

Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

1 дополнительный класс первого года обучения

1 дополнительный класс второго года обучения

1 класс

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Школы № 54 А.А. Мельников



Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 54» на коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс первого года обучения	66 часов в год	2 часа в неделю
1 дополнительный класс второго года обучения	66 часов в год	2 часа в неделю
1 класс	66 часов в год	2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- отзываться на свое имя;
- имитировать действия с предметами;
- выполнять однозвенную инструкцию;
- показывать части тела;
- указывать на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- имитация звуков и слогов;
- просить желаемый предмет словами;
- отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом, ДА и НЕТ;
- называть знакомых людей по имени;

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- смотреть в глаза, когда просят «посмотри на меня»;
- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка;

- выполнять вербальную инструкцию;
- узнавать предметы в окружении;
- показывать на картинки в книжке;
- узнавать звуки из окружения.
- называть предметы/картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- отвечать на социальные вопросы;
- говорить, что делают другие и сам;
- называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- вставать в круг;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка;
- узнавать основные места, в которых бывает обучающийся;
- выполнять двухзвенную инструкцию;
- узнавать персонал;
- играть;
- сортировать предметы и их изображать по категориям;
- отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.
- звать значимого взрослого с расстояния;
- называть функции частей тела;
- называть места, в которых бывает;
- использовать простые предложения типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

II. Содержание учебной программы

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает следующие основные направления:

- *взаимодействие* (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,
- *имитация* (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)
- *импрессивная речь* (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)
- *экспрессивная речь* (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

Основные направления работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие крупной моторики;
- имитация движений (по образцу, по показу);
- показывать части тела
- имитации движений губ и языка

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умения работать по словесной инструкции, по показу.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

5. Коррекция эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения)

6. Развитие экспрессивной речи:

- имитации звуков;
- называть предметы;
- просить желаемый предмет словами;
- умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом, ДА и НЕТ;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря (дом, семья, школа, животные, город, игрушки)

III. Тематическое планирование (66 часов):

«Формированию коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
6	Формирование навыков имитации крупных движений	1
7	Развитие словаря по теме «Дом»	1
8	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
9	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
10	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
11	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
12	Развитие умения показывать части тела	1
13	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
14	Формирование навыков имитации звуков	1
15	Формирование навыка узнавания предмета	1
16	Формирование навыков имитации слов	1
17	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
18	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1
19	Развитие умения называть предметы	1
20	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
21	Формирование навыка узнавания картинки	1
22	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
23	Формирование навыка указания на заданную картинку	1

24	Развитие умения называть картинки	1
25	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
26	Формирование словаря по теме «Школа»	1
27	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
28	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1
29	Развитие умения делать выбор	1
30	Развитие словаря по теме «Город»	1
31	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
32	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
33	Формирование навыков имитации крупных движений	1
34	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
35	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
36	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
37	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
38	Развитие умения показывать части тела	1
39	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
40	Формирование навыков имитации звуков	1
41	Формирование навыка узнавания предмета	1
42	Формирование навыков имитации слов	1
43	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
44	Развитие умения называть заданные предметы	1
45	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
46	Формирование навыка узнавания картинки	1
47	Формирование навыка указания на заданную картинку	1
48	Развитие умения называть картинки	1
49	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
50	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
51	Развитие умения делать выбор	1
52	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
53	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
54	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
55	Развитие умения показывать части тела	1
56	Формирование навыков имитации звуков	1
57	Формирование навыка узнавания предмета	1
58	Формирование навыков имитации слов	1
59	Развитие умения называть заданные предметы	1
60	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
61	Развитие умения называть заданные картинки	1
62 - 63	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	2
64 -65	Развитие умения делать выбор	2
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

«Формированию коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
6	Формирование навыков имитации тонких движений	1
7	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
8	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
9	Развитие умения называть предметы	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
11	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
12	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1
13	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1
14	Развитие умения узнавать действия на картинках	1
15	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1
16	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1
17	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
18	Развитие умения показывать на картинки в книжке	1
19	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
20	Развитие умения определять предметы по их функции	1
21	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
22	Формирование понимания принадлежности вещей	1
23	Развитие умения называть действия на картинках	1
24	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1
25	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1
26	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора)	1
28	Развитие умения называть функции предметов	1
29	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
30	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
32	Формирование навыков имитации тонких движений	1
33	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
34	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
35	Развитие умения называть предметы	1

36	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
37	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
38	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1
39	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1
40	Развитие умения узнавать действия на картинках	1
41	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1
42	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1
43	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
44	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1
45	Развитие умения определять предметы по их функции	1
46	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
47	Формирование понимания принадлежности вещей	1
48	Развитие умения называть действия на картинках	1
49	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1
50	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1
51	Развитие умения называть функции предметов	1
52	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1
53	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
54	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
55 -56	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	2
57 - 58	Развитие умения называть предметы	2
59 - 60	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	2
61- 62	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	2
63 - 64	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	2
65 - 66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	2

**«Формированию коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 класса**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек.	1
6	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Развитие умения называть помещения	1
10	Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1
13	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Развитие умения находить спрятанные предметы	1
17	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Развитие умения вставлять в круг	1
20	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1
21	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
22	Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию	1
23	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1
24	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
25	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
26	Формирование навыков копирования простого рисунка	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
28	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
29	Развитие умения называть функции частей тела	1
30	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
32	Формирование умения играть понарошку	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
34	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
35	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1

36	Изучение местоимений	1
37	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1
38	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
39	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
40	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1
41	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
42	Развитие умения называть помещения	1
43	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
44	Формирование умения называть предметы по их функции	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1
46	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
47	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
48	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1
49	Развитие умения находить спрятанные предметы	1
50	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1
51	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
52	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1
53	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
54 -55	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	2
56 - 57	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	2
58 - 59	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	2
60 -61	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	2
62 - 63	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	2
64 - 65	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	2
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

