Шмишека .По результатам составлялась беседа с классными руководителями на основании характеристик школьников.

Педагогом-психологом в течение всего года проводилась работа по профилактике вредных привычек у подростков.

Все это способствовало улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывалось на воспитательном процессе в целом. Но, несмотря на это, полностью исключить совершение правонарушений и преступлений не удастся.

Диагностическое направление представлено следующими видами исследований

диагностика первоклассников по ФГОС (октябрь, январь, май),
диагностика второклассников по ФГОС (октябрь, февраль, май),
изучение протекания процесса адаптации 1-х,5-х с тестированием в октябре и мае,
изучение климата внутри коллектива (все классы),
изучение удовлетворенности жизнью в коллективе (все классы),
тестирование детей группы риска,
диагностика для постановки на индивидуальное обучение,
изучение профессиональных намерений школьников (8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» , 10 «А»), диагностика учащихся классов СК,

диагностика для характеристик по запросу.

Развивающая деятельность также направлена на профилактику асоциального поведения школьников. Она осуществлялась посредством проведения специально разработанных занятий с элементами тренинга по запросу педагогов в с 4 по 11 классы. Занятия были направлены на профилактику зависимого, рискованного поведения, сохранение здоровья, предупреждение конфликтного поведения, развитие навыков эффективного общения.

Просвещение велось со всеми субъектами образовательного пространства: беседы с учениками в течение года, с родителями с 1 по 11 класс, родителями будущих первоклассников; педагогами; проведение родительских собраний в 1 «А», 7 «Б», 6 «А», 11 «А» («Организация режима дня школьника», «Как помочь ребенку учиться», «Особенности общения с подростком», «Общаться с ребенком, Как?», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» и т.д.)

Для педагогов начальной школы, учителей предметников математики, русского языка, географии, биологии, начального звена были организованы семинары для учителей по плану. Составлены рекомендации для педагогов, памятки для педагогов, родителей и учащихся, которые регулярно помещались в учительской, на психологическом стенде, на сайте школы.

В течение года были подготовлены 2 выступления на педсовете и одно в Центре «Журавушка» для педагогов, психологов, социальных педагогов, зам. директоров школ города.

Было осуществлено руководство секцией «Педагогика и психология» на НОУ Советского района.

Коррекционное направление реализовывалось в общеобразовательных классах и специальных коррекционных. В начале года после диагностических исследований составлялось индивидуальное представление на обучающихся. Ежеженедельно проводились коррекционно – развивающие занятия «Речь и культура общения» с использованием артпсихотерапии и по кинезиологическим программам. Велась активная работа с педагогами и родителями.

В начальной школе и СК классах проведены занятия на коррекцию высших психических функций.

Профориентационная работа осуществлялась со старшеклассниками: диагностика по методикам «Перекресток», «ДДО», тесту Чернявской, анкетам в 9В классе. По результатам исследований проводились беседы.

Консультативное направление реализовывалось с педагогами и родителями данной школы и других школ города по запросам.

Методическая работа педагога-психолога.

Составлен мониторинг учащихся школы по всем направлениям.

В 2014 -2015 году практику в школе прошли 4 группы студентов.

На протяжении всего года осуществлялось руководство методическим объединением психологов Советского района. Проведено 9 семинаров (в том числе и совместно с психологами Нижегородского района и центром «Надежда») и 3 консультации. Велась работа на ПМПК района.

Совместно со школами Нижегородского района принято участие в международной программе « Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ».

VI. Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека оснащена компьютером, который подключен к Интернету, принтером и сканером. Для просмотра DVD-фильмов есть телевизор и DVD-плеер, фотоаппаратом и цветным принтером.

В 2014 -2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей.
2. Сформировать у читателей навык независимого пользования учебной и художественной литературой.
3. Привить интерес к чтению.
4. Расширить ассортимент библиотечно-информационных услуг.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на реализацию этих задач.

В прошлом году в школе обучалось 358 учащихся, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 300 человек. Услугами библиотеки пользуются педагоги школы, технический персонал и родители учащихся.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса. С этой целью в библиотеке ежемесячно проводились тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей. Учителям-предметникам оказывалась необходимая помощь в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществлялся подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений.

Проводилась работа по самообразованию. В работе используется информация из профессиональных изданий, опыт лучших школьных библиотекарей. Посещались семинары, открытые мероприятия.

В библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы. Подбирая материал к выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаем литературу, проводим беседы с читателями. Особое внимание уделяется

выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

В этом учебном году читатели познакомились с творчеством Е. И. Носова, М. Ю. Лермонтова, А. С. Грибоедова, В. Брюсова.

Интересны для читателей и тематические выставки «15 января – 90 лет со дня рождения писателя Евгения Ивановича Носова (1925–2002)», «День Победы», «Год литературы в России», «С Новым годом! С Рождеством!», «Мировая классика», выставка учебных изданий по предметным неделям.

Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Традиционными также стали: праздник для первоклассников «Посвящение в читатели» (декабрь), «Неделя детской книги» (март – апрель)

В этом году «Неделя детской и юношеской книги» проходила под названием

«О героях войны стихами и прозой».

Были проведены следующие мероприятия: игра-викторина «Герои Великой Отечественной войны», конкурс загадок по сказкам писателей-юбиляров, экологическая игра для учащихся 2 – 4 классов «Поле чудес» по теме «Растения», перфоменс «История олимпийских игр» (1-10 классы), час правовой грамотности «По лабиринтам права» (8-10 класс), круглый стол «По зову сердца» (9-10 класса), «Любопытство ценою в жизнь» (беседа о вредных привычках 5 -10 классах)

Особый интерес у детей вызывают просмотры видеофильмов на разную тематику, для этого в библиотеке созданы все условия, после которых проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по всем предметам. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, со структурой и оформлением книги, овладевали навыками работы со справочными изданиями.

В следующем году будем продолжать работу по совершенствованию работы с электронными носителями, шире использовать возможности Интернета, обучать этому читателей библиотеки.

Вся поступаемая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета. Ведется учет литературы, полученной в дар. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями. Удобно расположены отделы со справочной литературой, периодические издания.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В библиотеке работает актив, ученики 5 – 8 классов, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников. В библиотеке работает читальный зал, где учащиеся работают с энциклопедиями и другими изданиями. Постоянно поддерживается связь с библиотекой семейного чтения им. Зуева, детской областной библиотекой.

VII. Административно-хозяйственная работа

Одна из компетенций школы – материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств.

Цель административно-хозяйственной деятельности – создание условий для эффективной работы всех сотрудников, включая и технический персонал, по достижению запланированных задач.

Эти условия предполагают:

организацию взаимодействия всех подразделений школы;
систематическое отслеживание динамики развития материально-технического и учебно-методического обеспечения ОУ;
развитие хозяйственной базы для работы всего педагогического коллектива;
создание спокойной морально-психологической обстановки;
наличие эффективной системы стимулирования труда;
работу с сотрудниками по повышению эффективности их труда на рабочем месте.

В 2014-2015 г в рамках административно-хозяйственной деятельности были выполнены следующие мероприятия:

- обеспечивался текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, классов, кабинетов, мастерских, спортивного зала, иного имущества школы в соответствии с требованиями норм и правил безопасности;

- соблюдались требования охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек школы, технологического, электрического оборудования, осуществлялись их периодический осмотр и текущий ремонт;

- проводились ежегодные измерения сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях школы.

Административно-хозяйственная служба обеспечивала:

-своевременную подготовку школы к началу учебного года;

-работников школы канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.

-учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения школы оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям правил и норм безопасности.

Общие выводы:

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

в целом, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, были выполнены. Учитывая вышесказанное, можно поставить перед педагогическим коллективом школы на 2015-2016 учебный год цель и определить приоритетные задачи:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2015-2016 учебный год:

1.1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

-совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

-формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

-развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

1.2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

-активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

-сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

-повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

-расширения форм взаимодействия с родителями;

-профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1.3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

-обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

-развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации школьников.

1.4. Повышение профессиональной компетентности через:

-развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-развитие системы самообразования.

1.5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

-модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

-организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

1.6. Дальнейшее укрепление и совершенствование материально-технической базы школы.

