

Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Социально-бытовая ориентация»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

1 дополнительный класс первого года обучения

1 дополнительный класс второго года обучения

1 класс

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы О.А. Мейсолова



Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Школа № 54» (вариант 8.3).

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально – бытовая ориентация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 54» на коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентация» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс первого года обучения	33 часа в год	1 час в неделю
1 дополнительный класс второго года обучения	33 часа в год	1 час в неделю
1 класс	33 часа в год	1 час в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- одеваться/ раздеваться самостоятельно;
- пользоваться инвентарем по уходу за жилищем (классом);
- соблюдать правила поведения в социальном окружении;
- различать виды одежды (демисезонная, зимняя);
- осуществлять элементарный уход за одеждой, используя специальные средства;
- определять последовательность режима питания;

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- аккуратно и бережно относиться к посуде и безопасно её использовать;

- показывать жилые помещения и их части на картинках; показывать или называть мебель для сна;
- называть своё имя, фамилию, имена близких родственников, распознавать членов семьи на картинках или фотографиях;
- показывать и называть виды городского транспорта;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в транспорте и на улице;
- уметь правильно садиться и выходить из транспорта;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- осознавать свою принадлежность к определенному полу;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыками самообслуживания;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.
- различать виды одежды (демисезонная, зимняя);
- осуществлять элементарный уход за одеждой, используя специальные средства;
- определять последовательность режима питания;
- аккуратно и бережно относиться к посуде и безопасно её использовать;
- сервировать стол к обеду;

- показывать жилые помещения и их части на картинках; показывать или называть мебель для сна;
- называть своё имя, фамилию, имена близких родственников, распознавать членов семьи на картинках или фотографиях;
- показывать и называть виды городского транспорта;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в транспорте и на улице;
- уметь правильно садиться и выходить из транспорта;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

II. Содержание учебной программы

Основная цель курса - подготовка обучающихся ко взрослой жизни путем овладения ими навыками самообслуживания, общения, приспособления их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи курса:

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентация» включает следующие основные разделы:

1. Одежда и обувь: умение различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина). Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Рассматривание зимней куртки. Сравнение зимней куртки и демисезонной. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые в зимней одежде. Соотнесение изменений в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в зимней одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание зимней одежды (рисование и раскрашивание видов зимней одежды, «Одень куклу на прогулку» и др.). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Элементарные средства по уходу за зимней одеждой (щётка, вода, мыльный раствор). Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).
2. Питание: уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Сопряжённое и отражённое проговаривание (я ем кашу, я ел суп, котлету). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками.
Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.
3. Жилище: Знакомство учащихся с обобщённым понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками.
Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью,

необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Нарисуй дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери» и др.)

4. Семья: обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имён близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Рассказ о членах семьи и их занятиях (папа читает, мама варит, бабушка вяжет и пр.). Картинки «Семья».
5. Культура поведения: знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово» и пр.). театрализованные игры.
6. Транспорт: Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены вида пассажирского транспорта. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта по словесной инструкции учителя («Покажи автобус на картинке», «Найди автобус на другой картинке и обведи его карандашом», «Сложи автобус из частей» и пр.). Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него. Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги».

III. Тематическое планирование (33 часа):

«Социально-бытовая ориентация»
I дополнительный класс первого года обучения

№	Тема	Количество часов
1-2	Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения	2
3-4	Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть.	2
5	Выработка умений мыть руки	1
6	Выработка умений пользоваться туалетом	1
7-8	Выработка умений одеваться и раздеваться	2
9-10	Выработка умений знать свое место где находятся учебные принадлежности	2

11-12	Выработка умений пользоваться школьными принадлежностями	2
13-15	Школьная столовая правила поведения в школьной столовой просмотр фильма	3
16-17	Выработка умений убирать за собой грязную посуду	2
18-20	Умение обратиться с вопросом просьбой	3
21-23	Умение благодарить за помощь. Просмотр фильма	3
24-25	Выработка поведения в общественных местах	2
26-28	Умение приветствовать работников школы, родителей, друга друга.	3
29-30	Умение выслушивать речь взрослого	2
31-33	Повторение курса	3

«Социально-бытовая ориентация»

1 дополнительный класс второго года обучения

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе. Правила обращения к взрослым людям.	1
2	Виды городского пассажирского транспорта.	1
3	Одежда и обувь для школы (школьная форма).	1
4	Режим питания в школе. Завтрак. Обед.	1
5	Времена года. Осень. Дары осени на нашем столе.	1
6	Одежда для школы осенью (демисезонная). Обувь для осени.	1
7	Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды.	1
8	Средства и способы ухода за одеждой. Оборудование для стирки одежды. Практические упражнения по уходу за одеждой.	1
9	Игровые упражнения «Одень куклу». Практическая работа «Уход за одеждой»	1
10	Я и мое здоровье. Правильный режим питания – залог здоровья.	1
11	Сервировка стола к обеду. Правила безопасного обращения с посудой.	1
12	Безопасное жилище. Помещения в доме.	1
13	Времена года. Зима.	1
14	Правила безопасного поведения в транспорте и на улице в зимний период. «Осторожно, гололёд!»	1
15	Зимние забавы с близкими родственниками (называния близких родственников)	1
16	Зимняя одежда и обувь. Практическая работа «Уход за зимней обувью» Контрольные задания по теме «Одежда»	1
17	Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Нарисуй дом и раскрась его»	1
18	Внутренний интерьер дома. Ролевые игры «Помоги кукле расставить мебель в спальне»	1
19	Мебель, необходимая для полноценного сна. Практические упражнения «Выбери мебель, на которой ты будешь спать»	1
20	Продукты для завтрака. Дидактическая игра «Подбери продукты для завтрака»	1
21	Значение питания в жизни человека.	1
22	Семья	1

	Различение членов семьи и показ их на иллюстрациях.	
23	Времена года. Весна	1
24	Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. Игра «Одень куклу на прогулку»	1
25	Уход за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой.	1
26	Моя семья 8 марта Контрольные задания по теме «Семья»	1
27	Наш город.	1
28	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Игра «Я пассажир»	1
29	Игра «Азбука дорожного движения» Игра «Азбука железной дороги»	1
30	Времена года. Лето.	1
31	Продукты питания: фрукты, ягоды Продукты питания: овощи	1
32	Значение питания. Полезные продукты. Контрольные задания по теме «Питание»	1
33	Одежда и обувь летом.	1

«Социально-бытовая ориентация»

1 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения	2
3-4	Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть.	2
5	Выработка умений мыть руки	1
6	Выработка умений пользоваться туалетом	1
7-8	Выработка умений одеваться и раздеваться	2
9-10	Выработка умений знать свое место, где находятся учебные принадлежности	2
11-12	Выработка умений пользоваться школьными принадлежностями	2
13-15	Школьная столовая правила поведения в школьной столовой просмотр фильма	3
16-17	Выработка умений убирать за собой грязную посуду	2
18-20	Умение обратиться с вопросом просьбой	3
21-23	Умение благодарить за помощь. Просмотр фильма	3
24-25	Выработка поведения в общественных местах	2
26-28	Умение приветствовать работников школы, родителей, друга друга.	3
29-30	Умение выслушивать речь взрослого	2
31-33	Повторение курса	3