

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Математика»**  
5-6 класс

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*

*Ш*



*И.И. Мисюкова*

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при использовании сборника рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2014, с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика 5» и «Математика 6»,- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 54».

Согласно учебного плана МБОУ «Школа № 54» на изучение учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования отводится 340 часов, в том числе:

5 класс	170 часов	5 часов в неделю
6 класс	170 часов	5 часов в неделю

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

в форме:

5 класс - годовая контрольная работа;

6 класс - годовая контрольная работа.

Учебники:

- Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В. Шевкин — М.: Просвещение.

- Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В. Шевкин — М.: Просвещение.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### *Личностные результаты:*

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### *Метапредметные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять математические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### *Предметные:*

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Арифметика**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчеты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения.**

#### **Уравнения *Учащийся научится:***

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Наглядная геометрия**

#### ***Учащийся научится:***

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развертки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- научиться вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять развертки для выполнения практических расчетов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные**

**задачи *Учащийся научится:***

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## II. Содержание учебного предмета

### ***Натуральные числа***

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными числами.

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком.

Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

### ***Изменение величин***

Основная цель – научить учащихся работать с геометрическими фигурами и пространственными телами.

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче.

Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

### ***Делимость натуральных чисел***

Основная цель – научить учащихся находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

### ***Обыкновенные дроби***

Основная цель – научить учащихся работать с обыкновенными дробями.

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части.

Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей.

Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей.

Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда.

### ***Комбинаторика. Вероятность***

Основная цель – научить учащихся решать простейшие вероятностные задачи.

Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи; дерево возможных вариантов. Случайные события: возможные и невозможные; достоверные, невозможные и случайные события.

### ***Отношения, пропорции, проценты***

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами. Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.

Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

### ***Целые числа***

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие

скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

### ***Рациональные числа***

Основная цель – научить учащихся действиям с рациональными числами.

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения.

Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

### ***Десятичные дроби***

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей.

Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

### ***Обыкновенные и десятичные дроби***

Основная цель – научить переводу обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

### ***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

### ***Математика в историческом развитии***

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

**III. Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс (170 ч)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Глава 1	Натуральные числа и нуль	38
Глава 2	Изменение величин	30
Глава 3	Делимость натуральных чисел	18
Глава 4	Обыкновенные дроби	67
Глава 5	Комбинаторика. Вероятность	8
	Повторение	9
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>170</b>

6 класс (170 ч)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Глава 1	Отношения, пропорции, проценты	30
Глава 2	Целые числа	34
Глава 3	Рациональные числа	36
Глава 4	Десятичные дроби	34
Глава 5	Обыкновенные и десятичные дроби	24
	Повторение	12
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>170</b>