

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание многофункционального методического кабинета, в том числе виртуального (с использованием информационных технологий), формирование каталога медиа ресурсов и электронного каталога методических материалов для обеспечения работы классных руководителей.
2. Повышение уровня развития компетенций классных руководителей в воспитательной деятельности.
3. Становление активной гражданской позиции классного руководителя через повышение мотивации учащихся к участию в общественной жизни класса, школы, города, страны.
4. Повышение качества взаимодействия классных руководителей с семьей, посредством работы социальной педагогической, психологической службы.
5. Достижение положительной динамики уровня сформированности качеств личности учащегося, его социализации через построение индивидуального маршрута развития с учетом возрастных, психологических, физических и интеллектуальных особенностей ребенка.
6. Повышение количества и качества участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

«Человек не воспитывается по частям, он создается всей суммой влияний, которым он подвергается»

А.С. Макаренко



Цель программы:

создание системы научно-методической и практико-ориентированной поддержки классных руководителей для развития их профессиональных компетенций как важнейшего условия достижения высоких результатов в воспитании, обучении, становлении и развитии личности каждого обучающегося школы.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Школа № 54»**



**Программа работы
школы по обучению
классных
руководителей
«Мы вместе»**

Нижний Новгород

2016

Концептуальные основы программы

- «Концепция системного построения процесса воспитания», авторами которой являются известные ученые В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова.
- основы личностно – ориентированного подхода к организации воспитательного процесса в школе представлены в трудах Л.В Байбородова, Н.Е. Шуркова и др.
- гуманистический подход к проблемам воспитания представлены Ш.А. Амонашвили, П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, Ж-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.
- положения о человеке как субъекте деятельности, о личности, индивидуальности (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн);
- психологические теории о развитии личности, педагогических способностей, психологических основ профессионально-педагогического общения и другим аспектам воспитательной работы (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев, Н.Д. Никандров, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Н. Узнадзе и др.).

Образовательные модули программы

- «Школа методиста»
- «Школа организатора»
- «Школа социального педагога»
- «Школа педагога – психолога»
- «Школа безопасности»
- «Школа молодого классного руководителя»

Система взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальный образовательный маршрут

1. Учебные занятия по расписанию;
2. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия;
3. Коррекционно-развивающие занятия (ритмика);
4. Занятия по графику со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ;
5. Занятия по внеурочной деятельности ФГОС;
6. Занятия в кружках платных дополнительных услуг.

Схема деятельности службы сопровождения ребенка с ОВЗ

(по программе коррекционной работы из раздела АООП ФГОС ОВЗ)

