

Описание модели здоровьесберегающей школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 54» с 2011 года реализует широкое внедрение в практику общеобразовательной школы совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов со своими сверстниками, а также право каждого на образование, с учетом особых образовательных потребностей <http://54school.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/>

В школе реализуются основные образовательные программы начального и среднего общего образования и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с 2016 года.

Организовано обучение в общеобразовательных классах (14 классов - 325 человек), из них 27 человек с ОВЗ, в том числе 7 детей с инвалидностью, при полной и частичной инклюзии.

Организовано обучение в коррекционных классах (10 классов - 198 человек, все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 32 ребенка с инвалидностью), реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии).

В структурном подразделении организовано обучение вечерних сменных классов (3 класса – 71 человек) для людей совмещающих обучение и трудоустройство, в том числе 3 человека с инвалидностью.

Из общего количества обучающихся школы 215 человек (36 %) имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 37 человек (17 %) с инвалидностью. Из которых 27 человек обучаются в условиях полной инклюзии.

Одним из направлений программы развития образовательной организации является сохранение и улучшение здоровья обучающихся, с учетом различных факторов, влияющих на их физиологическое, психологическое и социальное состояние развития.

Формирование понимания необходимости соблюдения здорового образа жизни, укрепление психо-физиологического здоровья школьников, коррекция недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и как следствие – повышение качества образования, становятся приоритетом в работе образовательного учреждения и требуют разработки и реализации программы здоровьесбережения, а так же создания и функционирования в школе здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающая среда понимается нами как комплексная программа, включающая в себя:

- мониторинг состояния здоровья школьников, условий воспитания детей в семье, экологической ситуации, окружающего социума;

- создание творческой группы педагогов по разработке и реализации комплексной программы здоровьесбережения;
- анализ и подготовка кадров для реализации программы здоровьесбережения;
- создание условий обучения и воспитания, способствующих укреплению здоровья школьников;
- развитие системы социального партнерства в рамках программы здоровьесбережения;
- анализ эффективности реализуемой программы по годам;

В 2016 году (начало реализации программы здоровьесбережения) статистика состояния здоровья школьников по данным медицинского мониторинга - давала неутешительную картину. Ежегодно увеличивался процент охвата детей хроническими заболеваниями, увеличивалось количество детей с симптомами повышенной тревожности, неврологических заболеваний. До сих пор расширяется спектр нозологических групп по заболеваниям обучающихся. Конечно же, в первую очередь в группу риска попадают дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Все эти проблемы объясняются специфическими расстройствами в развитии детей и ухудшении состояния их здоровья.

В связи с этим возрасла актуальность прогнозирования и коррекции развития школьников, особенно детей с отклонениями в развитии, а вместе с тем и работы, направленной на формирование личностных компонентов ребенка, используя тесную взаимосвязь процесса созревания головного мозга и формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях инклюзии, с применением здоровьесберегающих технологий.

Для решения выявленных проблем, в рамках программы здоровьесбережения творческой группой учителей и специалистов школы была разработана «Модель комплексного подхода к укреплению здоровья обучающихся». Цель программы: обеспечение условий для комплексного сохранения и укрепления здоровья школьников.

Опираясь на исследования врача-психиатра А. А. Чуркина в 1995 году считается, что психическое здоровье на 50–55% зависит от условий и образа жизни, на 20–25% – от экологического состояния окружающей среды, на 15–20% – от генных особенностей и лишь на 10–15% – от деятельности учреждений здравоохранения.

Таким образом, среда, в которой проходит жизнедеятельность ребенка, значимо формирует личность ребенка и определяет состояние и динамику физического и психического здоровья. Она либо формирует вредные установки и привычки, уводит человека в болезнь, либо побуждает человека к здоровому образу жизни.

В ходе своей жизнедеятельности ребенок взаимодействует с различными средами, характер и результат контакта с которыми определяет особенности его развития и состояние здоровья. Но в условиях современного мира необходимо учитывать еще один важный фактор, оказывающий прямое влияние на здоровье школьников – это информационные технологии и «мировая паутина информации», социальные сети, используемые для общения.

Итак, обозначим сферы, оказывающие влияние на здоровье школьника.



Осознавая, что здоровье ребенка – системное многоуровневое образование, включающее все уровни здоровья: физическое, психическое, социальное, психологическое, напрямую зависящее от факторов как компонентов, так и образовательной среды в целом, необходимость периодического системного подхода к укреплению здоровья школьников стало для нас первоочередной задачей. Изучив все возможные здоровьесберегающие потенциалы окружения ребенка, творческая группа разработала ряд мероприятий для реализации «Модели комплексного подхода к укреплению здоровья обучающихся» с использованием здоровьесберегающих потенциалов всех сфер окружения ребенка.

Обучающийся



Концептуальные основы «Модели комплексного подхода к укреплению здоровья обучающихся»

1. Позитивная основа модели, направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся;
2. Инновационно-творческая основа формирования и реализации всех усилий, направленных на повышение эффективности здоровьесбережения, с максимально возможным использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся, при взаимодействии с семьей;
3. Направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства, что представляет воспитательную программу, способствующую превращению школьников из пассивных и безответственных объектов, которых взрослые защищают от вредных для их здоровья воздействий, в субъектов процесса здоровьесбережения.

Мы не будем описывать общепринятые формы работы, которые реализует каждое образовательное учреждение в рамках здоровьесбережения (они отмечены в анкете), а остановимся на конкретных формах работы нашей школы, показавших свою эффективность за два года реализации «Модели комплексного подхода к укреплению здоровья обучающихся». В приложении мы приведем более подробное описание наиболее эффективных проектов.

Результаты реализации программы здоровьесбережения превзошли все наши ожидания. Не смотря на то, что количество детей с ограниченными возможностями растет, по данным итогового мониторинга мы получили следующую динамику:

- увеличение количества обучающихся основной группы здоровья, уроки физической культуры по комбинированному обучению посещают все обучающиеся на дому, кроме тех, кому физическое состояние не позволяет выйти из дома;

- повышение культуры здорового образа жизни не только среди обучающихся, но и среди родителей;

- увеличение охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

- 60% обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому (в среднем 54-62 человека в год) обучаются по комбинированной модели расписания уроков (часть занятий с ними проводят индивидуально, а общеразвивающие предметы совместно с классом);

- благодаря психо-эмоциональной коррекции состояния психологического здоровья 4 человека отказались от индивидуального обучения на дому и продолжают обучение в классе;

- снижение количества пропущенных уроков обучающимися по болезни (когда отдельные школы закрываются на карантин в период эпидемии, наша школа учится, низкий процент заболеваемости учащихся);

- увеличение процента охвата горячим питанием школьников;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в соревнованиях по игре в шашки и шахматы;

- снижение уровня тревожности и повышение самооценки обучающихся, особенно в период адаптации школьников и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- 100% применение учителями в обучении и воспитании нейро-психологического подхода и практики кинезиологических физкультурминуток;

- расширение спектра сортивных секций и кружков дополнительного образования (футбол, волейбол, баскетбол, флорбол, лыжная подготовка, ритмика, фитнес, лого-ритмика, ментальная математика);

- на базе школы проводятся: Городской Совет по инклюзии, районные и городские семинары по вопросам инклюзивной культуры и практики, городская дискуссионная площадка по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приведем еще некоторую статистику по качеству образования:

Учебные года	Количество обучающихся, (чел)	Успевают на «4», «5» %	Успевают на «5» %	Успеваемость %
2015 - 2016	495	23,1	1,0	100
2016 - 2017	521	26,8	1,0	100

2017 – 2018	542	29,0	2,3	100
-------------	-----	------	-----	-----



Педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 54» создана комфортная здоровьесберегающая, коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

<p>Сфера окружения обучающегося</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал условий обучения в школе</p>	<p>Мероприятие направленное на устранение зоны риска</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный социальный проект «На зарядку становись!» (год начала реализации проекта-2016); - Включение в расписание учебных занятий единой динамической паузы для психологической разгрузки и повышения двигательной активности; - Проведение кинезиологических физкультминуток дважды во время урока, направленных на активизацию конкретного вида учебной деятельности (2017); - Применение нейро-психологического подхода к организации учебного процесса (2016); - Открытие в школе ресурсного центра для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и его материальнотехническое и методическое оснащение (2016); - Открытие гимнастического зала (2016); - Широкий спектр программ дополнительного образования школьников, из них 5 спортивных секций (2015); - Работа службы сопровождения обучающихся
---	---

	<p>(специалисты школы: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, коррекционный педагог) 2015;</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование индивидуальной интерактивной карты развития на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2016);- Разработка и использование в образовательной и воспитательной деятельности психологической карты класса (для всех классов) 2017;- Проведение дифференцированных уроков физической культуры для обучающихся разных групп здоровья в одной параллели классов (2018);- Оснащение всех кабинетов для детей с особыми образовательными потребностями зонами отдыха (2016);- Школьные соревнования по шашкам и шахматам для всех классов (2017);- Социальный проект с использованием Арт-терапии «Рисовать умеет каждый!» (2017);
Здоровьесберегающий потенциал семьи	<ul style="list-style-type: none">- Социальный проект «Бабушка плюс Я», с учетом геронтологических особенностей семьи (2018);- Социальный проект «Родительская суббота» (2016);- Лекторий для родителей «Как сохранить и укрепить здоровье школьника» (2018);- Мониторинг условий развития и воспитания ребенка в семье;- Проведение традиционных общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности («Масленичный разгуляй», дни здоровья, лыжные соревнования, «Мама, папа, я-спортивная семья!»);
Здоровьесберегающий потенциал окружающей среды	<ul style="list-style-type: none">- Активная деятельность школьной экологической агитбригады (2015);- Организация волонтерского отряда (2018);- Проекты по озеленению школы и благоустройству территории, озеленение клумбы, создание фито-студии в школе (ежегодно);- Исследовательская деятельность по природопользованию в рамках районного проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные субботники с привлечением родительской общественности;
Здоровьесберегающий потенциал социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность совместно с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» «Интерактивные технологии психолого-педагогического просвещения родителей в работе классного руководителя» (2017); - Лаборатория гуманной педагогики на базе школы, по системе обучения Ш.А.Амонашвили (2017); - «Уроки доброты» совместно с Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива», Нижегородской региональной общественной организации поддержки детей и молодежи (НРООПДиМ) «Верас», фондом «Обнаженные сердца» (2016); - Взаимодействие с НОУОР; - Взаимодействие с Нижегородским медицинским колледжем, в рамках проведения мониторинга состояния здоровья школьников и бесед, направленных на формирование культуры здорового образа жизни; - Взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики НИРО в рамках экспериментальной деятельности (2018); - Взаимодействие со школой-интернатом глухих, в рамках проведения театральных фестивалей;
Здоровьесберегающий потенциал информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс классных часов «Защита ребенка от негативных информационных воздействий» (2016); - Проведение социологического опроса в школе детским общественным объединением «Спектр» по изучению компьютерного влияния на здоровье школьников» (2017); - Проект «Компьютер не средство развлечения, а средство обучения!»

Наиболее эффективные практики

Здоровьесберегающий потенциал школы.

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду инклюзивного образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально-психолого-педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов, с применением здоровьесберегающих технологий. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих успешности работы комплексной программы здоровьесбережения школы.

С учетом контингента обучающихся, ведется большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. Реализуется авторская программа «Комплексная модель деятельности специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ». Кадровое обеспечение службы сопровождения обусловлено наличием в штате:

Педагог-психолог-1 человек;

Учитель –логопед-2 человека;

Учитель-дефектолог- 2 человека;

Социальный педагог-1 человек;

Инструктор ЛФК-1 человек;

Тьюторы (учителя индивидуального сопровождения)-7 человек.

Все специалисты службы психолого-педагогического сопровождения прошли курсы повышения квалификации по реализации законодательства в РФ в части получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, по реализации инклюзивных подходов в образовании, а так же в области коррекционной педагогики.

В школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, кроме того на базе школы реализует свою деятельность районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, формирования культуры здорового образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими

учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных, просветительских и здоровьесберегающих технологий.

Система взаимодействия специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ



Одной из новых технологий по заполнению карт развития детей с особыми образовательными потребностями является разработка программного комплекса по автоматизированному заполнению и продуктивной обработке информации о динамике развития, физического и психологического состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данный комплекс позволяет одновременно всем специалистам службы сопровождения работать с картой развития ребенка. Составляется персонифицированная модель мониторинга динамики развития ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его здоровья. Кроме того, на каждом этапе диагностики учителя и классный руководитель используя рекомендации специалистов, медицинских работников, вносят коррективы в индивидуальный маршрут развития.

Опыт работы показывает, что многие дети, получив своевременную помощь квалифицированных специалистов, могут успешно продолжать обучение в общеобразовательных (некоррекционных) школах или классах. Поскольку коррекционные классы специально предназначены для того, чтобы дети получили коррекционную, психолого-педагогическую помощь специалистов и прошли социальную адаптацию, а впоследствии имели равные возможности. Ежегодно около 7% обучающихся с ОВЗ переходят на обучение в общеобразовательные классы.

Специалистами службы сопровождения проводятся школьные (2 раза в год) и районные (октябрь, декабрь) семинары и совещания по представлению опыта по реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Наши специалисты принимали участие в стажировке в инклюзивных

образовательных учреждений города Москвы (школа № 518, ДОУ № 288). Являются участниками Международной конференции по инклюзивному образованию в городе Москва.

Совместно с классными руководителями специалисты службы сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуют инклюзивный проект по формированию толерантности среди обучающихся. Проектом охвачены 100% обучающихся школы. Дети учатся понимать друг друга, действовать в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь и проявлять заботу об окружающих. Инклюзия проекта заключается не только в разнообразии психо-физических возможностей и особенностей участников, но и разнообразии расовой принадлежности, социальных групп семей обучающихся.

С 2016 года функционирует сайт классных руководителей школы № 54, где для обсуждения проблем поведения и обучения детей работают интерактивные форумы, размещаются необходимые методические материалы и разработки, для представления опыта и возможности применения на практике новых технологий обучения. <https://methodcabinet54.wordpress.com/mediateka/>



Проведение открытого мероприятия в ресурсном центре школы



Оформление стенда «Фестиваль инклюзивного образования»

Нейро-психологический подход и кинезиологические физкультминутки в обучении и воспитании школьников

Зачительная недостаточность в обучении навыкам письма, счета, чтения в младшем школьном возрасте является прямым следствием биологических процессов созревания центральной нервной системы. Нейро-биологические, физиологические и психологические причины: такие как незрелость мозговых структур и несформированность обеспечиваемых ими функциональных связей, ослабленная иммунная система, наличие частой заболеваемости и хронических заболеваний не позволяют добиться положительных результатов традиционными психолого-педагогическими методами и средствами обучения. Трудности, с которыми сталкиваются учителя в практической деятельности при реализации инклюзивного образования связаны с особенностями восприятия, развития и понимания учебной задачи практически у каждого ребенка, а не только у детей с особыми образовательными потребностями.

Нейро-психологические исследования показывают, что при недоразвитии лобных долей мозга неизменно отмечается нарушение личностных компонентов, как следствие – ухудшение состояния здоровья. Поэтому процесс развития наряду с процессом обучения должен опираться на

психофизиологические особенности и возможности ребенка, при использовании здоровьесберегающих технологий.

Работа, проделанная в отношении преодоления трудностей одного ученика, приносит пользу и многим другим детям, хотя их собственным нуждам изначально, может быть, и не уделялось особого внимания. Именно так различия между учениками — интересы, знания, прошлый опыт, родной язык, достижения или инвалидность — превращаются в ресурсы, поддерживающие эффективный педагогический процесс, укрепляющий физическое и психологическое здоровье школьников.

Используя некоторые элементы методики доктора Базарного, мы активизируем двигательную активность школьников не только в перемены, но и во время учебных занятий. Двигательная активность обеспечивает прилив сил, сжигает лишние калории, тонизирует мышцы, улучшает осанку, увеличивает кровоток и ускоряет обмен веществ в организме. Такой подход позволяет увеличить объем внимания школьников. Психологические карты класса, которые разрабатываются в начале учебного года дают возможность отследить положительную динамику развития интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся, а так же и другие показатели (объем памяти, уровень формирования УУД). Учет особенностей не только позволяет укрепить психо-соматическое состояние здоровья школьников, но и активизировать их познавательную активность, а значит-повысить качество образования. Так же как и применяемые на уроках кинезиологические физкультминутки.

Например - тренажёр для глаз. «Спираль», «Восьмёрка». Дети встают перед рисунком и медленно двигают головами в определённой последовательности, следя глазами за стрелками на «Восьмерке» или «Спирали». Это - упражнение и для глаз, и для шеи.

В кабинетах есть тактильные дорожки или коврики с нашитыми на них пуговицами (в теплое время дети, сняв обувь, стоят на ковриках) - для массажа ступней. Музыкально-физкультурные минутки, когда обучающиеся вместе с учительницей поют и пляшут под весёлые мелодии, отработывая ритмичные движения, что способствует развитию слухового восприятия, формированию мышечного тонуса.

Все кабинеты начальных классов обеспечены мебелью с регулируемой крышкой стола, планируется оснащения подставками для ног, для нормализации кровообращения при положении сидя.

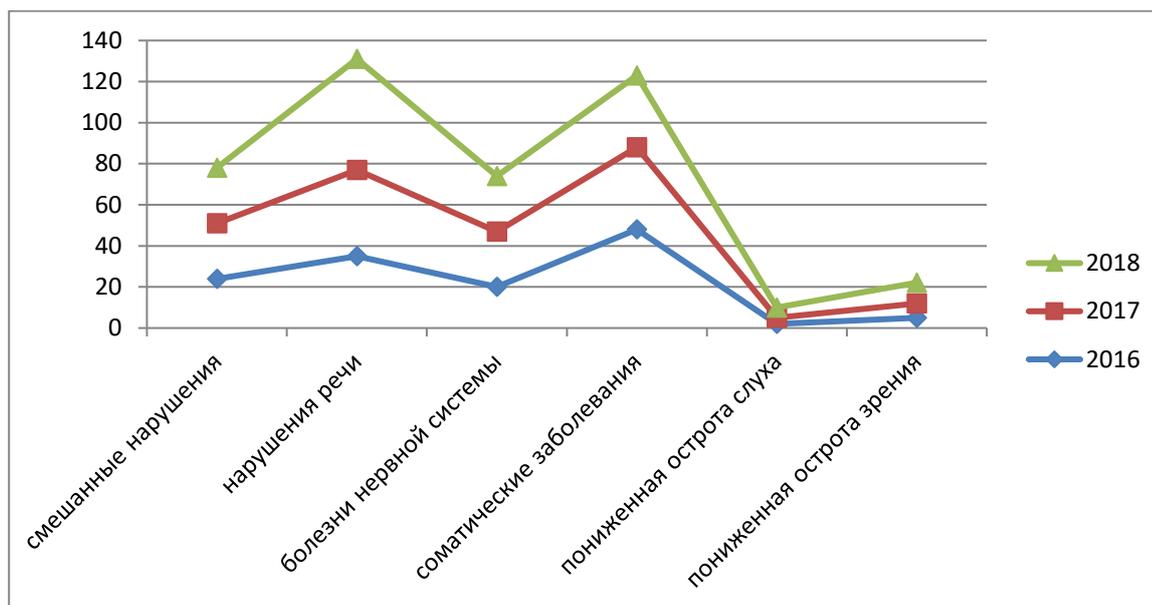
Главная суть такой технологии - в организации учебного процесса на основе телесно-моторной активности, в режиме «дальнего зрения» и «зрительных горизонтов». Хотя давно известно: никто никогда ни одну новаторскую систему в "чистом" виде взять в собственный опыт не может – условия разные. Поэтому в своей

практике мы стараемся комбинировать наиболее эффективные методики с учетом нашего ресурсного обеспечения.

Формы работы и виды деятельности обучающихся на уроках подобраны таким образом, что любой ребенок сможет добиться успеха в том виде деятельности, который ему ближе и доступней, где он чувствует свою уверенность и стремится к успеху. Очень важен настрой ребенка перед выполнением задания, поэтому на занятии проводятся тренинги по повышению самооценки, самоконтроля, саморегуляции. Это кинезиологические упражнения направленные на улучшение концентрации внимания, сосредоточения, повышение мыслительной активности и восприятия учебного материала, умение вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой. Разработана серия кинезиологических физкультминуток, которые с помощью координации работы мышц активизируют работу головного мозга. В комплекс упражнений включены растяжки, дыхательные, глазо-двигательные упражнения, телесные, упражнения для релаксации, тонкой моторики руки, активизации кровоснабжения.



Количественный состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологическим группам с 2016 по 2018 год



Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
I	204 чел.	252 чел.
II	97 чел	114 чел.
III	170 чел	165 чел.
IV	51 чел	34 чел.
V	22 чел	20 чел.

Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями по нозологическим группам нарушений

Год и кол-во учащихся Нозологические группы	Всего обучающихся В 2015-16 году - 547		Всего обучающихся В 2016-17 году - 544		Всего обучающихся В 2017-18 году - 584	
	Кол-во	% от общего количества	Кол-во	% от общего количества	Кол-во	% от общего количества
Задержка психического развития (дети с ОВЗ)	134	24%	146	27%	158	27%
Нарушение	13	3%	12	3%	21	4%

психических функций (дети инвалиды)						
Нарушение опорно-двигательного аппарата (дети инвалиды)	5	1%	6	2%	7	2%
Расстройства аутистического спектра (дети инвалиды)	3	1%	3	1%	4	1%
Сахарный диабет (дети инвалиды)	1	0,5 %	1	0,5%	1	0,5%
Нарушение слуха (дети инвалиды)	1	0,5%	1	0,5%	0	0%

По заключениям психолого-медико-педагогической комиссии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Рекомендации выдаются по исследованиям уровня развития интеллекта, но как мы видим сопутствующие заболевания у обучающихся (возможны и множественные нарушения) различного характера: ДЦП, аутокомпоненты, нарушение зрения, гиперактивность, синдром дефицита внимания. Для нас становится самой главной задачей – обеспечить условия для обучения в соответствии не только с умственными потребностями, но и физиологическими особенностями каждого ребенка

Результаты деятельности

Результатом реализации программы становятся оформление и презентации выставок работ учащихся, выставки рисунков, полученные грамоты и дипломы на районных и городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах:

- ежегодное участие детей в школьном фестивале ГТО, получение значков ГТО, грамота за 2 место в районных президентских состязаниях (2016-2018);
- призовые места в тематических выставках рисунков школьного, районного и городского уровней;
- 2 место в городском конкурсе по озеленению школ «Несущие радость» (2017);
- грамоты за лучший скворечник;
- 2 место в конкурсе изобретений «Сам себе Кулибин» (2017 и 2018 год);
- участие в работе и издании школьной газеты;
- участие в музыкальных конкурсах обучающиеся школы в 2018 стали лауреатами 1 и 2 степени регионального конкурса для детей с ограниченными

возможностями здоровья «Региональный фестиваль инклюзивного образования «Искусство без границ» (2018 год) ;

- участие в театральных постановках, демонстрация представлений, 2 место в районном смотре-конкурсе театральных клубов (2018 год);

- организация и проведение тематических выставок работ учащихся, «Юный экскурсовод» 2 место на городском конкурсе, «Юный журналист», разработка - победитель районного конкурса «Классный руководитель года», выставка творческих работ «Мой папа-пример для меня», «Мир профессий для меня»;

- проведение и участие в разнообразных благотворительных акциях.

Грамоты учащихся и учителей, и достижения школы размещены на сайте школы для обозрения общественности <http://54school.ru/gordimsja-shkoloj/>

За последние три года школа награждена дипломом Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода за 2 место в городском смотре научно-методического обеспечения деятельности классных руководителей;

Благодарственным письмом администрации Советского района города Нижнего Новгорода за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения;

Дипломом за 3 место в городском смотре паспортизированных музеев в образовательных организациях города Нижнего Новгорода;

Грамотой за 2 место в городском конкурсе по озеленению школ «Несущие радость»;

Грамотой Департамента образования за большой вклад в систему экологического образования школьников;

В 2017 году школа стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Ниже приведены ссылки на видеоресурсы.

Кинезиологическое занятие у логопеда, с использованием авторского пособия

<https://yadi.sk/i/wuSdaOoh3aoYHy>

Проведение утренней зарядки для обучающихся начальной школы

<https://yadi.sk/i/QtyO9XWH3aobZB>