

Пояснительная записка

по мониторингу успешности выполнения заданий

(разработан учителем - дефектологом Онацкой Ю.В.)

Взаимодействие с родителями является одним из важнейших направлений в работе службы коррекционного сопровождения. Одной из форм данной работы является осуществление дистанционного коррекционно-развивающего сопровождения учащегося посредством мониторинга (через e-мейл).

В мониторинге участвуют дети, как посещающие занятия дефектолога, так и дети, которые не включены по разным причинам в коррекционный план сопровождения в школе.

Мониторинг предназначен для отслеживания динамики развития обучающегося ребенка с ОВЗ на основе индивидуального коррекционного маршрута и для внесения необходимых корректив в индивидуальный план ребенка (проводится два раза в неделю).

Инструкция для родителей: *«Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале (проставьте баллы по каждому выполненному заданию)».*

Стимульный материал для работы выдается либо на руки ребенку после коррекционного занятия, либо также высылается на e - мейл. Диагностические критерии предоставляют информацию для качественного анализа выполняемой работы

<p align="center">Типа задания и диагностические критерии отчетности</p>	<p align="center">Информационная значимость для качественного анализа выполненной работы</p>
<p>Степень интереса <i>1 балл - индифферентно</i> <i>2 балла - не интересно</i> <i>3 балла - интересно</i></p>	<p>Помогает определить степень мотивационной готовности к выполнению задания, проранжировать и выделить приоритетные направления заданий, предоставляющие интерес для ребенка</p>
<p>Понимание сути задания <i>1 балл - не понял</i> <i>2 балла - понял после объяснения</i> <i>3 балла - понял сразу</i></p>	<p>Понимание инструкции. Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта</p>
<p>Темп выполнения <i>1- Низкий</i> <i>2- Средний</i> <i>3- высокий</i></p>	<p>Диагностический критерий для определения истощаемости при выполнении конкретного задания, гиперактивности и дефицита внимания.</p>
<p>Использование помощи и эффективность ее <i>1- не принял помощь</i> <i>2- помощь принимает, она не эффективна</i> <i>3- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта</p>
<p>При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого <i>1- Не находит, помощь не использует</i> <i>2- Сам не находит, с помощью взрослого находит</i> <i>3- Сам находит</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта. Зона ближайшего развития ребенка. Критичность при выполнении заданий.</p>
<p>Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания <i>1- Неадекватно оценивает, или не оценивает</i></p>	<p>Диагностический критерий для дифференциальной диагностики пограничных нарушений интеллекта. Критичность при выполнении</p>

<p>2- <i>Адекватно, отрицательно</i> 3- <i>Адекватно, положительно</i></p>	заданий.
<p>Присутствовали ли трудности, какого плана</p>	<p>Родитель описывает сложности, которые возникли при выполнении задания. На основании этого дефектолог вносит коррективы в содержание или в сроки прохождения той или иной темы в рамках индивидуальной программы.</p>
<p>Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку</p>	<p>Обратная связь с родителем. Внесение корректив в содержание и сроки прохождения той или иной темы.</p>
<p>Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)</p>	

Мониторинг успешности выполнения заданий (Ф.И.О. ребенка)

Дата выдачи задания

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале (проставьте баллы по каждому выполненному заданию):

Типа задания и диагностические критерии отчетности	Направления работы. Задания по индивидуальному коррекционному плану					
Степень интереса <i>1 балл - индифферентно</i> <i>2 балла - не интересно</i> <i>3 балла - интересно</i>						
Понимание сути задания <i>1 балл - не понял</i> <i>2 балла - понял после объяснения</i> <i>3 балла - понял сразу</i>						
Темп выполнения <i>4- Низкий</i> <i>5- Средний</i> <i>6- высокий</i>						
Использование помощи и эффективность ее <i>4- не принял помощь</i> <i>5- помощь принимает, она не эффективна</i> <i>6- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>						
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при						

<p>использовании помощи взрослого</p> <p>4- <i>Не находит, помощь не использует</i></p> <p>5- <i>Сам не находит, с помощью взрослого находит</i></p> <p>6- <i>Сам находит</i></p>						
<p>Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания</p> <p>4- <i>Неадекватно оценивает, или не оценивает</i></p> <p>5- <i>Адекватно, отрицательно</i></p> <p>6- <i>Адекватно, положительно</i></p>						
<p>Присутствовали ли трудности, какого плана</p>						
<p>Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку</p>						
<p>Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)</p>						

Мониторинг успешности выполнения заданий (Данила А.)

2.03.18

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале:

Типа задания и диагностические критерии отчетности	Русский язык (укажите название темы и часть теста)	Математика (укажите название темы и часть теста)	Окружающий мир (укажите название теста и часть)
<p>Степень интереса 1 балл - <i>индифферентно</i> 2 балла - <i>не интересно</i> 3 балла - <i>интересно</i></p>	<p>Слово. Предмет и слово. Слово - имя собственное</p> <p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2 3 балла</p>	<p>Числа от 1 до 10. Нумерация до 10</p> <p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2 3 балла</p>	<p>Кто и Что? (первая часть) Часть 2 3 балла</p> <p>Кто и что? (вторая часть) Часть 1 3 балла</p>
<p>Понимание сути задания 1 балл - <i>не понял</i> 2 балла - <i>понял после объяснения</i> 3 балла - <i>понял сразу</i></p>	<p>Часть 1 2 балла</p> <p>Часть 2 2 балла</p>	<p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2 3 балла</p>	<p>Кто и Что? (первая часть) Часть 2 2 балла</p> <p>Кто и что? (вторая часть) Часть 1 2 балл</p>
<p>Темп выполнения 7- <i>Низкий</i> 8- <i>Средний</i> 9- <i>высокий</i></p>	<p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2 2 балла</p>	<p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2 3 балла</p>	<p>Кто и Что? (первая часть) Часть 2 2 балла</p> <p>Кто и что? (вторая часть) Часть 1 3 балл</p>
<p>Использование помощи и эффективность ее 7- <i>не принял помощь</i> 8- <i>помощь принимает, она не эффективна</i></p>	<p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2</p>	<p>Часть 1 3 балла</p> <p>Часть 2</p>	<p>Кто и Что? (первая часть) Часть 2 3 балла</p>

9- <i>Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>	3 балла	3 балла	Кто и что? (вторая часть) Часть 1 3 балл
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого 7- <i>Не находит, помощь не использует</i> 8- <i>Сам не находит, с помощью взрослого находит</i> 9- <i>Сам находит</i>	Часть 1 2 балла Часть 2 2 балла	Часть 1 2 балла Часть 2 2 балла	Кто и Что? (первая часть) Часть 2 2 балла Кто и что? (вторая часть) Часть 1 3 балл
Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания 7- <i>Неадекватно оценивает, или не оценивает</i> 8- <i>Адекватно, отрицательно</i> 9- <i>Адекватно, положительно</i>	Часть 1 3 балла Часть 2 3 балла	Часть 1 3 балла Часть 2 3 балла	Кто и Что? (первая часть) Часть 2 3 балла Кто и что? (вторая часть) Часть 1 3 балл
Присутствовали ли трудности, какого плана	Часть 1 1.Повторение и уточнение определений 2.Прочитай сначала все ответы 6.Проговорили, что такое имя собственное 7. Акцент на слово «имя» 8.Уточнили: кличка-имя Часть 2 2.Проставь цифры над словами 3.Повтор – имя собственное 4.Повтор: кличка-имя	Часть 1 2. Акцент: нельзя Часть 2 2. Акцент: идут перед	Кто и Что? (первая часть) Часть 2 2.Проговорили: зачем нужны зоопарки? 3.Уточнили для чего они служат. 4. Уточнение: почему? Кто и что? (вторая часть) Часть 1 4.Что такое гладиолус – цветок 6.Ошибься, но сам исправился 7.Уточнили: в море
Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)	См. видео	См. видео	См. видео

Мониторинг успешности выполнения заданий (Василиса Е.)

17.03.18

Данный мониторинг необходим для возможной корректировки индивидуальной коррекционной программы Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените доступность для выполнения и степень успешности выполнения заданий по заданной шкале:

Типа задания и диагностические критерии отчетности	Развитие моторных функций, чистописание цифр	Система «Альбом» По развитию графомоторных функций (укажите название элемента)	Анализ-синтез звукобуквенный (укажите страницы источника) по которым работали.
Степень интереса <i>1 балл - индифферентно</i> <i>2 балла - не интересно</i> <i>3 балла - интересно</i>	3	Первый лист, точки 1	Страницы 12-14 3
Понимание сути задания <i>1 балл - не понял</i> <i>2 балла - понял после объяснения</i> <i>3 балла - понял сразу</i>	2	2	2
Темп выполнения <i>1- Низкий</i> <i>2- Средний</i> <i>3- высокий</i>	2	2	2
Использование помощи и эффективность ее <i>1- не принял помощь</i> <i>2- помощь принимает, она не эффективна</i> <i>3- Помощь принимает, она эффективна для выполнения задания</i>	3	3	3
При наличии ошибок, находит ли их ребенок самостоятельно, или при использовании помощи взрослого <i>1- Не находит, помощь не использует</i> <i>2- Сам не находит, с помощью взрослого находит</i> <i>3- Сам находит</i>	Где то сама находит, где-то с помощью	3	2
Как ребенок сам оценивает успешность выполнения задания <i>1- Неадекватно</i>	1	1	1

оценивает, или не оценивает 2- Адекватно, отрицательно 3- Адекватно, положительно			
Присутствовали ли трудности, какого плана	Буквы пишет не ровно, не в рамках строки, более крупные	Сильный нажим на кисточку, но во время работы сама начала понимать и просить прощения у кисточки, за сильный нажим	Возникают затруднения при определении звуков в середине слова
Нужны ли, по Вашему мнению, задания данного типа Вашему ребенку	да	да	да
Примечания (все, что Вы хотели бы довести до моего сведения)			

* Цветовое выделение столбцов означает, что работа ведется по источникам длительного использования.