

## **Пояснительная записка**

### **по мониторингу успешности выполнения заданий**

**( разработан учителем - дефектологом Онацкой Ю.В.)**

Взаимодействие с родителями является одним из важнейших направлений в работе службы коррекционного сопровождения. Одной из форм данной работы является осуществление дистанционного коррекционно-развивающего сопровождения учащегося посредством мониторинга (через e-мейл).

В мониторинге участвуют дети, как посещающие занятия дефектолога, так и дети, которые не включены по разным причинам в коррекционный план сопровождения в школе.

Мониторинг предназначен для отслеживания динамики развития обучающегося ребенка с ОВЗ на основе индивидуального коррекционного маршрута и для внесения необходимых корректив в индивидуальный план ребенка (проводится два раза в неделю).

Инструкция для родителей: *«Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале (проставьте баллы по каждому выполненному заданию)».*

Стимульный материал для работы выдается либо на руки ребенку после коррекционного занятия, либо также высылается на e - мейл. Диагностические критерии предоставляют информацию для качественного анализа выполняемой работы

<p align="center"><b>Типа задания и диагностические критерии отчетности</b></p>	<p align="center"><b>Информационная значимость для качественного анализа выполненной работы</b></p>
<p>Степень интереса  <i>1 балл - индифферентно</i>  <i>2 балла - не интересно</i>  <i>3 балла - интересно</i></p>	<p>Помогает определить степень мотивационной готовности к выполнению задания, проранжировать и выделить приоритетные направления заданий, предоставляющие интерес для ребенка</p>
<p>Понимание сути задания  <i>1 балл - не понял</i>  <i>2 балла - понял после объяснения</i>  <i>3 балла - понял сразу</i></p>	<p>Понимание инструкции. Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта</p>
<p>Темп выполнения  <i>1- Низкий</i>  <i>2- Средний</i>  <i>3- высокий</i></p>	<p>Диагностический критерий для определения истощаемости при выполнении конкретного задания, гиперактивности и дефицита внимания.</p>
<p>Использование помощи и эффективность ее  <i>1- не принял помощь</i>  <i>2- помощь принимает, она не эффективна</i>  <i>3- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта</p>
<p>При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого  <i>1- Не находит, помощь не использует</i>  <i>2- Сам не находит, с помощью взрослого находит</i>  <i>3- Сам находит</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта. Зона ближайшего развития ребенка. Критичность при выполнении заданий.</p>
<p>Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания  <i>1- Неадекватно оценивает, или не оценивает</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта. Критичность при выполнении</p>

<p>2- <i>Адекватно, отрицательно</i>  3- <i>Адекватно, положительно</i></p>	заданий.
<p>Присутствовали ли трудности, какого плана</p>	<p>Родитель описывает сложности, которые возникли при выполнении задания. На основании этого дефектолог вносит коррективы в содержание или в сроки прохождения той или иной темы в рамках индивидуальной программы.</p>
<p>Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку</p>	<p>Обратная связь с родителем. Внесение корректив в содержание и сроки прохождения той или иной темы.</p>
<p>Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)</p>	

## Мониторинг успешности выполнения заданий (Ф.И.О. ребенка)

Дата выдачи задания

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале (проставьте баллы по каждому выполненному заданию):

<b>Типа задания и диагностические критерии отчетности</b>	<b>Направления работы. Задания по индивидуальному коррекционному плану</b>					
Степень интереса <i>1 балл - индифферентно</i> <i>2 балла - не интересно</i> <i>3 балла - интересно</i>						
Понимание сути задания <i>1 балл - не понял</i> <i>2 балла - понял после объяснения</i> <i>3 балла - понял сразу</i>						
Темп выполнения <i>4- Низкий</i> <i>5- Средний</i> <i>6- высокий</i>						
Использование помощи и эффективность ее <i>4- не принял помощь</i> <i>5- помощь принимает, она не эффективна</i> <i>6- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>						
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при						

<p>использовании помощи взрослого</p> <p>4- <i>Не находит, помощь не использует</i></p> <p>5- <i>Сам не находит, с помощью взрослого находит</i></p> <p>6- <i>Сам находит</i></p>						
<p>Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания</p> <p>4- <i>Неадекватно оценивает, или не оценивает</i></p> <p>5- <i>Адекватно, отрицательно</i></p> <p>6- <i>Адекватно, положительно</i></p>						
<p>Присутствовали ли трудности, какого плана</p>						
<p>Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку</p>						
<p>Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)</p>						

## Мониторинг успешности выполнения заданий (Данила А.)

2.03.18

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале:

Типа задания и диагностические критерии отчетности	Русский язык (укажите название темы и часть теста)	Математика (укажите название темы и часть теста)	Окружающий мир (укажите название теста и часть)
<p><b>Степень интереса</b>  1 балл - <i>индифферентно</i>  2 балла - <i>не интересно</i>  3 балла - <i>интересно</i></p>	<p><b>Слово. Предмет и слово. Слово - имя собственное</b></p> <p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 3 балла</p>	<p><b>Числа от 1 до 10. Нумерация до 10</b></p> <p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 3 балла</p>	<p><b>Кто и Что? (первая часть)</b>  <b>Часть 2</b> 3 балла</p> <p><b>Кто и что? (вторая часть)</b>  <b>Часть 1</b> 3 балла</p>
<p><b>Понимание сути задания</b>  1 балл - <i>не понял</i>  2 балла - <i>понял после объяснения</i>  3 балла - <i>понял сразу</i></p>	<p><b>Часть 1</b> 2 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 2 балла</p>	<p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 3 балла</p>	<p><b>Кто и Что? (первая часть)</b>  <b>Часть 2</b> 2 балла</p> <p><b>Кто и что? (вторая часть)</b>  <b>Часть 1</b> 2 балл</p>
<p><b>Темп выполнения</b>  7- <i>Низкий</i>  8- <i>Средний</i>  9- <i>высокий</i></p>	<p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 2 балла</p>	<p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b> 3 балла</p>	<p><b>Кто и Что? (первая часть)</b>  <b>Часть 2</b> 2 балла</p> <p><b>Кто и что? (вторая часть)</b>  <b>Часть 1</b> 3 балл</p>
<p><b>Использование помощи и эффективность ее</b>  7- <i>не принял помощь</i>  8- <i>помощь принимает, она не эффективна</i></p>	<p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b></p>	<p><b>Часть 1</b> 3 балла</p> <p><b>Часть 2</b></p>	<p><b>Кто и Что? (первая часть)</b>  <b>Часть 2</b> 3 балла</p>

9- <i>Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>	3 балла	3 балла	<b>Кто и что? (вторая часть)</b> <b>Часть 1</b> 3 балл
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого 7- <i>Не находит, помощь не использует</i> 8- <i>Сам не находит, с помощью взрослого находит</i> 9- <i>Сам находит</i>	<b>Часть 1</b> 2 балла  <b>Часть 2</b> 2 балла	<b>Часть 1</b> 2 балла  <b>Часть 2</b> 2 балла	<b>Кто и Что? (первая часть)</b> <b>Часть 2</b> 2 балла  <b>Кто и что? (вторая часть)</b> <b>Часть 1</b> 3 балл
Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания 7- <i>Неадекватно оценивает, или не оценивает</i> 8- <i>Адекватно, отрицательно</i> 9- <i>Адекватно, положительно</i>	<b>Часть 1</b> 3 балла  <b>Часть 2</b> 3 балла	<b>Часть 1</b> 3 балла  <b>Часть 2</b> 3 балла	<b>Кто и Что? (первая часть)</b> <b>Часть 2</b> 3 балла  <b>Кто и что? (вторая часть)</b> <b>Часть 1</b> 3 балл
Присутствовали ли трудности, какого плана	<b>Часть 1</b> 1.Повторение и уточнение определений 2.Прочитай сначала все ответы 6.Проговорили, что такое имя собственное 7. Акцент на слово «имя» 8.Уточнили: Кличка-имя <b>Часть 2</b> 2.Проставь цифры над словами 3.Повтор – имя собственное 4.Повтор: кличка-имя	<b>Часть 1</b> 2. Акцент: нельзя <b>Часть 2</b> 2. Акцент: идут <b>перед</b>	<b>Кто и Что? (первая часть)</b> <b>Часть 2</b> 2.Проговорили: зачем нужны зоопарки? 3.Уточнили для чего они служат. 4. Уточнение: почему?  <b>Кто и что? (вторая часть)</b> <b>Часть 1</b> 4.Что такое гладиолус – цветок 6.Ошибься, но сам исправился 7.Уточнили: в море
<b>Примечания</b> (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)	См. видео	См. видео	См. видео

**Мониторинг успешности выполнения заданий (Василиса Е.)**

17.03.18

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале:

Типа задания и диагностические критерии отчетности	Развитие моторных функций, чистописание цифр	Система «Альбом» По развитию графомоторных функций (укажите название элемента)	Анализ-синтез звукобуквенный (укажите страницы источника) по которым работали.
Степень интереса <i>1 балл - индифферентно</i> <i>2 балла - не интересно</i> <i>3 балла - интересно</i>	3	Первый лист, точки 1	Страницы 12-14 3
Понимание сути задания <i>1 балл - не понял</i> <i>2 балла - понял после объяснения</i> <i>3 балла - понял сразу</i>	2	2	2
Темп выполнения <i>1- Низкий</i> <i>2- Средний</i> <i>3- высокий</i>	2	2	2
Использование помощи и эффективность ее <i>1- не принял помощь</i> <i>2- помощь принимает, она не эффективна</i> <i>3- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>	3	3	3
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого <i>1- Не находит, помощь не использует</i> <i>2- Сам не находит, с помощью взрослого находит</i> <i>3- Сам находит</i>	<b>Где то сама находит, где-то с помощью</b>	3	2
Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания <i>1- Неадекватно</i>	1	1	1



<i>оценивает, или не оценивает</i> 2- Адекватно, отрицательно 3- Адекватно, положительно			
Присутствовали ли трудности, какого плана	<b>Буквы пишет не ровно, не в рамках строки, более крупные</b>	<b>Сильный нажим на кисточку, но во время работы сама начала понимать и просить прощения у кисточки, за сильный нажим</b>	<b>Возникают затруднения при определении звуков в середине слова</b>
Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)			

\* Цветовое выделение столбцов означает, что работа ведется по источникам длительного использования.