

**Рабочая программа коррекционно-
развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 класс
(1 вариант обучения)**

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Ш. А. Мейлесов



Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена для 1- 4 классов. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Согласно учебного плана МБОУ «Школа № 54» на коррекционно-развивающие занятия на уровне начального общего образования отводится :

| | | |
|------------------------|-----------------|------------------|
| 1 дополнительный класс | 165 часов в год | 5 часов в неделю |
| 1 класс | 165 часов в год | 5 часов в неделю |
| 2 класс | 170 часов в год | 5 часов в неделю |
| 3 класс | 170 часов в год | 5 часов в неделю |
| 4 класс | 170 часов в год | 5 часов в неделю |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;

4 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

II. Содержание учебной программы

Целью рабочей программы является: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развитие личностно-мотивационной сферы; развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

Задачи:

- создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Основные направления работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | | | | |
|-------|---|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 доп класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Формирование знаний о свойствах предметов и их расположение в пространстве. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Развитие различных видов мышления. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Развитие произвольного внимания. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5 | Развитие речи, овладение техникой речи. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 6 | Развитие простых математических навыков и представлений. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 7 | Ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 8 | Развитие логики (учебный материал) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 9 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 44 | 44 | 48 | 48 | 48 |
| 11 | Резервные часы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 |

