

Основные направления работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной школе

Коррекционно-логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие направления:

- **диагностическое**
- **коррекционное**
- **аналитическое**
- **консультативно-профилактическое**
- **организационно-методическое**

Диагностическое направление

Установление клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи обучающихся.

5 этапов логопедического обследования:

- Ориентировочный
- Диагностический (Используется методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ 2002)
- Аналитический
- Прогностический
- Информирование родителей

1 этап. *Ориентировочный.*

Задачи :

- сбор анамнестических данных
- выяснение запроса родителей
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации
- изучение работ ребенка (школьные тетради, дневник)
- беседа с родителями

2 этап. *Диагностический.*

Направлен на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования
- характер несформированности языковых средств

Обращаем внимание:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, чтении, письме);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта

Методы логопедического обследования:

- Беседа с ребенком
- Наблюдение за ребенком
- Игра

3 этап. *Аналитический.*

- Главной задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, карты развития, диагностической карты речевого развития (карты мониторинга с рекомендациями для педагога и родителей).

4 этап. *Прогностический.*

Определение прогноза дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте обучающегося.

Формы реализации образовательного маршрута:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия

5 этап.

Информирование родителей.



Коррекционное направление деятельности учителя-логопеда

- Совместное с дефектологом, психологом и учителем составление программы индивидуальной и групповой коррекционной работы на обучающего (по результатам обсуждения представлений на заседании школьного консилиума).
- Разработка перспективного и тематического плана .
- Индивидуализированный подбор коррекционных приемов
- Ознакомление учителей и родителей с коррекционными приемами
- Проведение логопедической работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.
- Все дети с выявленными недостатками речи распределяются по группам или на индивидуальные занятия (в зависимости от речевого дефекта).
- Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависят от режима работы учреждения и определяются тяжестью речевого дефекта.

Аналитическое направление

- Обеспечивает взаимодействие специалистов в работе, позволяет проследить эффективность коррекционного воздействия.

Консультативно-профилактическое направление

- Оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах обучения ребенка.
- Разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов в соответствии с особенностями детей.

Организационно-методическое направление

- Подготовка и участие логопеда в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**